

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

УЧЕБНИК
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

*Рекомендовано Министерством
просвещения Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 373:30+30(075.3)
ББК 60я721
О-28

Авторы: Л. Н. Боголюбов («От авторов», § 1, 3, 15, «Учимся жить в многонациональном обществе», «Выводы», «Практикум» к главе I, «Выводы» к главе II, словарь), А. Ю. Лазебникова (§ 2, 4, 8, 12, 13, 16, «Выводы», «Практикум» к главе III, «Готовимся к экзамену» к главам I и III, словарь), Н. И. Городецкая (§ 18—28, «Выводы», «Практикум», «Готовимся к экзамену» к главе IV, словарь), Т. В. Коваль (§ 4), Л. Ф. Иванова (§ 5, 9, «Готовимся к экзамену» к главе II), А. И. Матвеев (§ 6, 7, «Учимся поступать морально», «Практикум» к главе II), Е. Л. Рутковская (§ 11, 14, «Готовимся к экзамену» к главам I и III), О. А. Котова (§ 10), А. В. Половникова (§ 17), В. Е. Зуев (§ 25, 26), А. В. Бабенко (§ 25).

Список интернет-ресурсов и электронных пособий подготовлен Л. Н. Боголюбовым, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой.

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 878 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 649 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 333-ОЭ от 22.12.2016 г.) экспертиз.

Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-09-070426-7.

Данный учебник является составной частью линии учебников по обществознанию для 6—9 классов общеобразовательных организаций, созданной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. С учётом возрастных особенностей учащихся рассматриваются темы, связанные с духовной, социальной, экономической сферами жизни общества. Существенное внимание уделено вопросам финансовой грамотности. К каждой главе и параграфам предлагаются разноуровневые задания, в том числе ориентированные на практическое применение знаний, предусматривающие творческую, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

УДК 373:30+30(075.3)
ББК 60я721

ISBN 978-5-09-070426-7

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены

Оглавление

От авторов	4
Глава I. Личность и общество	6
§ 1. Что делает человека человеком?	—
§ 2. Человек, общество, природа	12
§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	17
§ 4. Развитие общества	24
Выводы к главе	31
Практикум	32
Готовимся к экзамену	33
Глава II. Сфера духовной культуры	42
§ 5. Сфера духовной жизни	—
§ 6. Мораль	50
§ 7. Моральный выбор — это ответственность	59
<i>Учимся поступать морально</i>	64
§ 8. Образование	65
§ 9. Наука в современном обществе	72
§ 10. Религия как одна из форм культуры	80
§ 11. Влияние искусства на развитие личности и общества	86
Выводы к главе	93
Практикум	94
Готовимся к экзамену	95
Глава III. Социальная сфера	100
§ 12. Социальная структура общества	—
§ 13. Социальные статусы и роли	108
§ 14. Семья как малая группа	115
§ 15. Нации и межнациональные отношения	123
<i>Учимся жить в многонациональном обществе</i>	131
§ 16. Социализация личности и отклоняющееся поведение	—
§ 17. Социальная политика государства	140
Выводы к главе	146
Практикум	147
Готовимся к экзамену	149
Глава IV. Экономика	157
§ 18. Экономика и её роль в жизни общества	—
§ 19. Главные вопросы экономики	164
§ 20. Рыночная экономика	173
§ 21. Производство — основа экономики	181
§ 22. Предпринимательская деятельность	189
§ 23. Роль государства в экономике	197
§ 24. Инфляция и семейная экономика	205
§ 25. Банковские услуги	212
§ 26. Страховые услуги	221
§ 27. Рынок труда и безработица	229
§ 28. Современный работник	238
Выводы к главе	245
Практикум	248
Готовимся к экзамену	252
Словарь	262
Список интернет-ресурсов	270
Список литературы	271

ОТ АВТОРОВ

Дорогие восьмиклассники!

У вас в руках ещё одна учебная книга по обществознанию. Она является продолжением тех учебников по данному предмету, по которым вы учились в предыдущие годы. Вы стали старше и можете понять более сложные вопросы. И в жизни вам скоро предстоит принимать решения, которые могут повлиять на вашу судьбу: где продолжить образование после 9 класса? Какой профиль обучения избрать? Или пойти в профессиональное учебное заведение? По какой профессии? Может быть, если есть желание, пойти работать? А главное — каких последствий вам можно ожидать в результате каждого из вероятных решений?

Чтобы не допустить ошибок, важно представлять себе сферу своей предполагаемой деятельности, условия и возможности, существующие в современном обществе, знать государственные и общественные организации, с которыми вам придётся взаимодействовать, наконец, чётко понимать свои права и обязанности. Иными словами, в 8 и 9 классах важно хорошо подготовиться к ответственному рубежу, когда значительно расширится диапазон общественных отношений, в которые вы вступаете. Поэтому учебники по обществознанию для 8 и 9 классов дадут вам не отрывочное, как раньше, а целостное представление об обществе, в котором вы живёте и в котором вам предстоит после окончания 9 класса принимать решения, во многом определяющие ваше будущее, и уже самостоятельно строить свою жизнь, учёбу и труд.

О содержании курса 8 класса вы узнаете, прочитав аннотацию к учебнику и просмотрев оглавление. А в 9 классе вам предстоит углубиться в сферу политики, а также обстоятельно познакомиться с законами, которые должен знать и соблюдать каждый гражданин Российской Федерации.

Усвоить основное содержание курса вам помогут разнообразные рубрики, в которых предлагаются вопросы и задания по изучаемой теме, а также дополнительный материал. Рубрика «Вспомним» побуждает воспроизвести в памяти знания, полученные ранее, для чего, возможно, вам потребуется обратиться к учебным текстам предыдущих разделов курса. Рубрика «Подумаем» содержит вопросы, требующие размышления, а зачастую и обсуждения с одноклассниками. В рубрике «Факты» вы найдёте интересные цифры и иные сведения, которые запоминать не обязательно, но увидеть связь которых с изучаемым материалом необходимо. Рубрика «Ситуация» поможет связать теоретические положения с реальной жизнью. В рубрике «Мнения» представлены различные точки зрения, что помогает увидеть изучаемую проблему с разных сторон. А рубрика «Документ» позволяет ознакомиться с важными законами, суждениями учёных.

Рубрика «Проверим себя» направляет на самоконтроль усвоения главных тем в параграфе. А под заголовком «В классе и дома» даются задания, требующие применения полученных знаний в той или иной ситуации. Задания повышенного уровня сложности отмечены звёздочкой (*). Представленные в конце каждого параграфа в рубрике «Говорят мудрые» афоризмы призваны стать информацией к размышлению.

После изучения темы (главы) в целом важно повторно обратиться к её главным идеям. Осмыслить их помогут вопросы и выводы к главе, а также «Практикум».

Помощь в подготовке к государственной итоговой аттестации призвана оказать рубрика «Готовимся к экзамену». Она объединяет требования к основному государственному экзамену (ОГЭ) по обществознанию и возможности учебника в овладении теми знаниями и умениями, которые особенно важны для успешной сдачи ОГЭ.

Уточнить ваши знания можно, обратившись к словарю важнейших терминов, который содержится в конце книги.

Авторский коллектив надеется, что изучение данного курса в 8—9 классах поможет вам ориентироваться в окружающем мире, выбрать направление дальнейшей учёбы и справиться с более сложными проблемами обществознания, которые предстоит рассматривать на следующих ступенях образования.

Желаем успехов в освоении курса!

Глава I

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

§ 1. Что делает человека человеком?

Вспомним Что вы знаете о происхождении человека из курса истории?

Подумаем Чем человек отличается от других живых существ? Каким образом проявляются человеческие качества?

Отличие человека от других живых существ. Что такое человек? Чем он отличается от животных? Над этим вопросом мудрые люди размышляли с древних времён.



Мнения. Древнегреческий философ Платон говорил: «Человек — это двуногое животное без перьев». Через две тысячи лет известный французский физик и математик Б. Паскаль возразил Платону: «Человек без ног всё же остаётся человеком, а петух без перьев человеком не становится».

Наука пришла к выводу: самый важный признак человека заключается в том, что он *существо общественное*, или социальное (латинское слово *socialis* означает «общественный»). Итак, человек — это существо общественное. Лишь в обществе, в общении между людьми происходило формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

Каждый родившийся ребёнок становится человеком только в обществе. Детёныши животных от рождения имеют инстинкты, которые помогают им ориентироваться в том, что можно и чего нельзя есть, на кого можно нападать, а кого следует опасаться. Дитя человеческое после рождения — самое неприспособленное к жизни из всех живых существ. И человек из него вырастает только в семье, в обществе, где его учат жить, дают ему знания об окружающем мире, формируют умение трудиться.



Факты. Были случаи, когда совсем маленькие дети попадали к животным. Выросшие среди зверей, они не научились ходить на двух ногах, разговаривать, пользоваться различными бытовыми предметами. Они не способны были мыслить как люди и, оказавшись среди людей, вели себя, словно пойманные животные.

Однако, будучи общественным (социальным) существом, человек не перестаёт быть существом природы. Природа создала тело человека. Результатом длительного развития природы является человеческий мозг. Человек имеет многие биологические потребности: дышать, питаться, спать; он нуждается в определённой тепловой среде. Следовательно, человек — существо биологическое. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании нервномозговых, химических и других процессов в его организме.

Социальное и биологическое в человеке связано. Прямая походка, строение мозга, очертание лица, форма рук — всё это результат изменений, происходивших длительное время (миллионы лет). Каждый ребёнок обладает послушными его воле пальцами: он может взять кисть и краски, рисовать. Но стать живописцем он может только в обществе, после специального обучения. У каждого родившегося есть мозг и голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. У каждого человека, как и у любого животного, есть инстинкт самосохранения. Это значит, что биологическое и социальное начала человека органически связаны между собой, и только в таком единстве он существует. Это неразрывное единство позволяет сказать: человек — существо *биосоциальное*.

Мышление и речь. Наряду с трудом и социальными отношениями важнейшим отличием человека от животных является *способность мыслить*. Мыслительная деятельность развивалась вместе с развитием мозга. Даже самое высокоорганизованное животное — человекообразная обезьяна — не имеет столь совершенного мозга. Попытки научить обезьяну мыслить подобно человеку путём многолетних занятий с ней не увенчались успехом.

Благодаря мышлению человек не просто приспосабливается к природным условиям, а преобразует мир: он создаёт то, что природа не производит. Ведь природа не строит машины, дома, железные дороги. А человек, преобразуя природные материалы, творит новые предметы с необходимыми ему качествами. Для этого он использует накопленные знания. Без знаний о свойствах природных предметов человек не смог бы совершить никаких технических изобретений. Но для создания техники, транспорта, средств связи необходима не только способность накапливать знания, но и способность с помощью этих знаний создавать мысленные модели тех предметов, которые нужны человеку и которые он хочет сделать, произвести. Человек сначала подумает, представит себе, какой цели он хочет достичь, а затем будет трудиться, чтобы воплотить задуманное. Есть животные, которые тоже создают нечто новое: паук плетёт сеть паутины, пчела строит соты. Но этому их никто не учит, в них срабатывает врождённый инстинкт. И ничего более серьёзного, сложного ни один из названных (как, впрочем, и других) представителей живой природы делать не может. К. Маркс писал, что «самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем,

что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил её в своей голове». Следовательно, деятельность человека имеет творческий характер: он, опираясь на знания о мире, творит нечто новое сначала в мыслях, а затем практическими действиями.

Потребность людей в общении, только благодаря которому и возможен коллективный труд, привела к появлению слов (т. е. языка). Постепенно развивалась человеческая речь, помогавшая людям обмениваться мыслями. Можно, конечно, передавать какие-то сигналы друг другу и с помощью жестов (например, мы киваем головой в знак согласия), рисунков, чертежей и других знаков. Однако словесный язык — самое развитое, универсальное (всеобщее) средство выражения мысли. Когда человек читает книгу, он общается к достижениям человеческой мысли, получает знания, воспринимает выраженные словами чувства автора. Когда человек думает что-либо про себя, это сопровождается внутренним «немым разговором». Таким образом, кроме письменной и устной речи, бывает ещё и внутренняя речь, беззвучная, не видимая и не слышимая другими.

Между мышлением и языком существует тесная связь. Их невозможно отделить друг от друга, не разрушая того и другого. Язык не существует без мышления, а мышление — без языка.



Мнения. Русский писатель А. Н. Толстой (1883—1945) говорил: «Язык — это орудие мышления. Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Литературный критик, философ Д. И. Писарев (1840—1868): «Неправильное употребление слов ведёт за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни».



Сделайте вывод о важнейшем качестве человека.

Обезьяны, которых пытались путём специальных занятий научить говорить, оказались неспособными овладеть речью. И не только потому, что голосовой аппарат человека формировался миллионы лет, но и потому, что высокоорганизованный мозг, способный мыслить, тоже является результатом длительного исторического развития.

Как человек реализует себя? Вероятно, каждый человек хотел бы, чтобы жизнь его не прошла напрасно. Когда человек уходит из жизни, на надгробии пишут: родился в таком-то году, умер в таком-то. Между двумя датами — чёрточка. Что стоит за этой чёрточкой? Пил, ел, ходил по земле — и всё? Или оставил после себя добрую память?

Вспомним А. С. Пушкина: «Нет, весь я не умру — душа в заветной лире мой прах переживёт и тленья убежит...» Что остаётся потомкам? Созданное поэтом или писателем творчество — его стихи, поэмы, повести. Архитекторы и строители оставляют людям города

и сёла, учёные и писатели — книги, садовники — парки и сады. Родители передают свой опыт и мудрость детям. Философы заметили: человеку свойственно желание чем-то выделиться, чем-то отличаться, стать замеченным, известным, заслужить признание, которое сохранилось бы и после того, как он уйдёт из жизни. Однако нужно следить, чтобы такое желание не принимало уродливую форму, а служило на пользу людям.

Некоторые люди большое внимание уделяют приобретению материальных благ. Однако обладание вещами само по себе не характеризует человека: тот, кто имеет вещи, может быть и достойным, и ничтожным человеком.



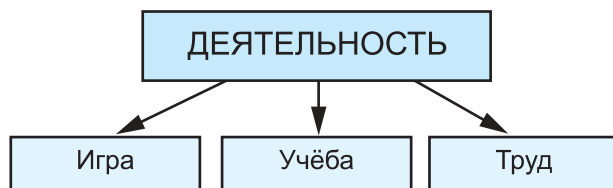
Мнения. Немецкий психолог и социолог Эрих Фромм (1900—1980) писал: «Большинство людей считают, что отказаться от своей ориентации на обладание слишком трудно: любая попытка сделать это вызывает у них сильное беспокойство, будто они лишились всего, что давало им ощущение безопасности, будто их, не умеющих плавать, бросили в пучину волн. Им невдомёк, что, отбросив костыль, которым служит для них их собственность, они начнут полагаться на свои собственные силы и ходить на собственных ногах».

Как понимать эти суждения автора? Человек, как считает Э. Фромм, должен быть активным. А это значит «дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми — хотя и в разной степени — наделён каждый человек».



Э. Фромм

Способности, дарования человека проявляются и развиваются в процессе деятельности.



Ребёнок играет. Складывает из кубиков дом. Строит из песка крепость. Собирает модель из деталей конструктора. Играет в маму, укладывая спать куклу, в лётчика, продавца, водителя автомашины, космонавта. В игре он повторяет действия старших, приобретая первый опыт человеческой деятельности. Игра учит ребёнка

планировать свои действия, намечать цели, искать подходящие средства. В *игровой деятельности* развиваются многообразные человеческие качества.

Наступает время, когда рядом с игровой развивается *учебная деятельность*. В ней шаг за шагом осваивается опыт. Изучая учебные тексты, читая произведения художественной литературы, решая задачи, выполняя разнообразные учебные задания, человек приобретает необходимые для жизни в обществе знания и умения, совершенствуется мышление и речь, развивает свои творческие способности, приобретает профессию. Наряду с учёбой появляется *трудовая деятельность*. Сначала это работа по дому, затем, возможно, в школьной мастерской, на приусадебном участке и далее труд взрослого человека — профессиональная деятельность на производстве, в сфере услуг, интеллектуальная деятельность и т. д. Труд расширяет творческие возможности человека, способствует формированию целеустремлённости, самостоятельности, настойчивости, общительности и других человеческих качеств.

Трудовая деятельность может быть различной. Обработанные поля, орудия труда, жилые дома и заводы — всё это плоды *производственной деятельности*. Русская Правда, Судебник 1497 г., другие законодательные акты — результат *государственной деятельности*. Расширение границ, формирование многонационального государства — следствие *политической деятельности*. Победы на Чудском озере, на Куликовом поле, в Северной войне или Отечественной войне 1812 г. — результат *военной деятельности*. Открытия М. В. Ломоносова, изобретения И. П. Кулибина, труды Д. И. Менделеева — продукт *интеллектуальной деятельности*. Знаменитый русский балет, шедевры живописи — воплощение *художественной деятельности*.

В деятельности происходит *самореализация* личности, т. е. воплощение в действительности планов, жизненных целей, что возможно лишь при условии свободной деятельности человека. Побуждает к ней прежде всего внутренняя потребность человека, собственное стремление к выполнению своей жизненной цели, к собственному свободному развитию.

Жизненные цели могут быть самые разные: кто-то хочет посвятить свою жизнь науке, кто-то — бизнесу, иной видит себя военным или мечтает иметь большую семью и воспитывать детей. При этом важно, чтобы цели каждого не расходились с интересами общества.

Осуществление жизненных целей — *самореализация* — требует напряжения сил человека и может рассматриваться как один из показателей его силы воли. В процессе самореализации, в ходе своей деятельности человек преодолевает возникающие трудности, борется с ленью, робостью, неверием в собственные силы. Благодаря этому достигаются значимые для общества результаты, развиваются способности личности. Именно общественно полезные результаты

самореализации человека приносят ему уважение и признание со стороны других людей, т. е. происходит самоутверждение личности.

И мы надеемся, что вы разделяете мысли, высказанные А. П. Чеховым: «...хочется жить независимо от будущих поколений, и не только для них. Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво. Хочется играть видную, самостоятельную, благоразумную роль, хочется делать историю, чтобы те же поколения не имели права сказать про каждого из нас: то было ничтожество или ещё хуже того...»



Как вы думаете, может ли каждый человек играть видную роль в обществе; благородную роль? Может ли любой человек «делать историю»? Если да, то каким образом?

Подведём итог. Каковы же отличия человека от животных? Во-первых, человек способен производить орудия труда, использовать их. Во-вторых, он обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью. В-третьих, человек способен к целенаправленной творческой деятельности. Человек — биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в развитии живых организмов на Земле.

Проверим себя

1. Что означают слова: «Человек — существо биосоциальное»?
2. Какие качества человека имеют социальную природу (т. е. возникают только в обществе)?
3. В чём проявляется творческий характер деятельности человека?
4. В чём состоит взаимосвязь между мышлением и речью?
5. Как проявляются способности человека?
6. Что такое самореализация человека?
7. Почему самореализация человека возможна только в деятельности?

В классе и дома

1. Люди на реках строят плотины, и бобры на реках строят плотины. Объясните, чем деятельность человека отличается от действий бобра.

2. Прочитайте стихотворение и выскажите своё отношение к словам автора.

Для человека мысль — венец всего живого,
А чистота души есть бытия основа.
По этим признакам находим человека:
Всех тварей на земле превыше он от века.
А если он живёт не мысля и не веря,
То человек не отличается от зверя.

Анвары

3*. Объясните, чем различаются два утверждения:

- а) человек — существо биологическое и социальное;
- б) человек — существо биосоциальное.

4. Укажите, что в человеке заложено природой, а что — обществом.

5. Как вы уже знаете, очень значимым для людей видом деятельности является общение. Приведите пример ситуации общения. Покажите на этом примере цели и средства общения.

Говорят мудрые

«Мыслящий и работающий человек есть мера всего. Он есть огромное планетное явление».

В. И. Вернадский (1863—1945), русский учёный, мыслитель

§ 2. Человек, общество, природа

Вспомним

Что такое экологический кризис? Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым? Каким должно быть отношение человека к природе?

Подумаем

Будут ли изменяться природные свойства человека в отдалённом будущем?

Природа и её значение в жизни человека. Учёные употребляют понятие «природа» в различных значениях. Одно значение — более широкое — природа как окружающий нас мир во всём бесконечном проявлении. В этом смысле природой (или материей, как называется это в некоторых философских учениях) является всё, за исключением «субстанции духа» — мыслей, идей, образов, т. е. всего, что создаётся сознанием. Другое значение — природа как всё, что возникло и способно развиваться вне человеческой деятельности. Известно, что живая и неживая природа существовала задолго до появления человека. И наконец, природой называют биосферу нашей планеты, т. е. земную оболочку, в которой существует жизнь. Жизнь на Земле есть в лесах, степях и пустынях, в океанах и пресных водоёмах, в высоких горах и в почве. В этом значении природа в определённом смысле противостоит обществу — такой организации жизни людей, где велико влияние «человеческого фактора» — деятельности людей, ведущей к изменению условий жизни.

Природа — это *естественная среда обитания человека*. Конечно, можно предположить и такую фантастическую ситуацию, когда люди будут вынуждены создать некий искусственный подземный или инопланетный мир, где с помощью сложнейшей техники будут созданы

необходимые условия человеческого существования: нужная температура, давление, циркуляция воздуха и т. д., и жить в нём. И даже если представить себе, что люди смогут приспособиться к этим условиям и их род не оборвётся, то, очевидно, нечто существенное будет утрачено. В фантастическом рассказе американского писателя Р. Брэбери «Всё лето в один день» говорится о детях покорителей дождливой планеты Венера, которые вынуждены жить в закрытых помещениях, скрываясь от постоянных, не прекращающихся шумных ливней. Солнце появлялось здесь всего раз в семь лет, и то на один короткий час. И вот, наконец, настал тот редкий час, когда на смену дождю приходит солнце, дети покинули свой подвал. Вот как описаны их ощущения. «Ребята со смехом кидались на сплошную поросль, точно на живой, упругий матрац... Они носились меж деревьев, скользили и падали, толкались, играли в прятки и салки, но главное — опять и опять, жмурясь, глядели на солнце, пока не потекут слёзы, и тянули руки к золотому сиянию и к невиданной синеве, и вдыхали эту удивительную свежесть... И вдруг... Редкие холодные капли упали на нос, на щёки, на губы. Солнце затянула туманная дымка. Подул холодный ветер. Ребята повернулись и пошли к своему дому-подвалу, руки их вяло повисли, они больше не улыбались».

Природа — это огромная (до недавнего времени казалось, неисчерпаемая) кладовая тех ресурсов, которые необходимы человеку в производственной деятельности и в повседневной жизни. Действующие водопады, судоходные реки, лес, руда, металлы, уголь — всё это активно используется людьми.

Таким образом, природа служит естественной основой жизнедеятельности человеческого общества. Поэтому, пытаясь разобраться в социальной сущности человека и его многообразных связях с обществом, мы не можем обойти вопросы о роли природы в становлении и развитии людей, об их месте среди других живых существ, населяющих нашу планету, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Связь человека с природой. Научное знание говорит о единстве мира. Всё живое на Земле связано крепчайшими узами природного родства, тесным взаимодействием. Не будем приводить здесь всю сумму научных доказательств этого факта. О них вы узнаете на уроках биологии. Вспомним ещё один рассказ Р. Брэбери — «И грянул гром». Его герои с помощью машины времени отправились путешествовать в далёкое прошлое, на 60 млн лет назад, чтобы поохотиться на динозавров. Компания, организующая такие путешествия, казалось бы, предусмотрела всё, чтобы гости из будущего не повредили ничего живого в первобытном лесу, куда придут охотники. Вот как рассуждает один из героев: «Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это означает, что всех будущих потомков этой мыши уже не будет — верно?.. Не хватит десяти мышей — умрёт одна лиса.

Десятью лисами меньше — подохнет от голода лев... Погибнут всевозможные насекомые и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни. И вот итог: через 59 миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Но вы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавили всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает с голоду. А этот человек... не просто один человек, нет! Это целый будущий народ. Из его чресел вышло бы десять сыновей. От них произошло бы сто — и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека — и вы уничтожите целое племя, народ, историческую эпоху». Эти рассуждения оказались пророческими. Один из путешественников, сойдя со специально проложенной тропы, нечаянно раздавил бабочку. Это отразилось на всей цепи последующих событий. Герои поняли важность произошедшего, только возвратившись в своё время.

Рассказ, написанный фантастом, очень поучителен. Он показывает, как легко разрушить связи, существующие в природе, к каким необратимым последствиям это может привести. Об этом всегда должен помнить человек, активно вторгающийся в природу. Великий русский учёный В. И. Вернадский считал, что придёт время, когда дальнейшее развитие планеты, а следовательно, и человеческого общества будет направляться разумом. Биосфера станет постепенно превращаться в сферу разума. Позднее был придуман новый термин — *ноосфера* (от лат. — разум). Под ноосферой понимают область планеты, охваченную разумной деятельностью человека.

Означает ли это, что в эпоху ноосферы человек станет безраздельно господствовать над природой, полностью подчинив её развитию цивилизации? Нет. Вступление в эту эпоху предполагает в первую очередь изменение отношения человека к природе, такую организацию общественной жизни, производства, при которой можно обеспечить гармонию природы и общества. Время покажет, возможно ли это.

Человек — венец природы? Наука исходит из того, что весь современный органический мир, растения и животные, а следовательно, и человек являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет. Какое же место занял появившийся человек в мире природы? Древние китайцы располагали все живые существа в виде лестницы: растения внизу, рыбы повыше, звери ещё выше и человек, конечно, на верхней ступеньке. С тех пор наука ушла далёко вперёд. Однако общие представления людей об эволюции как лестнице, ведущей вверх, на последней ступени которой стоит человек, изменились мало. Человек — царь природы, её венец. Так сами люди определили своё место под солнцем. И долгое время ничто не могло поколебать эти представления. Напротив, приводились всё новые и новые подтверждения.

Прежде всего, человек наделён разумом. Это позволило ему сделать гигантский скачок в освоении мира. На уроках истории вы уже

узнали, как много умел даже первобытный человек по сравнению с другими живыми существами на Земле: коллективно охотился, пользовался огнём, создавал искусственные орудия из дерева, кремня, кости. Умение накапливать информацию о многих конкретных явлениях, обобщать её открыло человеку возможность создавать нечто не существующее в природе. Эта созданная знаниями и трудом людей «*вторая природа*», по мысли М. Горького, есть «культура в точном и подлинном смысле слова». Возникшее человеческое общество стало подчиняться своим собственным законам развития, появились нормы морали. Это был огромный шаг в развитии человечества. Как и почему он был сделан?



Мнения. Вот как отвечает на этот вопрос известный учёный, академик Н. Н. Моисеев (1917—2000): «Вначале человек развивался как всё живое: трудные условия существования и естественный отбор были причиной быстрого индивидуального совершенствования прачеловека. Но потом быстрое индивидуальное развитие замедлилось и, наконец, вовсе прекратилось: десятки тысяч лет человек практически не меняется». Далее учёный отмечает, что причиной этому был труд, благодаря которому австралопитек (представитель вида наземных приматов) сумел превратиться в человека современного физического вида — *Homo sapiens* (от лат. — человек разумный). Знания и труд — вот что постепенно становилось гарантией жизни первобытных племён. Их представитель — носитель знаний, умений, владеющий тайнами ремесла — оказывался обычно далеко не самым смелым и самым сильным. И вряд ли он был способен отстоять себя в жестокой борьбе за выживание. Но именно этот представитель первобытного общества в наибольшей степени способствовал процветанию этого общества. И оно должно было брать его под свою опеку.

Нормы морали стали регулировать отношения людей. Это значит, что человечество поднялось на новую ступень развития — от первобытного стада к общественной организации людей.

Таким образом, могущество человеческого разума, избавление от законов дикой природы, создание грандиозного пласта культуры привели многих к выводу, что человек — существо высшее и живёт по собственным законам, а природа — источник ресурсов для жизнедеятельности человека.

Однако не будем торопиться. Человеку свойственно сомневаться. И это тоже одно из проявлений его разумности.

Есть и другая точка зрения, согласно которой человек лишь звено в долгой цепи развития природы, которая не имеет направленного движения от простого к сложному, и на смену человеку могут прийти иные организмы.

Само понятие прогресса (движения от простого к сложному) придумали люди. Природа не знает никакого целенаправленного движения, в противном случае её надо наделить разумом (цель выдвигают лишь разумные существа).

Палеонтологическая летопись планеты хранит рассказы о том, как исчезли многие группы животных, как на смену гигантским земноводным приходили ящеры, а потом и они вымерли загадочно быстро. Но жизнь не исчезла. Изменялись условия, и победу одержали те группы организмов, которые лучше других могли приспособиться к этим переменам. На этом пути мы видим медленные подлёмы каких-то групп, быстрые взлёты, стремительные падения.

Человек наделён разумом, однако не всегда совершает разумные поступки. Это в первую очередь проявляется в его отношении к природе лишь как к мастерской, в которой ему позволено бесконтрольно хозяйничать. За такое отношение уже сегодня приходится расплачиваться.



А какова ваша точка зрения по вопросу о месте человека на «лестнице живых существ», по проблеме эволюции, её прогрессивной направленности?

Проверим себя

1. Каковы основные значения понятия «природа»? 2. В чём выражается природное единство мира? 3. Какова роль природы в жизни человека и общества? 4. Как, по мысли Вернадского, связаны биосфера и ноосфера? 5. Какие возможности открыл перед человечеством разум? 6. В чём проявляется неразумность отношения человека к природе?

В классе и дома

1. Покажите на известных вам примерах влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. Усиливается или ослабевает эта связь? Объясните почему.

2. Что в рассказе Р. Брэдбери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чём автор показал себя как реалист?

3. Бактерии могут жить в таких местах и при таких температурах, которых человеку не выдержать. Они существуют миллиарды лет. Морские черепахи, имеющие мозг с горошину, появились на Земле гораздо раньше людей и пережили многие природные катастрофы, уничтожившие более «разумные» виды. Человечество, возникнув по меркам биологической эволюции сравнительно недавно, уже поставило своё существование под угрозу.

Подумайте, можно ли на основе этих фактов сделать вывод о незначительной роли интеллекта в сохранении вида. Свой ответ обоснуйте.

4. Заполните (в тетради) таблицу «Человек — венец природы».

Аргументы за	Аргументы против

5*. В чём разница освещения взаимосвязи человека и природы в курсах «Обществознание» и «География»?

Говорят мудрые

«Природа — единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех её страницах».

И. В. Гёте (1749—1832), немецкий поэт, философ, учёный

§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей

Вспомним Как история объясняет появление общества?

Подумаем Может ли человек жить вне общества? Является ли общество простой суммой живущих людей? Зависит ли судьба человека от судьбы общества?

Возникновение человека и появление общества — это единый процесс. Нет человека — нет общества. Нет общества — нет и человека. Можно возразить: Робинзон Крузо, попав на необитаемый остров, оказался вне общества, но был человеком. Однако тот, кто так думает, забывает: Робинзон смог выжить только потому, что обладал знаниями, опытом в различных видах деятельности, кроме того, он нашёл некоторые предметы с погибшего корабля. И знания, и трудовые умения, и предметы — всё это продукты общества. Вспомним, что ни один ребёнок, выросший среди животных, не имел знаний, трудовых навыков, не умел пользоваться предметами, созданными в человеческом обществе.

Что мы называем обществом? В повседневной жизни обществом иногда называют группу людей, которые входят в чей-то круг общения; обществами называют также некоторые добровольные объединения людей для какой-либо деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т. д.).

В науке обществом называют часть мира, отличающуюся от природы. В широком смысле слова это всё человечество. В него входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как

непрерывно развивающееся. Значит, оно имеет не только настоящее, но и прошлое, и будущее. Поколения людей, которые жили в далёком и совсем недавнем прошлом, не ушли бесследно. Ими созданы города и сёла, техника, различные учреждения. От них живущие сейчас люди получили язык, науку, искусство, практические умения. Если бы было не так, то каждое поколение вынуждено было бы начинать с изобретения каменного топора.

Количество людей, живущих на Земле, постоянно растёт.



Факты. В 1980 г. население Земли составляло 4 млрд 456 млн, а в 2000 г. — 6 млрд 80 млн. В 2018 г. численность населения нашей планеты составила около 7,6 млрд человек.

Итак, общество — это всё человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания. Вступление в него происходит не по заявлению — каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

Учёные в древности понимали общество как совокупность отдельных людей. Однако каждый человек, занимаясь той или иной деятельностью, взаимодействует с другими людьми, вступает с ними в многообразные связи и отношения.



Подумайте, какие взаимосвязи и взаимозависимости существуют в семье, в школе.

Из курса истории вы знаете, что по мере усложнения деятельности людей связи между ними становились всё более многообразными. *Исторически сложившаяся в процессе совместной деятельности совокупность связей и отношений между людьми называется обществом.* Самые тесные связи и зависимости возникают между людьми, проживающими на одной территории. Поэтому часто говорят об обществах, существующих в границах территории отдельных государств (российское общество, китайское общество и т. п.).

Структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. Прежде всего это первичные коллективы. Родившийся человек оказывается в семейном коллективе. Затем он входит в учебный, трудовой и другие официальные коллективы, а также в коллективы неофициальные, неформальные (например, приятельские компании).

Если общество представить как целостный организм, то первичный коллектив — это клеточка организма. Существуют также и большие группы людей, которые отличаются рядом общих признаков. Вы знаете, что в древних и средневековых обществах были рабы, рабовладельцы, крестьяне, ремесленники и другие общественные группы, складывались народности, а затем и нации. По мере развития общества всё более сложными и многообразными становятся

взаимодействия и взаимоотношения не только между отдельными индивидами, но и между различными большими и малыми группами людей. *Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности, называются общественными отношениями.*



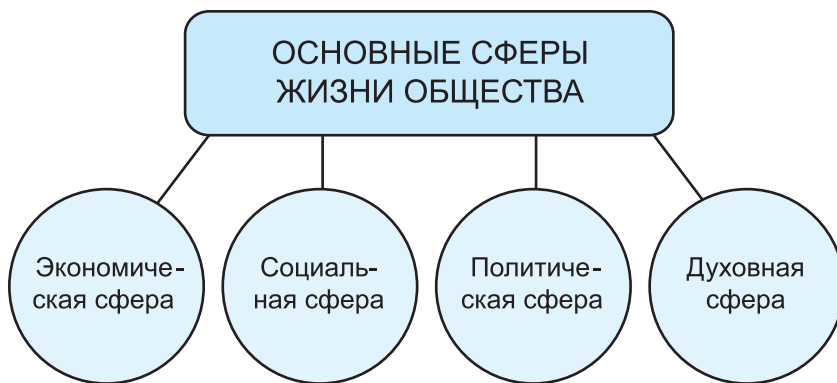
Мнения. Взгляд американского писателя Э. Хемингуэя: «Нет человека, который был бы как остров, сам по себе; каждый человек есть часть материка, часть суши...»



Согласны ли вы с автором? Свой ответ поясните.

Каждый человек входит в ту или иную общественную группу, принадлежит к той или иной нации, является членом нескольких коллективов. И он неизбежно вступает в существующие общественные отношения. Эти отношения — характерная черта общества. В ходе развития меняются общественные отношения, меняется и облик общества. Вам известно, что общества в Древней Греции и Древнем Риме отличались от первобытно-общинного строя, а капиталистические отношения не похожи на феодальные. Эти изменения были связаны с возникновением новой техники и новых способов хозяйственной деятельности, с иными, чем прежде, отношениями людей в процессе производства, с переменами в отношениях различных общественных групп к государственной власти, с изменениями в их сознании.

Основные сферы жизни общества. Общество можно подразделить на четыре области, или сферы. Слова «область» и «сфера» употребляются здесь не в естественно-научном или математическом смысле. Они позволяют выделить в целом обществе его *части*, каждая из которых включает в себя элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни общества. Схематически это может выглядеть так:



Экономическая сфера является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В неё входят промышленное и сельскохозяйственное производство, транспорт, сфера услуг. Эта сфера охватывает экономические отношения, процессы производства, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.

Политическая сфера жизни общества включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

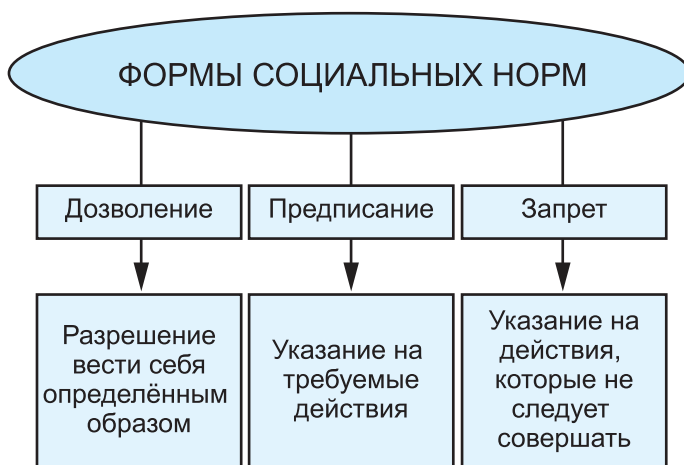
Духовная сфера охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Все четыре сферы взаимодействуют друг с другом.

Внутри общества на каждом этапе развития все его элементы (производство, техника, наука, язык, большие группы людей, первичные коллективы), все отношения между людьми (производственные, межгрупповые, межнациональные, семейные, бытовые, политические, духовные), все четыре сферы взаимосвязаны и составляют единое целое, т. е. конкретное общество, имеющее определённый облик.

Как вы уже знаете, на сохранение целостности общества и регулирование разнообразных отношений между людьми направлены *социальные нормы — правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества.*

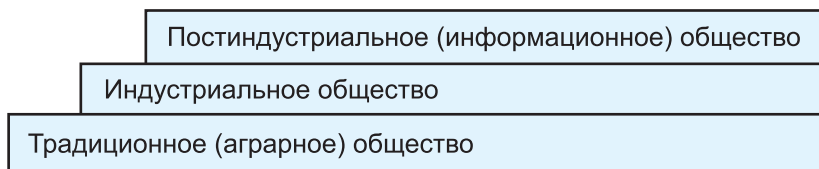
Социальные нормы показывают, какие поступки общество одобряет, а какие не одобряет. К числу древнейших социальных норм



относятся обычаи. Широко распространены обычаи гостеприимства, уважения к старшим и др. Вы хорошо знаете также традиции празднования Рождества и Нового года. Этим нормам следуют огромные массы людей. К наиболее значимым относятся моральные нормы, а также законы, устанавливаемые государством. Общество через социальные нормы даёт каждому человеку образцы поведения. Для каждого человека социальные нормы служат мерой его поведения, которой он руководствуется. А для общества нормы являются критерием оценки этого поведения. Нарушение любых социальных норм в обществе осуждается, а нарушение законов может повлечь за собой строгие санкции: лишение свободы и другие наказания.

Ступени развития общества. Общество прошло длительный путь. В нём можно выделить несколько ступеней. Если рассматривать в первую очередь средства, с помощью которых люди производят необходимые им материальные блага, а также опыт, накопленный в таком производстве, то можно увидеть три ступени в развитии общества.

Ступени развития общества



Для первой ступени — *традиционного (аграрного) общества* — характерно господство сельского натурального хозяйства, сословной иерархии; решающая роль в жизни общества принадлежит хранителям культа — жрецам либо церкви — и армии.

Вспомните общества Древнего мира и Средневековья. В этих обществах появляются города, ремёсла, торговля, деньги, письменность. Но семья остаётся основной производственной ячейкой, господствуют общинные принципы, традиции и обычаи. Основная масса населения проживает в деревнях.

На следующей ступени — в *индустриальном обществе* — происходят значительные перемены.

Учёные указывают такие отличия индустриального общества от аграрного:

- преобладает не сельскохозяйственное, а промышленное производство;

- решающая роль в социальной жизни принадлежит не мелким и крупным землевладельцам, а промышленникам, бизнесменам;

- в центре социальной организации находятся не церковь и армия, а корпорации (объединения лиц, имеющих общие коммерческие интересы).

Это общество основано на развитии крупного машинного производства, для него характерно использование научно-технических достижений в качестве основного фактора производства.

Меняется весь образ жизни общества: сельское хозяйство, транспорт, связь, профессиональные навыки, образование, культура человека. Сокращается доля населения, занятого в сельском хозяйстве, растёт численность городского населения.

Наиболее экономически развитые страны мира, по мнению многих учёных, сегодня переходят на третью ступень развития — вступают в *постиндустриальное (информационное) общество*. Такое общество, в отличие от индустриального, не рассматривает природу как «склад сырья», из которого можно бесконечно брать, поддерживая расширяющуюся экономику; производство постиндустриального общества ориентировано не на увеличение объёмов выпускаемой продукции, а на улучшение её качества (потребительских свойств). Особое значение здесь имеет не количество затраченного труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. Главным фактором производства в таком обществе специалисты считают научно-технический прогресс, информационные технологии. Широкое распространение получает компьютерная обработка информации, её передача на любые расстояния в кратчайшие сроки. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на всестороннее образование. Знания (информация) превращаются в важнейший фактор жизнедеятельности людей. В экономике сфера услуг начинает преобладать над производством товаров.

Из курса истории вы знаете, что с изменениями общества менялась жизнь людей. И на каждом этапе исторического развития существовали общества, которые различались своим устройством и условиями жизни людей. Так, положение гражданина в республике отличается от положения подданного в абсолютной монархии. А в одном и том же обществе положение человека зависит от его принадлежности к той или иной социальной группе, классу, сословию.



Приведите примеры подобных различий, известные вам из курса истории.



Мнения. Французский писатель А. Мюссе полагал: «Общество, причиняющее столько зла, похоже на ту индийскую змею, которая живёт под листьями растения, излечивающего от её укуса; общество почти всегда даёт лекарство против страдания, которое оно причиняет».



Задумайтесь: должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают? Или люди должны преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?

Проверим себя

1. Каково значение научного понятия «общество»? 2. Что представляют собой общественные отношения? 3. Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество? 4. Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета? 5. Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы? 6. Как изменялась жизнь людей при переходе от одной ступени развития общества к другой?

В классе и дома

1. Как вы относитесь к утверждению: «Возникновение человека и возникновение общества — процессы, неразрывно связанные друг с другом»? Приведите аргументы, подтверждающие либо опровергающие эту мысль.

2*. В курсе истории вы изучали рабовладельческое и феодальное общества. В чём состоят главные различия между ними в каждой из четырёх рассмотренных в этом параграфе сфер общества?

3. Выскажите своё мнение о следующем утверждении: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Подумайте, может ли человек стать свободным, если он будет жить вне общества.

4. Аргументируйте свою позицию по отношению к следующему утверждению русского публициста и литературного критика В. Г. Белинского: «Живой человек носит в своём духе, в своём сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветёт его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств».

Говорят мудрые

«Человек не должен жаловаться на времена — из этого ничего не выходит. Время дурное: ну что ж, на то и человек, чтобы улучшить его».

Т. Карлейль (1795—1881), английский историк, философ, писатель

§ 4. Развитие общества

Вспомним

Что такое социальные нормы? Чем социальные революции отличаются от реформ? Чем характеризуется постиндустриальное общество?

Подумаем

Что общего между развитием общества и эволюцией в мире природы? Можно ли считать революции «локомотивами истории»? В чём состоят глобальные проблемы человечества?

Изменчивость и стабильность. На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени усложняются формы общественного устройства, меняется образ жизни людей, совершенствуются технологии. Это свидетельствует о развитии общества. При этом источники развития находятся в самом обществе. Рассматривая на уроках истории крупные события, значимые социальные процессы, ведущие к преобразованию общественной жизни, вы всегда выявляли их причины, основные движущие силы.

Интенсивность, глубина общественных изменений оценивались по-разному. Многие философы, социологи, историки поддерживали идею *эволюционного развития*.

Сторонники эволюционизма подчёркивали постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества. Проявлением преемственности может служить следование традициям, которые существуют в каждом обществе.

Есть традиции, сложившиеся столетия назад, есть возникшие сравнительно недавно. К последним можно отнести, к примеру, ежегодное новогоднее обращение главы нашего государства к народу.

Иной взгляд на проблему отстаивали последователи марксизма. Согласно этому учению решающую роль в обновлении общества играют *социальные революции*. Именно их К. Маркс называл «локомотивами истории». Истоки революции, по его мнению, лежат в неприемлемом конфликте тех социальных сил, которые олицетворяют уходящий экономический строй, с классами, заинтересованными в утверждении новых порядков. В ходе революции передовой класс свержает реакционный строй, берёт власть в свои руки и осуществляет назревшие перемены во всех сферах жизни общества. Таким образом происходит качественный скачок в развитии общества.

Теория выглядит достаточно абстрактной, но сами революции, как вы знаете из курса истории, вполне реальные события, которые имели место во многих странах и часто коренным образом меняли сложившийся порядок. Не случайно ряд революций называли великими (вспомни какие). Однако, хотя революционные изменения были

значительными, они не всегда отвечали интересам широких слоёв общества, а подчас расходились с представлениями самих «застрельщиков революции». Нередко революционные действия и политика новых властей усиливали трудности, уже существовавшие в обществе, утверждались диктатуры, превосходящие по своей жестокости прежние режимы. Эти черты социальных революций заставили историков и политологов отнестись более сдержанно к оценке позитивной роли революций в истории. В современной науке эволюционная теория развития общества и теория качественных скачков не противоречат, а взаимно дополняют друг друга.

Одной из очевидных закономерностей общественных изменений является возрастание их темпа за последние два-три века.



Мнения. При оценке процесса ускорения общественного развития высказываются различные точки зрения. Одни считают, что это явление — свидетельство общественного прогресса: люди создают более комфортную для себя среду существования (сокращают расстояния, облегчают коммуникацию, производят всё больше удобных и красивых вещей). Другие уверены, что ускорение общественного развития приходит в противоречие с практически неизменными физиологическими и психологическими свойствами человека. В результате люди перестают справляться с творениями собственной деятельности, увеличивается число техногенных аварий и катастроф, мир становится менее безопасным.



А каково ваше мнение по этому поводу?

Реформы и реформаторы. Изменения, большие или малые, в обществе происходят всегда, это его объективное свойство, отменить которое не в состоянии даже те, кто готов на века законсервировать сложившийся порядок вещей. *Революция* — это попытка внесения изменений в ход общественного развития. Другой формой сознательного преобразования общества выступают *реформы*. Вместе с тем реформа отличается от революции более мягким характером воздействия на общественные отношения, а также большей продуктивностью и организованностью со стороны властей.

Если революции принято считать порывом широких масс, т. е. движением «снизу», то реформы проводятся «сверху».

Группы людей, входящих во властные органы или призванных властью, осознавшей необходимость перемен, определяют основные направления и характер реформ, средства и методы их проведения, анализируют возможные последствия преобразований. На этой основе власть принимает нужные решения (царские манифесты, президентские указы), дающие толчок преобразованиям.

Нередко в словарях реформу определяют как изменение какой-либо стороны жизни общества при сохранении существующего строя. Однако известно, что в истории различных стран бывали реформы, менявшие устои сложившейся общественной жизни. Из курса истории вы знаете, что в нашей стране к реформам, существенно изменившим уклад жизни, общественные отношения, можно отнести, в частности, петровские преобразования первой четверти XVIII в.

Часто на первом этапе реформы приводят не к улучшению, а к ухудшению условий жизни значительной части населения. Сказывается элемент дезорганизации (прежние связи нарушены, новые ещё не налажены), непоследовательность действий реформаторов, необходимые для преобразований средства. Кроме того, приспосабливаться к новым условиям жизни очень непросто, особенно для людей старшего поколения.

Видимо, поэтому, хотя история различных государств хранит имена своих крупных реформаторов, они редко бывают любимы современниками.

Развитие человечества в XXI в. Одну из особенностей современного общественного развития — заметное ускорение его темпов — мы уже отмечали. Другой важнейшей чертой развития современного общества является его *глобализация*. Сам этот термин в значении усиления связей и взаимозависимостей людей, народов, государств стал использоваться в науке сравнительно недавно.

Глобализация проявляется в различных сферах жизни, но более всего затрагивает экономику. Национальные компании объединяются в международные транснациональные корпорации. Эти компании организуют производство своей продукции в тех регионах планеты, где это является наиболее выгодным.



Факты. В 1970-е гг. в мире было зарегистрировано около 7 тыс. транснациональных корпораций. Сейчас их уже более 80 тыс.

В ещё большей степени глобализация охватила финансовые рынки. Размах финансовых операций оказался возможным во многом благодаря появлению так называемых электронных денег, существующих только в виде цифр на экране компьютера.

Это подводит нас к ещё одной особенности развития современного мира — *информационной революции*. Научно-технические открытия и изобретения последних десятилетий существенно изменили нашу жизнь. Её уже трудно представить без телевизора, компьютера, мобильного телефона. Многие из нас являются постоянными телезрителями, отдают немало времени «прогулкам» по Интернету, следовательно, мы активно включаемся в мировое информационное пространство. Собственно экономическая или культурная глобали-

зация была бы невозможна без этих новых средств связи и коммуникации.

Между тем отношение людей к процессам глобализации различно. Наряду с теми, кто считает их необходимыми и прогрессивными, немало и противников этих процессов. Некоторые из них, называя себя антиглобалистами, устраивают акции протеста, особенно в тех местах, где происходят встречи лидеров ведущих мировых держав или конференции международных организаций.

Такое двойственное отношение к глобализации вызвано противоречивостью её последствий. Рассмотрим некоторые из них.

Глобализация, несомненно, способствует развитию производства, научно-техническому прогрессу. Однако плодами этого пользуются преимущественно экономически развитые страны. Именно там находятся штаб-квартиры многих транснациональных корпораций, центры по созданию новых технологий. В результате разрыв в уровнях экономического развития развитых и развивающихся стран только возрастает.

Обратимся к сфере культуры. Сегодня благодаря современным средствам связи сотни миллионов людей практически в любой точке Земли, включив телевизор, могут «попасть» на концерт выдающихся оперных исполнителей, на премьеру балетного спектакля, познакомиться с шедеврами Эрмитажа или Лувра. Вместе с тем те же технические средства доставляют нам на дом и иные «культурные продукты» — боевики и фильмы ужасов, переполненные сценами насилия, бесконечное количество рекламы товаров и услуг, видеоклипы «королей» поп-музыки. Далеко не вся эта продукция отличается высоким качеством. Но главное, по мнению противников глобализации, в том, что людям навязывается определённый образ, стиль жизни, часто не согласующийся со сложившимися в данном обществе ценностями.

Глобальные проблемы современности. О глобальных проблемах человечество узнало раньше, чем о глобализирующемся обществе. Само понятие «общемировые глобальные проблемы» появилось в середине XX в. и было связано с угрозой новой разрушительной мировой войны в условиях противостояния двух военных блоков — Варшавского договора и НАТО. В конце 1960-х гг. человечество осознало ещё одну опасность — загрязнение и разрушение природной среды обитания человека. Группа учёных выступила с докладом, в котором, во-первых, показала мировой уровень проблемы ухудшения природной среды, во-вторых, обосновала необходимость серьёзно и безотлагательно взяться за её решение. С того времени список глобальных проблем пополнился такими вызовами и угрозами, как разрыв между «богатым Севером» (наиболее развитые страны мира) и «бедным Югом» (экономически отсталые страны), увеличение числа техногенных катастроф, угроза мирового терроризма, проблема народонаселения.

Одной из наиболее острых по-прежнему остаётся экологическая проблема. Приостановить неблагоприятные процессы, вызванные экологическим кризисом (опасные изменения климата, исчезновение различных видов животных и растений, рост заболеваемости людей, связанный с деградацией естественной среды их обитания, и др.), человечеству пока не удаётся. Происходит истощение невозобновляемых природных ресурсов — нефти, угля, газа. Продолжают мелеть крупные реки и озёра.



Факты. За минувшее столетие мировое потребление воды возросло в 6 раз. Примерно 80% сточных вод не подвергается очистке. По данным ООН, более двух миллиардов человек лишены возможности пить чистую воду.

Большое опасение вызывает наступающее глобальное потепление. В ряде стран летняя температура бьёт все рекорды, всё чаще возникают тайфуны и штормы, растёт их разрушающая сила.

Человечество ищет пути разрешения экологического кризиса. Отдельные страны и регионы осуществляют практические меры, направленные на восстановление лесов, снижение загрязняющих выбросов в атмосферу, борьбу с опустыниванием земель и т. д. Однако эту глобальную проблему, как и другие, без общих усилий не решить. В начале 1990-х гг. был провозглашён новый подход к решению экологических проблем, основанный на идее устойчивого развития. Среди принципов этого подхода выделим следующие:

- необходимо удовлетворять элементарные потребности всех людей, одна из главных причин экологического кризиса — нищета;

- необходимо согласовывать образ жизни тех, кто располагает большими материальными средствами, с экологическими возможностями планеты, в частности относительно потребления энергии;

- размеры и темпы роста населения должны быть согласованы с меняющимся потенциалом экосистемы Земли.

От людей сегодня требуется признать ограниченность ресурсов планеты и изменить свой образ жизни с учётом этого факта.



Разделяете ли вы этот призыв? Что лично вы готовы сделать для этого?

Появление общемировых проблем показало взаимозависимость стран и регионов. Начавшаяся в конце минувшего века глобализация усилила её. При этом отдельные глобальные проблемы приобрели ещё большую остроту.

Российское общество сегодня. Россия — часть глобального мира. Для неё характерны общемировые процессы и явления — ускорение темпов социального развития, информационная революция, наличие

глобальных проблем. Вместе с тем российское общество складывалось под влиянием особых природно-географических, исторических, культурных факторов, о чём вы уже знаете из курсов истории и географии. Своеобразие сочетания этих факторов отражается в структуре нашего общества (демографической, профессиональной, национально-этнической).

По подсчётам Федеральной службы государственной статистики, постоянное население Российской Федерации на сегодняшний день составляет 146,9 млн человек. Численность населения растёт, во-первых, благодаря естественному приросту, то есть превышению рождаемости над смертностью; во-вторых, вследствие миграций — территориальных перемещений населения.



Факты. Россия — самая большая по территории страна в мире. Большая часть россиян проживает в городах: горожан почти в 3 раза больше, чем селян (109,3 млн и 37,6 млн соответственно). Территория России заселена неравномерно, и плотность населения значительно выше в европейской части страны. Наиболее населённые субъекты Федерации — это Москва, Московская область и Краснодарский край. Женщин в России больше, чем мужчин (доля женского населения 54%). В нашей стране проживают представители 193 народов.

Современное российское государство — Российская Федерация — появилось на политической карте мира в 1991 г. после распада СССР. В новой России в условиях утверждения рыночной экономики общество изменялось быстрыми темпами. Социологи и журналисты иногда называли эти перемены тектоническими, приравнивая их по масштабам к изменениям земной коры — землетрясениям, извержениям вулканов и появлению новых материков. Какие же новые группы появились в социальной структуре? Прежде всего это предприниматели — представители мелкого, среднего и крупного бизнеса, связанные с рыночной экономикой. В сельскохозяйственной сфере на смену колхозникам пришли фермеры. В производственной, коммерческой, финансовой, юридической сферах появилось множество новых профессий. Например, логистик (организатор перевозок различных грузов), маркетолог (специалист по рынкам), аналитик фондового рынка (рынка ценных бумаг), online-продавец (специалист в сфере интернет-торговли) и др.

Российское общество включает в себя множество социальных групп и общностей. Его можно назвать переходным, поскольку оно находится в развитии, движении к постиндустриальному этапу. В каждой сфере жизни общества существуют проблемы, которые россиянам предстоит решать. Знакомясь с основными сферами общественной жизни, вы уже узнали о некоторых из этих проблем. Наше

общество неоднородно. Вместе с тем показательны результаты социологических исследований: по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, «среди различных сторон жизни для россиян наиболее значимыми остаются здоровье, отношения в семье и безопасность — за все годы измерений индекс важности соответствующих аспектов не опускался ниже 90 пунктов (при возможном диапазоне от -100 до 100 пунктов)». В последние годы актуальными становятся вопросы социальной инфраструктуры и состояние экологии.

Перед нашим обществом стоит немало сложных задач в различных областях жизни. Успехи в продвижении вперёд во многом определяются усилиями каждого из нас.

Проверим себя

1. В чём выражается эволюционный характер развития общества? 2. Какое воздействие на общественное развитие оказывает социальная революция? 3. Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ? 4. Каковы основные отличия реформ от революций? 5. Что способствовало глобализации в различных сферах общества? 6. К каким последствиям ведёт процесс глобализации? 7. Какие проблемы относят к глобальным? 8. Способствует ли процесс глобализации решению общемировых проблем? Обоснуйте свой вывод.

В классе и дома

1. Приведите примеры революций, известных вам из курса истории. Есть ли что-то общее в причинах, проявлениях революционных событий в различных странах? Если да, назовите их.

2. Как могут повлиять революционные события в стране на её последующее развитие? Покажите на любом примере.

3. В США через 40 лет после изобретения радио число радиослушателей достигло 50 млн. Число пользователей персональными компьютерами достигло такой же цифры спустя 15 лет после появления первых компьютеров. Пользователей Интернета стало 50 млн всего через 5 лет после распространения этой глобальной сети.

Какой процесс в общественном развитии иллюстрируют эти факты?

4. По мнению ряда исследователей, истоки современной глобализации следует искать в XVI в. — в эпохе Великих географических открытий. Как вы понимаете этот тезис? Попробуйте обосновать или опровергнуть его.

5*. Некоторые называют глобализацию не «всемирным братством», а «всемирным пиратством». Справедлива ли такая оценка? Обоснуйте свой вывод.

«Мы изменили своё окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».

Н. Винер (1894—1964), американский учёный

Выводы к главе

1. Человек — существо биосоциальное. Он отличается от других живых существ тем, что способен производить и использовать орудия труда, обладает развитым мышлением и членораздельной речью, способен к целенаправленной творческой деятельности. Способности человека проявляются и развиваются в процессе разнообразной деятельности. В деятельности происходит становление и самореализация личности. К ней побуждает собственное стремление человека к своей жизненной цели, к свободному развитию. Процесс социализации, т. е. приобщения к нормам и ценностям общества, продолжается всю жизнь.

2. Все люди, связанные друг с другом многообразными отношениями, образуют общество. В нём выделяются экономическая, социальная, политическая и духовная сферы, которые между собой неразрывно связаны и постоянно взаимодействуют. На сохранение целостности общества и регулирование отношений между людьми направлены социальные нормы, среди которых особое место занимают нормы нравственные и правовые. С изменениями общества менялось и положение человека в нём. Люди хотят жить в справедливом обществе, которое защитило бы их от бедности и болезней, создало бы возможность всем трудоспособным иметь хороший заработок, а детям, инвалидам и престарелым обеспечило бы достойные условия существования. Реализация этих стремлений людей зависит во многом от их собственной деятельности по преобразованию условий жизни.

3. Современный мир — это множество народов, государств, разнообразие языков, культур, жизненных укладов. У каждого человека, каждой большой или малой социальной общности есть свои насущные проблемы. В настоящее время происходят процессы глобализации — усиление связей и взаимозависимостей народов и государств. В последние десятилетия возникли также проблемы, ставшие «головной болью» всего человечества. Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.

Вопросы для повторения

1. Как соотносятся понятия «человек» и «общество»?
2. Кого называют личностью?
3. Каким образом современное общество влияет на социализацию индивида?

4. Почему учёные характеризуют общество как форму совместной жизнедеятельности людей?

5. В чём заключаются взаимосвязи основных сфер общественной жизни?

6. Какие изменения происходят в современном обществе?

ПРАКТИКУМ

1. Найдите определения слов «личность» и «общество» в двух-трёх словарях. Сравните их. Если есть различия в определении одного и того же слова, попробуйте их объяснить.

2. Из пройденной части курса истории выделите событие, которое вас особенно заинтересовало. Используя знания, полученные в данной главе учебника, сформулируйте вопросы, направленные на анализ исторического события (например: «Каким было общество до указанного события?» и т. п.). В учебнике истории постарайтесь найти ответ на них. В случае затруднения обратитесь к учителю.

3. Прочитайте образные определения общества, данные мыслителями разных времён и народов: «Общество — не что иное, как результат механического равновесия грубых сил», «Общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого», «Общество — это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не понижая других». Какое из этих определений ближе всего к характеристике общества, изложенной в данной главе? Свой выбор аргументируйте.

4. Составьте по возможности полный список различных человеческих качеств (можно заполнить в тетради таблицу из двух колонок: «Положительные качества», «Отрицательные качества»). Обсудите вопрос в классе.

5. Л. Н. Толстой писал: «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, — не только не блага, но несомненное и очевидное зло».

Как вы понимаете слова «безнравственное общество»? Если учесть, что слова Толстого были произнесены более 100 лет тому назад, подтвердились ли они в развитии общества за прошедший век? Свой ответ аргументируйте, привлекая конкретные примеры.

6. В коллективном труде российских философов присущие людям черты представлены в следующем контексте: «В какой бы район земного шара мы ни попали, мы встретим там человеческих существ, о которых правомерно утверждать, по крайней мере, следующее:

— они умеют изготавливать орудия при помощи орудий и использовать их как средства производства материальных благ;

— они знают простейшие нравственные запреты и безусловную противоположность добра и зла;

— они обладают потребностями, чувственными восприятиями и умственными навыками, развивавшимися исторически;

— они не могут ни сформироваться, ни существовать вне общества;

— признаваемые ими индивидуальные качества и достоинства суть общественные определения, которые отвечают тому или иному типу объективных отношений;

— их жизнедеятельность имеет не изначально запрограммированный, а сознательно-волевой характер, вследствие чего они являются существами, у которых есть способность самопринуждения, совесть и сознание ответственности».

Найдите в изученной главе учебника и процитируйте те положения, которые характеризуют каждое из названных в приведённом отрывке свойств, присущих человеку. Есть ли среди названных свойств такие, которые вы встретили в этом тексте впервые? Какое из перечисленных свойств вы считаете самым важным и почему? Как вы понимаете слова «фундамент человечности»? Какие ещё человеческие качества вы бы построили на этом фундаменте? Если какой-либо из названных признаков вам не совсем понятен, попросите учителя разъяснить его.

7. Раскройте смысл арабской пословицы «Люди больше похожи на своё время, чем на своих отцов». Подумайте, чем отличается жизнь общества в наше время от той, какой она была в ту пору, когда ваши родители заканчивали школу. Обсудите эти вопросы с родителями. Вместе с ними определите, чем отличалось поколение родителей, находившихся в вашем возрасте, от вашего поколения.

Обсудите в классе новые черты молодёжи наших дней.

8. Посоветовавшись с учителями, соберите сведения о выпускниках вашей школы, избравших различные профессии. Найдите наиболее успешных из них. Подготовьте стенд с материалами об их трудовой деятельности.

Готовимся к экзамену

Проверяемые элементы содержания

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (игра, учение, труд). Человек и его ближайшее окружение, межличностные отношения, общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Вспомним изученное в 6 и 7 классах. Личностью называют человека, который в общении и деятельности приобретает ряд важных качеств: 1) осознание себя как индивида и в то же время как

члена разнообразных коллективов; 2) способности к самостоятельным осознанным действиям и ответственному поведению, к приобретению знаний и навыков, к самооценке.

Отрочество (подростковый возраст) — особый период в жизни человека. В этот период завершается путь к биологической зрелости человека. Характерные черты этого возраста — возникновение новых чувств, переживаний, быстрая смена настроений, мечтательность. Показателем взросления является растущая самостоятельность подростка.

Межличностные отношения возникают в тех случаях, когда два или несколько человек вступают в непосредственный контакт. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими. Это может быть знакомство, приятельство, дружба, любовь. Нет такой деятельности, которая не требовала бы общения. Главным средством общения является речь. Если в процессе общения нарушаются правила взаимности, возникает *конфликт*. Каждый из его участников отстаивает свои позиции, интересы, мнения. Выделяют четыре способа поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество (поиск приемлемого для сторон решения), компромисс (взаимные уступки), избегание (стремление выйти из конфликта без его разрешения), приспособление (односторонние уступки). Конфликты бывают конструктивными и неконструктивными.

Различаем факты и мнения

1. В §3 есть две рубрики, одна называется «Факты», другая — «Мнения». Проанализируйте содержащуюся в них информацию. Можно ли поспорить с приведёнными суждениями, привести другие точки зрения по рассматриваемому вопросу? С учётом вашего ответа сформулируйте основное различие между фактом и мнением.

2. В §4 приводятся две рубрики «Факты». Подумайте, какие мнения могут быть высказаны в связи с приведёнными в них данными. Сформулируйте к каждой рубрике по два суждения-мнения.

3. Какие из указанных ниже положений следует отнести к фактам, а какие — к мнениям?

- 1) В последние столетия темпы роста населения на Земле возросли.
- 2) Человек является венцом творения.
- 3) Революции продвигают общество вперёд.
- 4) Сознание присуще всем живым существам.

4. Прочитайте текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Детёныши животных от рождения наделены инстинктами.
(Б) Люди также рождаются, уже имея определённые инстинкты.
(В) Это говорит о том, что между людьми и животными больше общего, чем различий.

Определите, какое(ие) положение(я) текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу¹ цифру, обозначающую характер соответствующего положения.

А	Б	В

Анализируем и оцениваем суждения

1. Прочитайте первый абзац рубрики «Вспоминаем изученное в 6 и 7 классах». Преобразуйте приведённое в ней положение в три самостоятельных суждения (предложения).

2. Перечитайте раздел «Природа и её значение в жизни человека». Обдумайте указанные ниже суждения. Выделите те, которые, на ваш взгляд, являются верными.

1) Общество является неотъемлемой частью природы и развивается по единым с ней законам.

2) Природа — неисчерпаемая кладовая ресурсов, способная обеспечивать производство всем необходимым.

3) В самом общем значении природа — это естественная среда обитания людей.

4) Естественной основой жизнедеятельности человека служит природа.

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Общество включает в себя природную среду.

Б. Природные условия влияют на особенности хозяйственной деятельности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в деятельности и поведении человека.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

¹Здесь и далее в данной рубрике ответы на задания необходимо записывать в тетради.

Делаем правильный выбор из предложенных позиций

Прочитайте ещё раз параграф «Общество как форма жизнедеятельности людей». Выполните задания, приведённые ниже.

1. Выберите верное суждение.

1) В постиндустриальном обществе сельское хозяйство приходит в упадок.

2) На стадии индустриального развития главное внимание уделяется не количеству, а качеству произведённых товаров.

3) Индустриальное общество сохраняет свою сословную структуру.

4) Главной производственной ячейкой традиционного общества выступает семья.

2. Выберите верный ответ.

К основным сферам жизни общества относятся

1) духовная, политическая, экономическая, социальная сферы

2) материальная, духовная, политическая, социальная сферы

3) политическая, общественная, экономическая, социальная сферы

4) экономическая, моральная, правовая, политическая сферы

Прочитайте ещё раз параграф «Развитие общества». Выполните задания, приведённые ниже.

1. Выберите верные суждения.

1) Причиной глобализации является рост национального самосознания народов в современном мире.

2) Последствия глобализации противоречивы.

3) Наиболее полно глобализация проявляется в сфере политики.

4) Мир заговорил о глобальных проблемах в начале прошлого века.

5) Глобализация способствует развитию производства, научно-техническому прогрессу.

2. Укажите неверное суждение.

1) Общественные реформы предлагаются и разрабатываются властями.

2) Назревшие в обществе внутренние конфликты и противоречия могут стать причиной революции.

3) Революция — это совместные действия властей и населения по изменению существующего строя.

4) Своевременно проведённые реформы могут предотвратить революцию.

Конкретизируем положения примерами

1. Выберите из приведённого ниже перечня примеры, которые иллюстрируют проявления личностного начала в человека.

1) Василий вместе с одноклассниками посетил местный краеведческий музей и познакомился с его экспозицией.

2) Илья отказался играть за местную футбольную команду после исключения из неё его друга.

3) При обсуждении проступка одноклассника, Нина присоединилась к мнению большинства, хотя и не разделяла его.

4) Кира хорошо отдохнула этим летом у бабушки на даче.

5) Сергей честно признался учителю, что родители помогли ему выполнить сложное задание по математике.

2. Выберите из приведённого ниже перечня примеры, которые могут служить иллюстрацией процесса социализации.

1) Из-за болезни учителя в школьное расписание были внесены изменения.

2) На уроках обществознания школьники знакомились с основами законодательства.

3) Родители наказали своего сына за то, что тот обидел малыша.

4) Школьников познакомили с уставом их образовательной организации.

5) По итогам учебного года в школе состоялось расширенное заседание педагогического совета.

3. Подберите примеры, которыми можно проиллюстрировать следующие положения параграфа «Как стать личностью»:

1) индивидуальность отличает одного человека от других

2) личность несёт в себе качества, которые общество признает значимыми, необходимыми

3) процесс социализации человека продолжается всю жизнь

4. В параграфе «Что делает человека человеком» в рубрике «Мнения» приведено высказывание Д. И. Писарева: «Неправильное употребление слов ведёт за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни».

Ниже приведён ряд утверждений. Укажите те из них, в которых выделенные слова использовались неправильно. Подберите нужные слова.

1) «**Стимулы** людей общаться способствовали появлению языка» — написал ученик в своём реферате.

2) На сайте одного из интернет-изданий появилось сообщение: «Пожар на предприятии оказался сильным, но быстро был **легализован**».

3) В одной из публикаций утверждалось: «Осуществляя свои жизненные цели, человек **самореализуется**».

Проводим сравнение и классификацию

1. Ученики 8 класса получили задание: «Прочитайте последний раздел § 1 «Что делает человека человеком». Заполните таблицу, в которой наличие признака помечайте в соответствующей ячейке «галочкой». Один из учеников заполнил таблицу так, как показано

ниже. Некоторые позиции вызвали у него затруднения (они выделены курсивом). Проверьте правильность заполнения таблицы. Если встретите ошибки, исправьте их. Заполните таблицу до конца.

Признаки, характерные черты	Общие черты	Различия		
		Игра	Учёба	Труд
Является видом деятельности	+			
Выявляет способности и склонности человека			+	
Присущ(а) только людям	+			
<i>Процесс не менее значим, чем результат</i>				
Направлен(а) на практически полезный результат				+
Формирует качества личности				
Главной целью является получение знаний об окружающем мире			+	

2. В приведённом списке указаны черты сходства и различия между реформой и революцией. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) ведёт к изменениям в жизни общества
- 2) может иметь отрицательные последствия
- 2) приводит к смене общественного строя
- 3) проводится, как правило, по инициативе власти

Черты сходства		Черты различия	

3. Прочитайте содержащиеся в учебнике характеристики каждой из четырёх основных сфер общества. Продолжите перечни.

Экономическая сфера охватывает деятельность людей, возникающую в процессе:

- производства материальных благ;
- ... ;
-

К учреждениям культуры относятся:

- музеи;
- ... ;
-

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными явлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ЯВЛЕНИЯ**

- А) религиозные верования
- Б) процесс обмена и распределения материальных благ
- В) художественное творчество
- Г) материальное производство
- Д) производство услуг

**СФЕРЫ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- 1) духовная
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

5. В §1 «Что делает человека человеком» называются различные виды деятельности. Проиллюстрируйте каждый из них своим примером.

6. Установите соответствие между примерами и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) концерт фольклорной группы
- Б) участие в митинге
- В) ремонт лифта
- Г) создание архитектурного проекта

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) политическая
- 2) производственная
- 3) художественная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Анализируем статистический материал

1. В §3 «Общество как форма жизнедеятельности людей» в рубрике «Факты» приводятся данные об изменении с годами численности людей на Земле. Добавим к этим фактам ещё несколько. В 1820 г. на Земле насчитывался 1 млрд жителей. Удвоение численности людей произошло в 1927 г. В 1960 г. население нашей планеты составляло 3 млрд, а в 1974 г. — 4 млрд. В 2018 г. этот показатель составил 7,6 млрд. При росте населения с 1900 по 2000 г. в четыре раза доход на душу населения возрос в пять раз.

Составьте график, отражающий рост численности населения Земли начиная с 1960 г. Используя обществоведческие, исторические, географические знания, укажите те факторы, которые оказали наибольшее влияние на изменение приведённых показателей.

2. Выберите из приведённых ниже выводов те, которые можно сделать на основе составленного вами графика и дополнительной информации.

- 1) За минувший век доход на душу населения рос быстрее, чем численность землян.
- 2) Самые высокие темпы прироста населения наблюдались в XVIII в.
- 3) С 1980 г. население планеты удвоилось.
- 4) Темпы роста населения в XX в. были выше, чем в XIX в.
- 5) До XVIII в. численность населения Земли была неизменной.

3. Анализируя и обобщая данные об изменении численности населения на Земле, группа журналистов сделала ряд выводов и предположений. Какие из них непосредственно вытекают из приведённых фактов?

- 1) В настоящее время наблюдается замедление темпов роста населения на планете.
- 2) Человечество скоро столкнётся с нехваткой воды и продовольствия.
- 3) Традиционному обществу были присущи низкая рождаемость и высокая смертность.
- 4) Вступление человечества в индустриальную стадию развития привело к росту мировой экономики и, как следствие, к увеличению темпов прироста населения.
- 5) К 2020 г. население Земли достигнет 15 млрд человек.

Составляем план текста

1. Восьмиклассники получили задание составить развёрнутый план раздела «Изменчивость и стабильность» в §4 учебника. Нужно было выделить не менее трёх пунктов и два из них конкретизировать в подпунктах. Рассмотрите получившиеся у учеников варианты. Какой из них более полно и логично отражает содержание раздела? Поясните свой ответ.

Вариант 1

1. Идея эволюционного развития общества:
 - роль традиций;
 - может ли общество вернуться в прошлое.
2. Теория социальной революции:
 - причины революции;
 - последствия революции.
3. Ускорение социального развития.

Вариант 2

1. Постепенность изменений в обществе:
 - следование традициям;
 - примеры регресса.
2. Социальные революции:
 - свержение общественного строя;
 - приход к власти передового класса.
3. Примеры революций из истории.
4. К чему ведут социальные революции.

Глава II

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

§ 5. Сфера духовной жизни

Вспомним

В чём проявляется взаимосвязь основных сфер общественной жизни? Что составляет духовный мир человека? Почему культура нашей страны называется многонациональной?

Подумаем

Что объединяет понятия «культурное растение» и «культурный человек»?

Никто не станет спорить с тем, что в жизни общества и отдельного человека существенную роль играет культура.

Учёные не могут дать единого общепризнанного определения понятия «культура», в словарях можно найти более 200 толкований. Слово это латинского происхождения, и первоначально оно означало «возделывание, обработка почвы». Не случайно и сегодня мы говорим о культурных растениях, отличая их от диких. Но этим значением смысл слова не исчерпывается.



Факты. В современном значении слово «культура» стало употребляться в XVII в. В качестве самостоятельного научного термина оно появилось в трудах немецкого юриста и историка С. Пуфендорфа (1632—1694).

Человек как существо духовное не может довольствоваться только материальным существованием. Безусловно, ему для жизни необходимы и благоприятные природные условия, и полноценное питание, и комфорт, и современные технические средства. Но можно ли довольствоваться только этими благами? Жизнь человеческого духа не менее существенна для общества и самого человека. В известном смысле можно говорить, что истинно человеческое в человеке тесно связано с духовной сферой общественной жизни.

Духовная сфера жизни общества. Что же отличает духовную сферу от других сфер общества?

Во-первых, она имеет сложную структуру. Духовная сфера жизни общества (духовная жизнь общества) включает в себя язык, мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т. е.

духовную культуру в различных её проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

О таких проявлениях духовной сферы, как мораль, право, религия, образование и наука, речь пойдёт в следующих параграфах учебника. Здесь же остановимся на особенностях других компонентов духовной жизни.

Подобно тому как материальные ценности создаются трудом многих людей, ценности духовные также постоянно создаются в обществе. Это знания, идеи, образы, языки, искусство, обряды, обычаи, нормы.



Документ. «Декларация прав культуры», разработанная академиком Д. С. Лихачёвым (1906—1999), говорит о следующем:

Под культурными ценностями подразумеваются не только отдельные *объекты* — памятники архитектуры, скульптуры, живописи, письма, печати, археологии, прикладного искусства, музыки, фольклора, которые могут быть отмечены в списках, каталогах и т. п., но и *явления*, такие, как традиции и навыки в области искусства, науки, образования, поведения, обычаев, культурных индивидуальностей народов, групп населения, отдельных людей и т. д.



Д. С. Лихачёв



Что автор документа относит к культурным ценностям? Укажите среди них результаты творческой деятельности человека.

Духовные ценности отличаются от ценностей материальных особой «долговечностью». Пусть не сохранились до наших дней многие шедевры мировой культуры, но память о них передаётся из поколения в поколение через легенды, предания, воспоминания. Так, например, давно утрачены первоначальные списки «Слова о полку Игореве», но само произведение живёт в мировой литературе.

Потребности людей в духовных ценностях поистине безграничны. Нет предела насыщению знаниями, впечатлениями от произведений искусства и стремлению человека понять суть явлений окружающего мира.

Духовные ценности в большей степени, чем материальные, запечатлевают особенности личности их создателей. Многие достижения духовной сферы имеют конкретных авторов. Но и созданное неизвестными творцами не менее значимо для духовной культуры.

Во-вторых, созданием, сохранением, распространением ценностей духовной культуры непосредственно занято немало людей различных профессий. Это и учителя, и библиотекари, и музейные работники,



Церкви Преображения Господня и Покрова Богородицы на о. Кижи.
Конец XVI — первая половина XVII в. Архитектор неизвестен

и учёные в самых разных областях знания. Кроме того, в этой сфере трудятся писатели, художники, артисты, музыканты. Именно об этих профессиях принято говорить как о творческих. Конечно, человеку свойственно проявлять творчество в самых разных видах деятельности, однако в сфере науки или искусства без творческих успехов талантливых людей невозможно создать истинные произведения культуры. Один из ярких примеров таких людей — академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв, выдающиеся труды которого по истории литературы и культуры Древней Руси были удостоены Государственной премии. Его научная и общественная деятельность была направлена на сохранение духовных ценностей, на возвышение культуры как первоосновы жизни общества. С духовной сферой связаны и служители религиозных культов (в православии это патриарх, митрополиты, члены церковной иерархии).

Духовная сфера охватывает и учреждения, готовящие кадры профессиональных работников культуры. Это музыкальные и художественные школы и училища, консерватории, колледжи и институты культуры и др.

Многие люди участвуют в создании духовных ценностей, не являясь профессиональными работниками этой сферы, а, так сказать, по велению души. Они увлеченно занимаются художественной самодеятельностью, создают в свободное от основной работы время подлинные произведения искусства, посвящают себя научному или техническому творчеству.

В-третьих, достижения духовной культуры создаются, сохраняются, распространяются и потребляются людьми при посредстве многочисленных специализированных учреждений. Среди них библиотеки, архивы, школы и высшие учебные заведения, научные институты,

консерватории, театры, клубы, филармонии, музеи и выставочные залы. К ним можно отнести немало школьных музеев боевой славы, краеведческих и других, созданных учащимися. Наряду с культовыми сооружениями разных религий (храмами, колокольнями, синагогами, пагодами и др.) все эти учреждения, созданные в процессе культурного развития человечества, составляют существенную часть духовной сферы.



Факты.

Библиотеки федерального ведения в Российской Федерации (по материалам сайта www.mkrf.ru)

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Число библиотек	9	9	9	8
Библиотечный фонд (тыс. экз.)	94565,68	95321,67	96117,84	96951,80
Число пользователей (тыс. чел.)	833,1	897,5	900,8	804,3
Число посещений (тыс. чел.)	3197,8	3028,7	2983,0	2856,0
Число посещений веб-сайтов библиотек (тыс. ед.)	20850,0	19627,5	21895,8	24009,1



Проанализируйте приведённые статистические данные. Почему вывод о снижении интереса к чтению на основе приведённых данных нельзя считать верным?

Многообразие мира культуры. Культуру нельзя представить себе в виде некоего монолита. В ней представлены самые разные пласты. Принято выделять народную, массовую, элитарную культуру.

Народную культуру именуют также фольклором. Памятники народной культуры — это мифы, легенды, сказания, эпос, песни, танцы, прикладное искусство. Имена создателей этих произведений, как правило, не сохранились в веках. При внешней простоте и понятности фольклор нередко выражает важнейшие идеи, хранимые многими поколениями людей.

Элитарная культура (её также называют высокой) характеризуется уникальностью, духовной глубиной, ограниченным кругом потребителей. Она включает в себя изящное искусство, классическую музыку, литературу. Для понимания многих произведений элитарной культуры требуются специальные знания и значительные духовные усилия.

Наиболее доступной для большинства потребителей культуры является так называемая *массовая культура*. Она ориентирована на широкие слои населения, общедоступна, распространяется через средства массовой информации (радио, телевидение, журналы и др.).

Помимо разных форм культуры, в ней присутствуют и *субкультуры*. В субкультуру входят определённые ценности, обычаи, способы самовыражения, характерные для той или иной общественной группы. Своя культура и свой духовный мир присущ каждому поколению и социальной группе. Например, молодёжь стремится подчеркнуть своеобразие теми или иными манерами поведения, причёсками, одеждой, даже своим языком (сленгом), и это составляет молодёжную субкультуру.

Развитие культуры в современной России. Современная культурная жизнь России отличается большим разнообразием. В этом культурном потоке встречаются не только шедевры и безусловные культурные ценности. При невысоком уровне художественных запросов некоторой части общества немало низкопробных и малохудожественных подделок заполнили культурное пространство. Многие специалисты по современной культуре с горечью говорят о засилии жестокости, пошлости и криминальной романтики на экранах телевизоров, кинотеатров и в книжно-журнальной продукции. Подобные «произведения» отнюдь не способствуют развитию духовности.

Реформы, развернувшиеся во всех сферах общества, не могли не отразиться и на развитии культуры. Переход к рыночным отношениям существенно изменил положение духовной сферы. С одной стороны, государство перестало быть единственным источником её финансирования. А с другой стороны, не все учреждения культуры могут выживать самостоятельно, работая по принципу самоокупаемости. В обществе не стихают споры о том, хорошо это или плохо.



Мнения. Сторонники сохранения ведущей роли государства в развитии духовной сферы ратуют за то, чтобы основные средства на развитие образования, искусства, спорта, науки давал государственный бюджет.

Те, кто считает рынок универсальным регулятором отношений в обществе, говорят о том, что именно рыночные отношения всё расставят по своим местам: всё, что жизнеспособно, что пользуется спросом в обществе, не только сохранится, но и улучшит свои финансовые возможности, а то, что в обществе не востребовано, постепенно перестанет существовать, отомрёт.



А каково ваше мнение по этому поводу?

В действительности многие россияне на практике ощущают трудности, которые переживает сфера культуры. Статистика отмечает рост цен на билеты в музеи, театры и кинотеатры. Порой россиянам приходится выбирать, на что потратить деньги: на удовлетворение материальных или духовных запросов.

Выход из непростой ситуации может состоять в разумном сочетании интересов государства и культурного сообщества.



Документ. «Декларация прав культуры», подготовленная академиком Д. С. Лихачёвым, говорит о следующем:

«Ответственность за сохранность культурных ценностей и культуры, как таковой, лежит на государстве. Государство, в частности, отвечает за самовозобновляемость культуры в стране, за образование, за свободу творчества при полном невмешательстве государства в творческую жизнь.

Культура во всех её формах имеет право на финансовую поддержку со стороны государства: поддержку образования и охрану культурных ценностей, в первую очередь, и культуры всех этносов, проживающих на территории государства.

На государственных организациях (воспитательных, образовательных, информирующих и пр.) лежит обязанность воспитывать уважение к культуре в целом, к культурным памятникам, культурной деятельности, интеллигенции, отдельным языкам малых и крупных этносов; не ущемлять права пользования любым языком на своей территории, учитывая, что язык является главной культурной ценностью любого народа...

Самоокупаемость культуры (или отдельной её части) может быть декретирована в тех случаях, когда она не ведёт к снижению качества культуры.

«Самоокупаемая» культура является такой культурой, которая оказывается материально и духовно полезной в целом, воздействует положительно на общество, поднимая его нравственность и умственный потенциал людей».



Какую роль в сохранении культурного достояния страны Д. С. Лихачёв отводит государству? Как в документе определено значение воспитания уважения к культурному наследию?

Возможно, преодоление сложностей культурного развития в условиях рынка заключается во взаимодействии государства, общественных организаций, частных лиц.

В последние годы всё шире распространяется деятельность меценатов. Культурные фонды, в которые вносят свой вклад фирмы,

предприниматели, общественные деятели, не только способствуют поддержанию и возрождению памятников культуры, но и финансируют различные культурные акции: музыкальные и театральные фестивали, творческие конкурсы, гранты для наиболее талантливых исполнителей и учёных, выставки и др.

Культура России является многонациональной. И в этом состоит её уникальность. В культурной жизни страны проявилось многообразие традиций, обычаев, религиозных верований, моральных норм, эстетических вкусов и т. п. Сохранение этого культурного сотрудничества — задача всех поколений россиян. Именно в сфере духовной культуры необходимы терпимость, уважение к культуре всех народов, забота о сохранении исторической памяти.



Ситуация. «Детям Беслана. Невинным жертвам террора» — так назван один из колоколов карийона (европейского колокольного музыкального инструмента), посвящённый трагедии 2004 г. в Беслане. Он зазвучал в годовщину этих событий в Петергофе под Санкт-Петербургом.

Дарители колокола — Хасан Бергоев и Александр Бондаренко. Хасан Бергоев родился в Казахстане в чеченской семье, воспитывался в Грозненском детском доме. Детдом был разрушен прямым попаданием бомбы во время войны. Музыка «Реквиема» для карийона и этого колокола написана композитором Сергеем Касториним.



Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о трагедии, произошедшей 1 сентября 2004 г. в Беслане. Приведите примеры памятников культуры, которые помогают хранить коллективную память об исторических событиях.

Проверим себя

1. Согласны ли вы с определением понятия «культура» как совокупность достижений человека в преобразовании мира? Свой ответ поясните. 2. Что представляет собой духовная сфера жизни общества? Какова её структура? 3. Приведите примеры элитарной, народной, массовой культуры. 4. Какие особенности характеризуют духовную жизнь современной России?

В классе и дома

1. Объясните, как вы понимаете слова А. С. Пушкина: «Только дикость, подлость и невежество не уважают прошедшего, пресмыкаясь перед настоящим». Что имел в виду автор?

2. Проведите среди своих сверстников небольшой социологический опрос. Примерные вопросы: а) назовите семь наиболее значимых достижений культуры прошлого; б) укажите имена десяти авторов, которые достойны войти в «Галерею гениев культуры»; в) какие проблемы, связанные с духовной жизнью, вы обсуждаете со сверстниками, какие — с родителями, взрослыми?

Полученные результаты опроса проанализируйте, сделайте выводы и представьте их в виде компьютерной презентации.

3. Прочитайте сказку Дж. Родари «Человек, который хотел украсть Колизей» и сформулируйте его основную мысль. Что автор хотел донести до читателей?

Как-то раз одному человеку взбрело в голову украсть знаменитый римский Колизей. Он захотел, чтобы Колизей принадлежал только ему. «Почему, — недоумевал он, — я должен делить его со всеми? Пусть он будет только моим!» Он взял большую сумку и отправился к Колизею. Там он подождал, пока сторож отошёл в сторонку, быстро набил сумку камнями из развалин древнего здания и понёс домой.

На другой день он проделал то же самое. И с тех пор каждое утро, кроме воскресенья, он совершал по крайней мере два, а то и три таких рейса, всякий раз стараясь, чтобы сторожа не заметили его...

Каждый раз, приходя к Колизею, он внимательно осматривал его со всех сторон и думал: «Он кажется все таким же огромным, но некоторая разница всё же есть! Вон там и вот тут уже немного меньше камней осталось!»... Мимо него проходили толпы туристов с открытыми от восхищения и изумления ртами. А он ухмылялся про себя: «Удивляетесь? Ну-ну! Посмотрю-ка я, как вы будете удивляться, когда в один прекрасный день не найдёте здесь Колизея!»

Шли месяцы, годы. Украденные камни громоздились теперь под кроватью, заполнили кухню... Камнями была завалена ванная, а коридор превратился в траншею. Но Колизей по-прежнему стоял на своём месте и пострадал от воровства не больше, чем от комариного укуса. Бедняга вор сильно постарел за это время и пришёл в отчаяние... Каждый поход к Колизею давался ему теперь нелегко. Сумка оттягивала руки, а они были к тому же сплошь в ссадинах. И когда однажды он почувствовал, что жить ему осталось недолго, он в последний раз пришёл к Колизею и, с трудом карабкаясь по скамьям амфитеатра, забрался на самый верх. Заходящее солнце окрашивало древние руины золотом и багрянцем. Но старик ничего не видел, потому что слёзы застилали ему глаза. Он надеялся, что побудет здесь, наверху, в одиночестве, но на террасу тут же высыпала толпа туристов. На разных языках выражали они свой восторг. И вдруг среди множества голосов старый вор различил звонкий детский голосок какого-то мальчика: «Мой! Мой Колизей!»

Как фальшиво, как неприятно звучало это слово здесь, среди самой красоты! Только теперь старик понял это и даже захотел было сказать об этом мальчику, захотел научить его говорить «наш» вместо «мой». Но сил у него уже не хватило.

4. Познакомьтесь с работой учреждений культуры, расположенных в вашем населённом пункте, выполните проектную работу по теме «Учреждения культуры — моим землякам».

Говорят мудрые

«Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше её быть не может».

*Ж. Дюамель (1888—1966),
французский писатель, врач*

§ 6. Мораль

Вспомним

Кого называют добрым? Каким бывает зло? В чём смысл золотого правила морали? В чём смысл экологической морали?

Подумаем

Имеет ли мораль власть над людьми? Что бывает за нарушение моральных норм? Можно ли жить без морали?

Учёные, изучающие мораль, утверждают, что она в своём содержании элементарна. Великие моралисты — Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Сократ, Мухаммед, Лев Толстой, Альберт Швейцер и др. — сводили основной смысл морали к золотому правилу. С наибольшей выразительностью оно сформулировано в Библии, в Нагорной проповеди Христа («нагорная» в буквальном смысле означает произнесённая на возвышенном месте, на горе, куда Христос взойшёл, чтобы поведать своё учение народу): «И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

В этих простых на первый взгляд словах — душа морали, её назначение. Мы получаем ясный ответ на вопрос: зачем нужна мораль? Прежде всего для того, чтобы *научить нас, как относиться к людям*.

Что такое мораль. Это правила, которые регулируют поведение людей. В отличие от правил, которые создаются, чтобы регулировать, направлять, советовать (скажем, правила поведения школьников или

правила обращения с электроприборами и т. д.), правила морали регулируют отношения человека к другому человеку с точки зрения *добра и зла, справедливости* или *несправедливости*. Не случайно говорят: «Мораль начинается там, где один человек сделал что-то доброе другому».

Если человек почистил себе картошку, то его поступок нельзя оценивать как моральный — это просто бытовой момент. Но если он помог её почистить кому-то (бабушке, соседу, заболевшему другу и т. д.) — это поступок моральный: здесь есть отношение, которое можно оценить с позиции добра и зла.

С этой позиции можно также оценить и отношение человека к природе, окружающей среде. По-доброму относиться к природе — это значит нести ответственность за её сохранение, не причинять зла живому, заботиться о любой жизни. Такое отношение принято называть экологической моралью.

А ещё с этой позиции можно (и нужно!) оценивать *отношение человека к самому себе*. Странно? Но только на первый взгляд. Дело в том, что человек, чтобы быть человеком, должен заниматься *самовоспитанием* (вырабатывать в себе моральные качества: милосердие, ответственность, честность, трудолюбие, справедливость), а также самокритикой (постоянно проверять свои поступки с точки зрения морали). Всё это необходимо для того, чтобы быть порядочным человеком, уметь оценивать себя, своё поведение с позиции морали — добра и зла.

А теперь обобщим сказанное. Можно предложить такое определение: **мораль** — это особые правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Иногда задумываются над вопросом о происхождении морали — откуда она? Это один из вечных вопросов, на него нет однозначного ответа. Говорят, что корни морали в самой природе, или в человеке, или в обществе. И очень многие уверены, что моральные правила даны человеку Богом.



И. К. Макаров.
Нагорная проповедь



Подумайте: насколько важна, актуальна сегодня, спустя тысячелетия, мораль любви, провозглашённая Христом? Можешь ли ты привести аргументы за и против?



Мнения. Существует ещё одно слово, которое часто употребляют вместе со словом «мораль». Это слово «нравственность». Многие учёные считают, что различий между этими словами нет, что это слова-синонимы. Другие полагают, что эти понятия надо уметь различать. Мораль представляет собой строгие духовные правила поведения. А нравственность — это совокупность людских нравов, сама жизнь, точнее, та часть жизни, которая связана с делами, обычаями и нравами, практическим поведением людей дома, в семье, на работе, на отдыхе и т. д. Из нравственности постепенно вырастает мораль. Внимательно наблюдая жизнь, деятельность, поступки, нравы, люди долго и тщательно их обдумывают и, наконец, формулируют чётко определённое правило (норму) поведения.

Нормы, идеалы, ценности морали. Вечно живут *главные моральные нормы*: не делай другому того, чего себе не желаешь (золотое правило морали); почитай старших; не убивай, не развратничай, не воруй; не лги; не завидуй, не посягай на чужое.

Люди всегда осуждали злобность, подлость, предательство, жестокость, воровство, ложь, клевету. Но ценили доброту, мужество, честность, самообладание, скромность.

Тысячелетия назад открыли люди, что самая высшая ценность, или, как ещё говорят, *моральный идеал*, — это *человечность, гуманизм*. С особой ясностью и простотой смысл морального идеала выражен в Библии: «*Возлюби ближнего своего, как самого себя*». Это, безусловно, не означает, что нужно всех немедленно заключать в свои объятия. Гуманное отношение человека к человеку достигается только одним путём — через соблюдение принципов и норм морали. Нужно быть милосердным и великодушным. Нужно уметь терпимо относиться к недостаткам других людей, уметь прощать, жертвуя подчас и своими интересами. Вот в этом и проявляется любовь к ближнему.

Под ценностями принято понимать всё то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением. К высшим моральным ценностям относятся *гражданственность* и *патриотизм*.

Звание гражданина вовсе нельзя свести к одной лишь возможности обладать правами, закреплёнными в нашей Конституции. Быть гражданином — это значит быть человеком ответственным. Если человек честно выполняет гражданские обязанности, живёт интересами России, предан ей, чувствует её радости и боли и при этом

прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю её народа, мы говорим, что он проявляет свою гражданственность.

Высшим проявлением гражданственности является патриотизм — высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству. На самом деле патриотизм — это любовь. А любовь — чувство возвышенное и глубоко личное. Любовь — это вершина нравственного отношения к тому, кого любишь. И главное проявление любви есть бескорыстное служение.

Как же всё-таки следует проявлять свою любовь к Отечеству? Ответ на этот вопрос нам даёт мораль. Надо быть порядочным, преданным и ответственным человеком. Нужно честно исполнять свой долг гражданина. И при этом не надо спрашивать, что сделала для тебя Родина. Нужно задавать себе вопрос: «Что я сам сделал для Родины?».

Добро и зло. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Это вечные вопросы.

Понятие «добро» отражает наше стремление к человечности, гуманизму. Под добром мы понимаем всё то, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества.

Мы считаем добром отношения справедливости, милосердия, любви к ближнему. Когда мы говорим о человеке «добрый», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому человеку и сделает это не ради выгоды, а бескорыстно.

Русский писатель В. В. Набоков вспоминал, как няня в детстве учила его — прежде чем что-либо сделать, спроси себя: «Это правда? Это добро? Это стоит усилий?» Может быть, стоит прислушаться к такому совету?

Всё, что противоположно добру, есть зло. Это — нарушение морали. Зло губит душу того, кто творит зло, ведёт к нравственной деградации (разрушению) его личности.

Понятие зла охватывает все отрицательные явления: насилие, обман, подлость, воровство, хулиганство, жестокость, предательство, доноительство («стукачество») и т. д. Зло находится там, где человека унижают, оскорбляют, где к нему относятся не как к живому существу, а как к вещи, с помощью которой можно извлечь для себя выгоду.

Когда счастье одних людей, их богатство и сила достигаются за счёт несчастья других — это зло. Когда сильный обижает слабого, когда свою вину сваливают на другого, когда хулиган оскорбляет людей, продавец хамит, бюрократ «волынит» и ждёт взятку, таксист, официант, мастер, не оказав никаких дополнительных услуг, требуют больше заработанного, когда младшие не уважают старших, мужчины и молодые здоровые люди в общественном транспорте сидят, а женщины и пожилые люди стоят, когда халтурят на работе, когда

используют своё служебное положение в корыстных целях, когда живут на нечестно полученные средства и т. п. — всё это и есть моральное зло. К сожалению, оно многолико.



Ситуация. Невыдуманная история об одном выдающемся русском актёре. Получив квартиру в большом новом доме, он решил повесить в лифте зеркало. Но его тут же украли. Он купил новое. Опять украли. С каждой зарплаты актёр упорно покупал новое зеркало... Много лет шла борьба. Потом актёр умер. Зеркало из лифта украли.



О чём говорит эта история, если на неё посмотреть с точки зрения морали и нравственности? Какие мысли у вас она вызвала?

Нужно помнить, что зло коварно и, как правило, не кричит: «Я — зло! Я — аморальность!» Напротив, оно часто прикрывается маской добра. Нередко отъявленный злодей стремится представить свою деятельность в розовом свете. Хам всегда кричит, что он прав; хапуга, бюрократ, обирая нас, утверждает, что помогает нам, делает одолжение.

Как же различать добро и зло, по каким надёжным признакам, критериям (т. е. меркам) можно отличить моральное поведение от аморального?

Такая мерка у морали есть: это гуманизм. Ни об одном человеке нельзя судить только по его собственным словам. Судить надо по делам. Надо выяснять, какие дела он творит. И оценивать их с точки зрения добра и зла.

Итак, наличие или отсутствие гуманизма в реальных делах и поступках (а не словах) — вот основной критерий морали, по которому можно различать добро и зло, моральное и аморальное поведение.

Что такое долг. Люди верующие считают долг *искрой Божьей*, которая вместе с разумом и голосом совести дана людям от Бога. Есть учёные, которые, как бы продолжая линию религии, утверждают, что моральный долг является для человека *врождённым законом* или общественным инстинктом, сходным с инстинктами животных. Несогласные спорят с этими утверждениями, доказывая, что чувство долга сформировалось у людей постепенно, по мере развития человеческой истории.

Долг, утверждает этика, *связывает* человека с другими людьми, с обществом. Что же это означает?

Во-первых, вступая в отношения с окружающими, мы приобретаем тем самым определённые *объективные обязанности*.

Во-вторых, на нас ложится *ответственность* — столь же объективная необходимость эти обязанности выполнять. Так, например, вы ученики. Есть ли у вас обязанности? Несомненно.



Ситуация. Друг поклялся всегда быть рядом — и в радости, и в горе. Пришла беда. Друга рядом нет. А должен быть... Случайно разбил прибор в кабинете физики, но не признался, соврал да ещё пытался свалить вину на другого — сподличал. А ведь должен был просто честно всё рассказать и по возможности исправить оплошность. Должен... Выросли дети, живут своей жизнью — всё вполне нормально. Но вот старых своих родителей забывают — так меньше хлопот. А ведь должны заботиться о них... Должны...

Вся наша жизнь заполнена отношениями с другими людьми, с обществом: у нас есть родители, семья, друзья, одноклассники, сослуживцы, есть просто окружающие люди, есть наш дом, город, Родина. Долг *связывает* нас с ними. Это значит, что перед каждым из окружающих, перед всем обществом у нас есть определённые *объективные* обязанности и ответственность. Слово «объективные» означает *независимые от нашего личного желания* (т. е., хотим мы или не хотим, мы непременно должны их выполнять). Иначе мы не сможем жить в обществе, станем источником постоянных неприятностей (а то и беды) для окружающих, да и для самих себя. Обманул, подвёл товарища — можешь остаться вообще без друзей; халтурная работа в конце концов ударит по самому халтурщику и т. д.

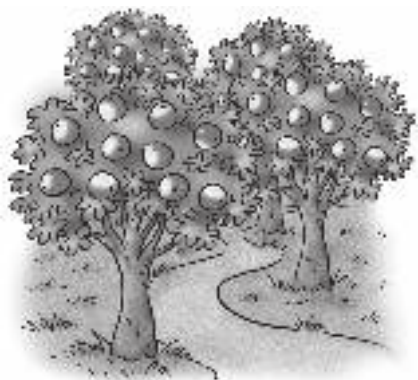
Принято различать долг общественный и долг моральный. *Общественный долг* — это все объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять. Обязанности существуют везде, где действует человек: на работе, на отдыхе, в учёбе, в общественной деятельности, дома, в семье, в общественных местах, по отношению к друзьям, окружающим людям, природе, а также к самому себе. Чтобы общество могло жить и развиваться, каждый должен выполнять свои обязанности независимо от личных желаний и склонностей.

Что же такое моральный долг? Начнём с фактов.



Факты. Жил на Горном Алтае, у Телецкого озера, Николай Павлович Смирнов — знаменитый охотник. Всю жизнь там прожил. Уезжал только раз, причём в Москву. И вот зачем. На берегу высокогорного озера вырастил Николай Павлович огромный яблоневый сад. Что, в общем, невозможно: дом его стоял на голом скалистом берегу. Много лет почти каждый день грёб он на противоположный берег и привозил оттуда в лодке хорошую землю, которую выкладывал террасами по скалистому берегу. И всю жизнь каждую яблоньку бережно обихаживал, спасая от сурового климата. Вот так, никем не побуждаемый, бескорыстно и мужественно человек украшал Землю.

В Москве каким-то образом узнали об этом чуде, позвали Смирнова в столицу и вручили медаль Выставки достижений народного хозяйства.



А теперь поставим вопрос: почему так самоотверженно жил человек, ради чего?

Общественный долг? Тут нечто большее. Это большее и есть *моральный долг*, когда человек *превращает требования морали в личную задачу*. Это значит, что человек не только знает о моральных требованиях. Он сам себе эти требования *предъявляет и практически следует им* в жизни. Заметьте: сам себе, без всяких посторонних подсказок (начальства, окружающих), по внутреннему побужде-

нию — добровольно, бескорыстно, мужественно. Поэтому нет ничего крепче морального долга.

Только не нужно упрощать, представлять себе, что при исполнении морального долга всё идёт легко и весело, как по маслу. Нет, очень часто человек испытывает глубокие внутренние противоречия, ведёт борьбу с самим собой. В нём сталкиваются разные желания, его одолевают сомнения, мучает естественный человеческий страх. Порой ему хотелось бы бросить всё, уйти, укрыться. И это понятно. Но он умеет преодолеть внутренний разлад и твёрдо идёт к поставленной цели. И в этом состоит высшее проявление морального долга.

В наших рассуждениях о долге упущен один важный момент: мы не выяснили, кто же контролирует, оценивает исполнение долга. Или, может быть, вообще не существует контроля?

Существует, и даже двойной: внешний — контроль общества (общественное мнение) и внутренний — самоконтроль человека, т. е. *совесть*.



Факты. Есть в Польше небольшое селение Треблинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных фашистских лагерей смерти. Здесь фашисты уничтожили сотни тысяч людей, в основном еврейской национальности, из разных стран мира. На одном из каменных надгробий, установленных на территории бывшего лагеря, высечено: «Януш Корчак и дети».



Я. Корчак

Януш Корчак (1879—1942) — великий польский педагог и детский врач. Любовь к детям, забота о них были смыслом его жизни, и дети отвечали ему взаимностью. Он писал книги для детей и для взрослых. Перед войной он стал директором дома сирот,

почти единственным родным человеком для одиноких детей. Когда фашистские войска ворвались в Польшу, топор карателей был занесён и над детским приютом: приказано было уничтожить его маленьких обитателей, потому что все они были евреи. На директора приказ не распространялся, он имел необходимые документы, мог в любое время скрыться и продолжать борьбу. Но поступил иначе. Когда фашисты, вытолкав детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошёл учитель. На руках, крепко прижав к себе, он нёс больную девочку. Поезд увёз всех в концлагерь, в камеру смерти.



Книга
Я. Корчака

Почему Януш Корчак не стал спасать себя, хотя такая возможность у него была? Почему пошёл на смерть в одном строю с детьми, понимая, конечно же, что ничего не сможет изменить в их судьбе?

Вопросы сложные, очень личные. Открыть истину нам смог бы только сам Януш Корчак. Мы же способны лишь предполагать.

Давайте порассуждаем. Януш Корчак был не только педагогом, но и директором дома сирот. Свой общественный (педагогический) долг он исполнял честно. Но вот наступил особый день: его ученики стали жертвами национальной ненависти. Фашисты не щадили никого, даже детей. Как должен поступить в такой ситуации директор школы, да и просто нормальный, порядочный человек? Вы скажете: бороться со злом. Бесспорно, это единственно приемлемый для порядочного человека способ действия. Но со злом можно бороться по-разному. Корчак мог уйти в партизаны, бороться в подполье, бить фашистов в рядах народной армии. Он не спас бы уже обречённых детей, но приблизил бы день победы и тем самым помог бы другим детям. Однако Корчак избрал свой путь: пошёл на самопожертвование.

Почему? Есть бесспорный ответ: он любил этих детей и не мог оставить их одних в трагический момент. Сердце, наверное, подсказывало, что его любовь, сострадание нужны им сейчас, сию минуту, перед тем как шагнуть в пропасть.

На этом можно было бы поставить точку, ибо любовь объясняет всё, ради любви человек идёт на любую жертву. Но было бы несправедливо утверждать, что любовь не связана с долгом и совестью.

Давайте посмотрим на ситуацию с позиции морального долга. В этом случае всё решает сам человек — лично, глубоко в душе своей, руководствуясь только своим внутренним голосом, внутренним моральным контролем. И Корчак нашёл единственно приемлемый для него вариант поведения — идти на казнь вместе с детьми...

Любовь, долг, ответственность побуждают человека к действию, поступку. Но внутри человека каждый его шаг проверяется его совестью. **Совесть** — это глубокое осознание своего долга и ответствен-

ности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека. А ещё про совесть говорят: внутреннее око. Это уже метафора, образное выражение.

Конечно, совесть, сознание долга не всегда проявляются на уровне рассудка, рационального знания. Очень часто это глубокое личное чувство. Человек может не вполне сознавать, почему совесть велит ему поступать именно так, а не иначе. Руководствуясь совестью, в самых глубоких тайниках своей души он судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль говорит человеку, что он поступил честно, правильно и выступил на стороне добра, совесть человека чиста, спокойна. Ну а если человек не посчитался с голосом совести — что тогда ждёт его?



Каков ваш ответ на этот вопрос?

И всё же тайну совести, наверное, никогда не смогут раскрыть. Никто не знает точно, откуда у человека совесть, почему она обладает такой силой, всё видит и знает, почему умеет подсказать, какой сделать выбор, почему умеет дать внутреннюю оценку нашему выбору, нашему поступку, почему вообще именно перед совестью нам нужно держать ответ. Одни полагают, что совесть — это голос Бога внутри человека, другие утверждают, что она результат долгого развития человеческого опыта.

Впрочем, так ли уж это важно? Важно, что она есть.

Проверим себя

1. Что такое мораль? Зачем она нужна людям? 2. Почему гуманизм считается высшей моральной ценностью? 3. Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? 4. Какой смысл вкладывается в понятие «добро»? 5. Что означает понятие «зло»? Почему его называют многоликим и коварным? 6. Что такое моральный долг? 7. Кто контролирует и оценивает исполнение долга?

В классе и дома

1. У мудреца спросили: «Какая жизнь самая лучшая?» Он ответил: «Когда мы не делаем того, что осуждаем в других».

Объясните это высказывание с точки зрения морали. Какое моральное правило содержится в этом высказывании?

2. Академик Д. С. Лихачёв говорил, что о добрых людях очень легко, интересно говорить и писать. Потому что добрые люди очень разные и интересные. А плохие — все одинаковые и малоинтересные.

А что думаете вы по этому поводу? Что вам подсказывает ваш личный опыт? Объясните на конкретных примерах.

3. В пьесе отечественного драматурга В. Розова «А, Б, В, Г, Д...» есть эпизод, когда один из героев говорит молодому человеку по имени Володя: «Каждый имеет определённые обязанности и должен их выполнять». Володя возмущается и заявляет в ответ: «Должен, должен... Никому я ничего не должен!»

Выскажите свою оценку столкнувшихся позиций.

4. Объясните, как вы понимаете смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть».

5*. Французский философ XVI в. М. Монтень так писал о совести: «Совесть может преисполнять нас страхом, так же как может преисполнять уверенность и душевным спокойствием».

Раскройте смысл слов известного философа. В каких случаях, почему совесть преисполняет человека страхом? В чём может быть причина страха? А в каких случаях совесть даёт человеку уверенность и душевное спокойствие?

6*. Есть люди, про которых говорят: «Бессовестный!» Что же это за человек? Можно ли вообще назвать его человеком, личностью? Какие последствия имеет его поведение для окружающих и для него самого?

7. Индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясните почему.

Говорят мудрые

«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».

Т. Карлейль (1795—1881), английский публицист, философ

§ 7. Моральный выбор — это ответственность

Вспомним Что такое моральная норма? Что такое моральный долг?

Подумаем Какое поведение вызывает моральное одобрение и моральное осуждение? Способен ли человек творить себя?

Вы уже не раз слышали, что человек, в отличие от животных, существо свободное. Поведение животных, как вам известно из уроков биологии, подчинено строгим естественным законам. Животные действуют по программе, которая заложена природой. И глупо было бы называть аморальными, скажем, кошку за то, что она ведёт себя непочтительно по отношению к мышке, а парнокопытных

за то, что они вытаптывают траву или обрывают плоды с деревьев. У них нет иного выбора: такая у них жизненная программа. И ничего-то они не ведают ни о добре, ни о зле, ни о моральной ответственности.

С человеком всё обстоит намного сложнее. Как природное существо человек, конечно, зависит от многих естественных обстоятельств — тепла, холода, атмосферного давления, голода, обмена веществ и т. д. Но как существо социальное (общественное) и разумное своё индивидуальное поведение человек всё-таки выбирает сам.

Моральный выбор. Моральные нормы дают образец правильного поведения. Однако нет оснований утверждать, что человек всегда ведёт себя правильно. Он может быть добрым, великодушным, милосердным, честным, благородным и т. д. Но он способен и на подлость, ложь, предательство, безмерную жестокость и т. д. У людей верующих на этот случай есть замечательное слово — грех. Всё, что человек сделал против морали, любое зло — это грех.

Так почему же человек в одном случае поступает грешно, а в другом — честно, по-доброму?

В древности существовало поверье, что на одном плече у человека сидит ангел, а на другом — дьявол, и каждый нащёптывает своё. Кого послушает человек, так и поведёт себя. Но выбирает он сам.

Однако это скорее образное объяснение. Есть и другое. Вместо программы, которая заложена природной эволюцией, человеку в его действиях дана свобода выбора — между добром и злом, моральным и аморальным. Это великий дар, которым не обладает больше ни одно живое существо. Человек сам всегда решает, как ему поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы.



Ситуация. В фильме выдающегося режиссёра Алексея Германа «Проверка на дорогах» есть такой эпизод времён Великой Отечественной войны. Партизаны заминировали железнодорожный мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, их охраняют фашистские автоматчики; очевидно, людей везут на смерть. И в тот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, на него влетает немецкий состав с оружием...

Взрывать или не взрывать? Если взорвать, всё это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать — оружие пойдёт на фронт, да и приказ командования будет нарушен. Командир отряда категорически против взрыва. Он ясно видит его ужасные последствия. А заместитель командира по политической части, у которого фашисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ. Возникает тяжёлый нравственный конфликт...



Почему эту ситуацию можно назвать сложной и ответственной? Оцените её с точки зрения вопросов морального выбора.

Свобода — это ответственность. Есть такая философская притча о дровосеке. Он честно собирал хворост в лесу. Его считали человеком старательным, хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шёл на костры инквизиции. А сам он никогда не интересовался, зачем он...

О чём идёт речь? Не просто, конечно, раскрыть смысл философской притчи. По нашему мнению, в ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия — добрые или злые — и, конечно, нести ответственность за результат. Потому что, даже если мы хорошо трудимся и хорошо зарабатываем, но при этом не задумываемся о смысле своей деятельности, её общественных последствиях, мы можем попасть в положение наивного дровосека, ставшего игрушкой в руках зла и волей-неволей помогающего творить преступления. И ещё: где гарантия, что однажды и сам дровосек, безответственно доверявший своим работодателям, не станет жертвой зла и не попадёт в тот самый костёр? А дрова для костра будет заготавливать другой наивный дровосек...

Иными словами, на каждом из нас — хотим мы того или не хотим — всегда лежит ответственность за общественные результаты наших поступков. К такому выводу приводят и размышления о притче.



А может быть, вы предложите своё толкование?

Быть человеком ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы, трудности, стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них. Есть разные виды ответственности, но самый главный — *ответственность моральная*, ответственность перед собственной совестью.



Документ. Из материалов X Всемирного русского народного собора. 2006 г.:

«Человек обладает свободой, без которой невозможна и сама помощь Божия в исправлении человека. Благодаря своей свободе человек имеет выбор — следовать добру и таким образом возвращать себе достоинство или выбирать зло и таким образом ронять достоинство. Нельзя отрицать, что и в современной гуманистической мысли существует понимание того, что человек постоянно находится перед выбором между плохим и хорошим поступком».



Что же означает свобода выбора?

Когда выбор сделан, нужно отвечать за свои поступки. Потому что свобода и ответственность — как две стороны одной медали: одна невозможна без другой. Свобода без ответственности — это произвол, вседозволенность, распущенность. Безответственность всегда связана с равнодушием и легкомыслием, с пустой самоуверенностью. Это слепой, бездумный, случайный выбор, который нередко приводит к пагубным последствиям как для окружающих, так и для того, кто совершил безответственный поступок. Не зря в народе говорят: «Дай сердцу волю — заведёт в неволю».

Моральные знания и практическое поведение личности. Начнём с наивного вопроса: гарантирует ли знание моральных норм, что человек непременно станет их исполнять? Ответ очевиден: конечно, нет. Ибо в отличие от государственных законов за нарушение норм морали официального наказания не предусмотрено. Что же может обеспечить выполнение норм морали?

Простейший на первый взгляд выход — взять и превратить нормы морали в государственные законы. Просто, но неразумно по нескольким причинам. Во-первых, можно ли подогнать под правовые нормы такие понятия, как «сострадание», «честь», «совесть»? А во-вторых, даже если бы это удалось, неужели все, кто будет исполнять такие нормы, станут делать это вполне искренне? Или скорее будут изображать высокоморальных людей, умножая тем самым лицемерие и ложь?

Существует точка зрения, что нарушения моральных норм, как и правонарушения, являются результатом имущественного неравенства. Сторонники этой позиции утверждают: чтобы восторжествовала мораль, нужно создать такой строй, при котором потребности всех людей будут полностью удовлетворяться. Заодно исчезнут и причины безнравственных поступков и неправомерного поведения.

Но как же тогда быть со стремлением некоторых людей к власти и самоутверждению любой ценой, с завистью к таланту, с желанием унижать и мучить других людей? Ведь эти чувства не устранишь, обеспечив материальное благополучие.



Факты. Предлагаем вашему вниманию два выбора, две судьбы.

1. Некая Мери была дочерью богатейшего человека, миллиардера, газетного короля. И было у неё решительно всё, что можно пожелать. А пожелала она собрать банду, грабить банки и убивать людей. Её поймали, и она получила по заслугам. Нынче о ней почти забыли.

2. Альберта Швейцера (1875—1965), немецко-французского философа и врача, помнят во всём мире. Будучи уже очень знаменитым и богатым человеком, он неожиданно бросил налаженную жизнь и уехал из Европы в Центральную Африку, где в маленькой деревушке Ламбарена на свои средства открыл больницу для бедняков и до конца своей жизни лечил их.

А вывод таков. Очевидно, нет никаких законодательных, общественных и других гарантий соблюдения морали. Гарантия только одна — она в каждом конкретном человеке, в его *умении поступать морально*.

Критический анализ собственных помыслов и поступков. Римский император Нерон, считая себя великим драматическим актёром, чуть ли не ежедневно устраивал театральные представления. А так как на самом деле актёр он был совсем никудышный, то придворные шли на них, проклиная про себя злую судьбу и императора.

Здесь перед нами встают сразу две проблемы.

Первая проблема *оценки и самооценки*.

«Человек... есть лишь то, что сам из себя делает», — считал французский философ Ж.-П. Сартр (1905—1980). Человек таков, каким он проявляется в своих поступках. И что бы он сам о себе ни говорил, мир будет его оценивать только по его поступкам (чтобы ни у кого из нас не возникло комплексов «непризнанного гения»). Не взять ли это правило и для самооценки?

Вторая проблема: *быть или казаться*.

Хотите ли вы действительно чем-то *быть* в этом мире или только *казаться*? Последнее легче. Легче, например, казаться честным, чем быть им. Но избравшие такой путь рискуют попасть в положение Нерона. С той лишь разницей, что недовольство им люди скрывали, так как боялись мести императора, а недовольство обычным человеком будут выражать открыто, в конкретных действиях и неприязни. Кроме того, и это самое главное: для нормального человека просто унизительно лишь казаться тем, кем он не является на самом деле. Ведь суть морали не столько в отношении окружающих к тебе, сколько в *высокой требовательности к самому себе*. Моральный человек не позволит себе проступка или же какой-то фальши, лицемерия, даже если об этом наверняка никто не узнает. Суд собственной совести для него всегда превыше людского суда окружающих.

Отношение к нам окружающих, таким образом, зависит целиком от наших поступков, и, чем лучше мы уясним это себе, тем легче нам будет избежать непоправимых ошибок.

Процесс морального совершенствования бесконечен и зависит целиком от нас. Он определяется тем количеством добра, которое мы несём в мир. Как добро, отданное нами людям, так и зло, причинённое им, к нам же и вернётся. Или, как говорит Библия: «*Воздастся каждому по делам его*».

Проверим себя

1. В чём выражается свобода выбора?
2. Что такое моральный выбор?
3. Как взаимосвязаны свобода и ответственность?
4. Что значит быть человеком ответственным?
5. В чём опасность

безответственного поведения? 6. Что может гарантировать выполнение моральных норм? 7. Почему легче казаться, чем быть? Почему лучше быть, чем казаться?

В классе и дома

1. Французский писатель и философ А. Камю (1913—1960) утверждал: «Свобода — это в первую очередь не привилегии, а обязанность». Как вы понимаете эти слова? Почему обязанность? Объясните, опираясь на текст учебника.

2. Моральный выбор — дело трудное и ответственное. И никуда от него не уйти. Всю жизнь мы находимся в положении сказочного богатыря — постоянно должны выбирать свой путь, варианты действий, поступков. Но бывают ситуации, когда человек отказывается от выбора, самоустраивается — пусть другие решают.

Оцените ситуацию уклонения от выбора, её последствия, нравственную сторону. И вообще, есть ли в этом случае повод для разговора: человек ведь отказался от поступка, что же оценивать? В чём тут мораль? Объясните.

3*. «Мораль начинается там, где кончаются разговоры» (А. Швейцер). Объясните, как вы понимаете это утверждение.

4. Слову «карьеризм» придают отрицательный оттенок. Может ли стремление сделать карьеру сочетаться с моралью? Да или нет? Приведите аргументы.

5. Раскройте смысл слов философа Ж.-П. Сартра: «Даже в том случае, если я ничего не выбираю, я тем самым всё-таки выбираю».

Говорят мудрые

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

Ф. Искандер (1929—2016), российский писатель

Учимся поступать морально

Первое и главное: проверяйте свои поступки с точки зрения золотого правила морали. Прежде чем совершить поступок, спросите себя: а стоит ли так поступать? Хотел бы я, чтобы другие так поступили со мной?

Второе: стремитесь к тому, чтобы не увеличивать зло на Земле. Руководствуйтесь моральными заповедями. (Они изложены в параграфе.)

Третье: старайтесь делать добро. О добре вы знаете много. Опираясь на свои знания, учитесь определять, что есть в жизни добро, а что зло. И делайте добро.

§ 8. Образование

Вспомним Что присуще образованию как виду деятельности? Каковы черты информационного общества?

Подумаем Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь? Является ли изучение в школе предмета по выбору примером самообразования?

Образовательная деятельность вам хорошо знакома. Уроки и внеклассные мероприятия, занятия в системе дополнительного образования, самостоятельная работа дома — всё это важная часть жизни школьника. Учебные достижения или неудачи влияют на самооценку учащегося, сказываются на отношениях с родителями, одноклассниками.

В современном мире число тех, кто учится, очень велико. Помимо школьников, это и дети, посещающие дошкольные учреждения, и студенты вузов, а также все те, кто повышают свою квалификацию или овладевает новой профессией в зрелом возрасте.

Говоря об образовании, мы подразумеваем два значения этого слова: 1) процесс воспитания и обучения; 2) результат этого процесса, проявляющийся в приобретённых знаниях, умениях, жизненных ориентирах, опыте деятельности. Когда мы слышим, например, фразу: «Кружки и студии — это формы дополнительного образования», то понимаем, что здесь слово «образование» применяется в первом значении. Примером его использования во втором значении может служить фраза: «Он получил высшее образование».

Значение образования в современном обществе. В нашей стране действует закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что образование является значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

Почему образование важно для общества и государства? Прежде всего, благодаря ему закрепляются и развиваются накопленное предыдущими поколениями богатства духовной культуры, обеспечивается преемственность общественного развития, обогащается национальная культура и формируется национальное самосознание человека.



Мнения. «Тот народ, который сумеет возможно полно, возможно быстро, возможно совершенно овладеть новым открывающимся в человеческой жизни знанием, совершенно развить и приложить его к своей жизни — получит ту мощь, достижение которой и направление которой на общее благо является основной задачей всякой разумной государственной политики» (В. И. Вернадский (1863—1945), российский академик)

В современную эпоху значение образования ещё более возросло. С переходом к постиндустриальному обществу образование становится источником экономического роста. Оно влияет на повышение производительности труда, на способность создавать новые технологии и овладевать ими. Чем качественнее и продолжительнее образование, тем быстрее растёт экономика. Образование влияет и на национальную безопасность страны: разработка современной военной техники, навыки её использования требуют высокого уровня подготовки кадров.



Мнения. Многие социологи считают, что образование способствует разрушению социальных перегородок в обществе, так как талантливые люди из низших слоёв общества имеют возможность, получив хорошую общую и профессиональную подготовку, подниматься по социальной лестнице. Но есть те, кто оспаривает это мнение, полагая, что образование закрепляет социальное неравенство, так как, например, поступить в престижный университет и учиться в нём под силу только выходцам из обеспеченных слоёв.



А каково ваше мнение?

В современном обществе востребованы среди прочих такие качества личности как умение приобретать и постоянно обновлять знания, применять их в различных ситуациях, готовность проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений; способность продуктивно участвовать в коллективном труде, достигать взаимопонимания в общении.

Почему образование важно для личности? В одном из документов Организации Объединённых Наций подчёркивается, что учащемуся должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Получение образования способствует формированию личности, раскрытию её творческих возможностей, талантов и дарований человека. Русский философ А. Ф. Лосев писал: «Цель изучения наук и переработки сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «Я»... Имея свои убеждения, мы формируем определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству...»

Образование расширяет кругозор человека. Не случайно в вашем школьном расписании много учебных предметов. Они помогают обогащать знания и представления о мире и человеке в нём. Так, изучая физику, химию, биологию, физическую географию, вы получаете

начала научных знаний о живой и неживой природе; это помогает выработать научную картину мира. История, обществознание дают знания о том, как развивалось общество в прошлом и сегодня, способствуют становлению гражданских качеств личности.

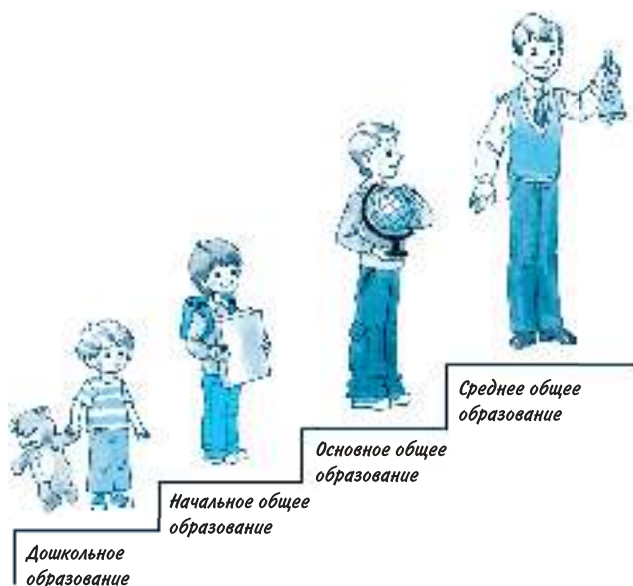
Хорошее образование, полученное человеком, является условием его будущих профессиональных достижений. Оно расширяет возможности выбора будущей профессии, вида деятельности, отвечающего интересам личности, обеспечивающего материальное благополучие, перспективы дальнейшего роста.

Образование в России. В нашей стране делается многое для развития образования. Россия находится на самых передовых позициях в мире по охвату населения образованием. Практически все российские дети от 7 до 17 лет получают образование.

Для повышения качества образования, обеспечения единства его содержания на всём российском пространстве установлены государственные стандарты образования. Все российские школы подключены к сети Интернет, школьники получили возможность использовать электронные учебники. Принят ряд государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.

Образование в нашей стране подразделяется на общее, профессиональное и дополнительное.

Общее образование направлено на приобретение знаний, умений, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения в будущем профессионального образования.



Уровни общего образования

Вы, ученики 8 класса, получаете *основное общее образование* (5—9 классы). Этот этап обучения совсем не зря назван основным. Здесь вы осваиваете основы наук, продолжаете изучать русский язык как государственный язык нашей страны, овладеваете читательской, информационной грамотностью, навыками умственного и физического труда. Уже на этом этапе обучения могут выявиться ваши склонности, способности, интересы, что предопределил ваш дальнейший жизненный выбор.

Чем ближе окончание основной школы, тем важнее правильно сделать первые шаги в определении путей дальнейшего образования. Вы можете поступить в профессиональное учебное заведение или выбрать профильную подготовку в 10—11 классах.



Факты. На сегодняшний день в Российской Федерации работает около 42 тыс. школ. Число учащихся в них составляет более 15 млн человек. Численность учителей превышает 1 млн человек.

По завершении основного общего образования проводится государственная итоговая аттестация. Большинство школьников сдают основной государственный экзамен (ОГЭ) по математике, русскому языку и ещё двум предметам по выбору. Многие девятиклассники в качестве основного экзамена выбирают обществознание.

Обучение в старших классах завершает процесс получения общего образования. Среднее общее образование (10—11 классы) нацелено на подготовку к жизни в обществе, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

«Обычно у каждого человека, — писал академик М. А. Лаврентьев, — больше всего склонности и стремления к одной-двум областям деятельности. Имеет исключительно важное значение как можно раньше помочь человеку реализовать эту главную способность».

подавляющее большинство детей и подростков получают общее образование в образовательных организациях — школах. Однако можно получать образование и в семье с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации. Для этапа начальной и основной школы право выбора формы обучения закреплено законом за родителями.

Профессиональное образование направлено на получение знаний, умений, компетенций (готовности и способности решать задачи на основе имеющейся подготовки), позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере.

Профессиональное образование имеет свои уровни: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — магистратура, специалитет; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.



Ступени профессионального образования



Факты. В России насчитывается более 1000 высших учебных заведений и примерно столько же их филиалов. В них обучаются более 4 млн студентов и работают более 200 тыс. преподавателей.

Многие из вас, помимо занятий в школе, посещают спортивные секции, художественные и музыкальные студии, кружки технического творчества, участвуют в работе туристических клубов, самодеятельных театров. Такая и подобная ей деятельность охватывается системой **дополнительного образования**.

Занятия любимым делом не только приносят радость, но и помогают лучше узнать предмет или вид деятельности, вызвавшие интерес, овладеть практическими навыками, а для кого-то становятся ориентиром в выборе будущей профессии.

Например, при музее Государственный Эрмитаж работает Школьный центр. Среди его кружков и клубов — кружок по археологии. С ребятами занимаются ведущие специалисты музея. Школьники узнают о профессии археолога, на основе музейной коллекции знакомятся с уникальными археологическими открытиями. Многие из них впоследствии становятся профессиональными археологами, историками.

Всё большее распространение получают технопарки для детей, где школьники могут заниматься техническим творчеством и естественными науками, пробовать себя в моделировании.

Непрерывность образования. Ещё сравнительно недавно считалось, что хорошей общей и профессиональной подготовки, полученной человеком в молодые годы, может хватить на всю жизнь. Но сегодня от девиза «Образование на всю жизнь» общество переходит к идее «Образование через всю жизнь». Стремительные перемены во всех областях жизни требуют постоянного пополнения и обновления знаний, овладения всё новыми навыками, а часто и смены профессии. Всё меньше людей в современном мире трудится всю жизнь по первой приобретённой профессии.

Учиться не только в детские и молодые годы, но в период зрелости, в пожилом возрасте помогают специально создаваемые для этого организации. Так, в нашей стране имеются учебные центры (курсы, институты усовершенствования и переподготовки), занятия в которых направлены в основном на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей (от строителей до врачей, учителей, работников телевидения). Многие люди независимо от возраста и полученной специальности посещают курсы компьютерной грамотности. Существуют различные клубы по интересам для взрослых людей. Современные технологии позволяют осуществлять дистанционное обучение, получать образование независимо от места жительства.



Документ. Фрагмент из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище»:

«Образование на протяжении всей жизни — центральная проблема для общества.

...Если верно то, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования. Более того, желательно, чтобы школа прививала ему вкус к образованию, научила получать удовольствие от учёбы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность.

...На пороге XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение.

Прежде всего необходимо научиться *приобретать знания*. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни».

Составной частью непрерывного образования является *самообразование* — приобретение знаний самостоятельно, без помощи преподавателя. Самообразование предполагает наличие внутренней убеждённости в необходимости овладеть определёнными знаниями и навыками, умением самостоятельно извлекать нужные сведения, их осмысливать и правильно использовать. Самообразование невозможно без умения организовывать свою работу, без способности к самоконтролю. Иными словами, это не самый лёгкий путь получения образования, но результативность его очень велика. Знания и навыки, полученные самостоятельно, хорошо закрепляются, высоко ценятся их обладателем. Самопознание даёт многое для развития познавательных возможностей человека.



Факты. История знает имена выдающихся людей, в жизни которых самообразование сыграло очень большую роль. Среди них известный археолог Генрих Шлиман, открывший античный город Трои. В юношеские годы ему не удалось получить полноценного образования. Но именно самообразование привело его к вершинам профессии. Шлиман самостоятельно выучил на основе собственного метода древнегреческий язык, изучил оригиналы поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», выучил ещё несколько иностранных языков.

Основной источник самообразования — чтение, изучение литературы. Самообразованию способствуют также прослушивание лекций, посещение музеев, выставок, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач.

Проверим себя

1. Что такое образование? 2. Почему в информационном обществе возрастает значимость образования? 3. Каковы основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества? 4. В чём выражается значение образования для личности? 5. Назовите уровни общего образования. 6. На что направлено профессиональное образование? 7. Почему в последнее время большое внимание уделяется развитию дополнительного образования? 8. Объясните, в чём смысл девиза «Образование через всю жизнь»? 9. Что отличает самообразование от обучения в школе?

В классе и дома

1. Учёные утверждают: образование — это не только одно из основных прав человека, это конкретное, доказанное преимущество для общества в целом. Приведите доводы в пользу того, что образование играет значительную роль в общественном развитии.

2. Ознакомьтесь с приведённым ниже суждением. «Образование нельзя рассматривать исключительно как средство подготовки к будущему. Образование должно обеспечивать возможность решения обучающимися значимых для них проблем». Какие проблемы для вас сейчас являются значимыми? Покажите на примерах, как вы используете получаемые в школе знания и умения для их разрешения.

3. В 1920-е гг. в период становления советской системы образования, решили отказаться от изучения отдельных предметов и перешли к так называемым комплексам — темам, непосредственно связанным с жизнью и включающим элементы научных знаний. Например, в комплексе «Деревня» рассматривались вопросы: семя, корень, лист, растения и животные, щёлочи, соли, (естествознание); температура рыхлого чернозёма, излучение, костёр (физика); площадь круга и сектора, вычисление границ и площадей крестьянских хозяйств (математика). Что в таком подходе вас привлекает, а что вызывает критическое отношение?

4. Наверное, вам не раз приходилось сталкиваться с такой ситуацией: слабоуспевающий ученик (троечник) подходит к отличнице и просит дать списать домашнюю работу. Как правило, просьба выполняется. Результат — хорошая оценка без усилий. Каково ваше отношение к подобному способу «получения образования»?

5. Разработайте проект «Улучшение образования в основной школе». Проведите опрос одноклассников, выясните, какие выдвигаются предложения по изменению набора учебных предметов, их содержания, организации учебной работы, проверки и оценки результатов. Подготовьте презентацию предложений.

Говорят мудрые

«Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству».
А. С. Грибоедов (1795—1829), русский писатель

§ 9. Наука в современном обществе

Вспомним

Чем отличается духовная сфера от других сфер общества? Каковы особенности учения как вида деятельности? Что означают понятия долга и чести?

Подумаем

Почему роль науки в обществе постоянно возрастает?

Что такое наука? Вы уже знакомы со структурой духовной сферы общества. Одним из её элементов является наука. Она возникла на заре истории человечества и существует и развивается вместе с развитием общества и человека.

Сегодня слово «наука» имеет несколько значений. Одно из них: наука — это *особая система знаний*. В отличие от личного опыта и здравого смысла наука имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются. Так, ещё в далёкой древности Аристотель попытался выделить основные начала (условия) существования всего в мире: форму, материю, причину, цель. Он же использовал логику как метод суждений, применимый к любой науке.

Научное знание по своей природе является систематизированным. Принято выделять несколько элементов современного научного знания: *естествознание* (учение о природе, естественные науки); *технознание* (учение о технике, технические науки); *обществознание* (учение об обществе, общественные науки); *человековедение* (учение о человеке, гуманитарные науки). Развитие науки приводит, с одной стороны, к дроблению наук на относительно самостоятельные в рамках одной области знания. Например, только в медицине сегодня насчитывают более 300 научных дисциплин. С другой стороны, происходит и противоположный процесс — объединение наук, появление новых областей научного знания на стыке отдельных направлений: биохимии, генной инженерии и др.

В систему научного знания входят не только научные *факты*, доказанные и подтверждённые наблюдениями, экспериментами, а также *законы* и *теории*, но и сами методы получения научных знаний — методы наблюдений, экспериментов, расчётов, доказательств. Современная наука накопила массу информации об окружающем нас мире и о мире внутри нас. Эта информация обрабатывается и накапливается с помощью современных информационных технологий и сложной техники.

Особенность науки проявляется и в том, что она стремится объяснить мир, используя особый язык — формулы, символы, знаки, понятия и т. п. Математика оперирует цифрами, химия — условными знаками, обозначающими химические элементы. Есть свои языки у информатики и т. п. Пользование искусственным языком позволяет отвлечься от несущественных признаков изучаемых объектов и сосредоточиться на наиболее важном и общем. Вы производите слово «прилагательное», и все, кто знаком с грамматикой, понимают, что имеется в виду одна из частей речи, обозначающая признаки предмета. Так же как в истории, слово «источник» означает не водный объект, а основу получения исторических сведений.

Наука, в отличие от мифологии или обыденного знания, предполагает доказательность, проверку полученных результатов разными способами — от логичного объяснения до сложных экспериментов с использованием сложных приборов и дорогостоящего оборудования.

Если рассмотренное нами значение слова «наука» отражает результаты деятельности учёных, то другое значение слова «наука» подразумевает *особую сферу деятельности*, в которой принимают

участие миллионы людей. (В настоящее время научными исследованиями в мире занято не менее 5 млн человек.)

Учёными принято называть людей, профессионально занятых научной деятельностью, «производством» научного знания. Конечно, в сфере науки заняты не только собственно учёные. Им помогают, их обслуживают лаборанты, администраторы, инженеры и т. п. Люди многих профессий непосредственно связаны с этим особым видом производства. Современную науку невозможно представить себе без научных журналов, альманахов, справочников и т. п., которые редактируются, издаются, оформляются рисунками, схемами, чертежами. Важную роль в развитии современной науки играют СМИ, которые популяризируют её достижения, освещают научные проблемы и т. д. Тем не менее сфера науки без учёных не может существовать и развиваться.

Из истории нам знакомы имена мудрецов, талантливых учёных, одержимых поиском ответов на сложные вопросы. Многие из них готовы были отдать жизнь ради истины. Можно вспомнить хотя бы судьбу Сократа или Джордано Бруно.

Учёные в разные времена стремились к объединению. Им важно было поделиться своими открытиями с другими. Способами обмена знаниями были беседы, диспуты, научные споры. Уже в Древней Греции признанным научным центром была легендарная Академия — афинская философская школа, основанная философом Платоном в роще Академа. Здесь собирались ученики Платона для бесед, диспутов, чтения докладов по разным областям знаний. Здесь же была организована библиотека — хранилище книг и манускриптов.

Позднее словом «академия» стали именовать объединения учёных. Наука представляет собой не только особую систему знаний, но и *систему организаций и учреждений*, в которых она создаётся. Ушли в прошлое времена учёных-одиночек, которые в тиши уединения были заняты поиском философского камня. Постепенно возникали специализированные научные учреждения. Сначала ими были университеты, потом лаборатории, институты, академии, а позднее — научные центры и даже целые города. Научные учреждения создают рядом с собой целую инфраструктуру — библиотеки, музеи, испытательные станции, ботанические сады и т. п.



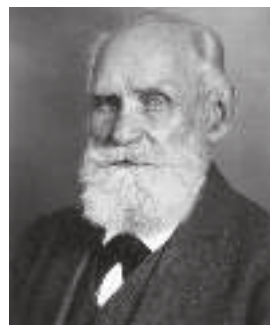
Факты. Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом Правительствующего сената от 28 января (8 февраля) 1724 г. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 г. как высшее научное учреждение России. В настоящее время Российская академия наук (РАН) включает 13 отделений (по областям науки) и 3 региональных отделения, а также 15 региональных научных центров.

Научные исследования ведутся не только учёными академий, но и отраслевыми научно-исследовательскими институтами, а также научными коллективами высших учебных заведений. Это очень важно для формирования специалистов для будущих изысканий, поскольку учёные, занятые поиском истины, передают своим ученикам не только знания, но и исследовательские умения и тягу к исследованиям.

Современная наука выходит за рамки отдельных государств, и объединения учёных нередко включают специалистов определённой области знания из разных стран. Они общаются с помощью современных средств связи, встречаются на международных конференциях, съездах, симпозиумах. Учёные, добившиеся выдающихся результатов, получают международные премии. Наиболее известная из них — Нобелевская премия.



Факты. Среди наших соотечественников Нобелевской премии за научные достижения удостоены: Иван Петрович Павлов, Илья Ильич Мечников, Николай Николаевич Семёнов, Павел Алексеевич Черенков, Илья Михайлович Франк, Игорь Евгеньевич Тамм, Лев Давидович Ландау, Николай Геннадьевич Басов, Александр Михайлович Прохоров, Леонид Витальевич Канторович, Андрей Дмитриевич Сахаров, Пётр Леонидович Капица, Жорес Иванович Алфёров, Виталий Лазаревич Гинзбург, Алексей Алексеевич Абрикосов, Константин Сергеевич Новосёлов.



И. П. Павлов

Без развития науки немыслим научно-технический прогресс.

Научно-технический прогресс (НТП) представляет собой непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний. Этот процесс сопровождает всю историю человечества. В определённые моменты преобразования техники приводят к коренным изменениям в обществе, т. е. носят революционный характер.

Научно-технический прогресс характеризуется рядом *признаков*. Во-первых, это разработка и широкое использование принципиально новых машин и систем машин, работающих в автоматическом режиме. Во-вторых, создание и развитие качественно новых технологий (например, биотехнологий, информационных технологий). В-третьих, открытие и внедрение новых видов и источников энергии, использование новых видов материалов с заранее заданными свойствами. В-четвёртых, широкое развитие автоматизации производственных

процессов, которое сопровождается внедрением новых форм организации труда и производства.

Приоритетными направлениями НТП на современном этапе являются: информационные технологии, биотехнология, внедрение электроники в народное хозяйство, комплексная автоматизация, ускоренное развитие атомной энергетики, создание и внедрение новых материалов, освоение принципиально новых технологий.

Прогресс науки и техники обеспечивает решение социально-экономических задач (занятость населения, облегчение труда и т. д.), служит более полному удовлетворению потребностей как общества в целом, так и каждого человека.

Нравственные принципы труда учёного. Настоящими учёными являются не просто образованные и талантливые люди, добившиеся успехов в научных исследованиях. Большинство из них — люди с высокими моральными принципами.

Во все времена сообщество учёных отвергало плагиат — присвоение чужих идей. Скрупулёзное следование истине, честность перед самими собой и другими отличают настоящих учёных. В отношении чести имени в большинстве своём учёные очень требовательны, им не безразлично, каким образом добыта истина. История и современность дают немало примеров преданности учёных своей науке, готовности жертвовать ради истины комфортом, свободным временем, а нередко здоровьем и самой жизнью. Честное имя в науке ценится ничуть не меньше результата исследования.

Одна из самых важных этических проблем, с которой сталкиваются люди науки, — проблема последствий их работы. Неоднократно известные учёные делали публичные заявления в связи с их озабоченностью возможным использованием достижений науки в антигуманных целях.



Документ. Фрагмент из Манифеста Рас-села — Эйнштейна, оглашённого 9 июля 1955 г. в Лондоне:

«...Мы авторитетно заявляем, что сейчас может быть изготовлена бомба в 2500 раз более мощная, чем та, которая уничтожила Хиросиму. Такая бомба, если она будет взорвана над землёй или под водой, посылает в верхние слои атмосферы радиоактивные частицы. Они постепенно опускаются и достигают поверхности земли в виде смертоносной радиоактивной пыли или дождя... Никто не знает, как далеко могут распространяться такие смертоносные радиоактивные частицы. Но самые большие специалисты единодушно утверждают, что война с применением водородных бомб вполне может уничтожить род человеческий...

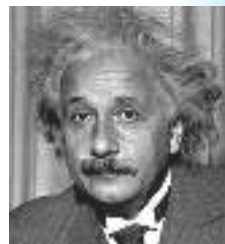


Б. Рассел

Многие видные учёные и авторитеты в области военной стратегии не раз предупреждали об опасности... Мы убедились в том, что точка зрения специалистов на эту проблему не зависит в какой-либо степени от их политических взглядов. Она зависит только от степени знаний специалистов...

РЕЗОЛЮЦИЯ:

В связи с тем что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».



А. Эйнштейн

(Манифест подписан одиннадцатью всемирно известными учёными, в том числе Бертраном Расселом и Альбертом Эйнштейном.)



Сформулируйте своими словами основную мысль данной резолюции. Как можно охарактеризовать позицию известных учёных в вопросе защиты мира?

Возрастание роли современной науки. Современная организация научных исследований заметно отличается от принятых в XVII в. и даже в XX в. Первоначально наука ограничивалась функцией поиска истинного знания, а философия помогала понять и объяснить устройство мира в целом. Немало времени потребовалось науке для утверждения права формировать мировоззрение, установить своего рода разграничение влияния с религией. Сегодня без научных представлений существование духовной культуры невозможно.

Индустриальное общество потребовало от науки более тесной связи с производством, ориентации на развитие технических идей. В свою очередь, наука получила от производства мощнейший импульс для развития в виде новых технологий и технического оборудования. Связь между наукой и производством стала необходимой и для техники, и для науки. Многие научные идеи, рассматриваемые прежде только как идеальные и умозрительные, получили возможность проверки и подтверждения в результате развития технико-технологических возможностей общества. Путь от научной идеи до её воплощения в техническое устройство заметно сократился. Фактически многие научные центры стали искать способы приближения своих новых достижений к непосредственному производству. Прогрессивной формой сотрудничества науки и производства стали так называемые технополисы (или иначе, наукограды, технопарки).

Технополис — это научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоёмких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами. Технополисы имеют развитую инфраструктуру, включающую в себя научно-исследовательские и учебные институты, а также предприятия, компании и фирмы, производящие новые виды продукции на базе передовых наукоёмких технологий.

В технополисе объединяются наука, техника и предпринимательство, осуществляется тесное сотрудничество между наукой, предпринимателями, местными и центральными органами власти. Основа технополиса — его научно-исследовательский комплекс, «мозговой центр» развивающихся в нём предприятий и отраслей. Он подготавливает радикальные прорывы в технологии на основе фундаментальных научных исследований.



Факты. В СССР в 1956 г. был создан Новосибирский научный городок (Академгородок), который до сих пор остаётся образцом научного поселения, где претворяются в жизнь некоторые существенные принципы инновационных технологий XXI в.

В настоящее время в Российской Федерации действует и создаётся свыше 60 технопарков. Учредителями российских технопарков являются университеты, научные центры, промышленные предприятия, негосударственные фирмы, органы власти, банки, общественные организации.

В технопарках России размещено около 1000 малых инновационных предприятий (т. е. ориентированных на внедрение новых технологий); действует около 150 малых предприятий сервисного назначения; организовано более 10000 новых рабочих мест.

Российские технопарки производят продукцию и оказывают услуги 24 отраслям промышленности и социальной сферы, в том числе в сферах науки, научного обслуживания, экологии, машиностроения, топлива, энергетики, информатики, здравоохранения и образования.

С конца XX в. наука выступает в качестве общественной силы. Она во многом оказывает влияние на самого человека, даёт человеку картину мира, постоянно дополняя и уточняя её детали. Эта картина не раз менялась на протяжении веков.

Кроме того, наука вооружила современного человека особым способом познания. Такой способ называют рациональным, что подчёркивает роль разума в процессе постижения истины. Данные науки сегодня активно используются не только для организации производства, но и при разработке прогнозов развития общества.

Наука играет всё более важную роль в обществе ещё и благодаря тому, что люди науки — учёные — являются существенной частью

социально активного населения. Достаточно вспомнить академика А. Д. Сахарова, чьё имя отождествляется не только со смелыми научными открытиями, но и со столь же смелыми выступлениями против произвола и несправедливости. Гражданская позиция авторитетных для научного сообщества людей существенно влияет на общественное мнение.

Проверим себя

1. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. 2. Какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания? 3. Какую роль играет наука в современном обществе? 4. В чём проявляется нравственная ответственность учёных? 5. В чём выражается рост влияния науки на современное общество? 6. Какими чертами характеризуется научно-технический прогресс?

В классе и дома

1. А. П. Чехов называл науку самым важным, самым прекрасным и нужным в жизни человека. Согласны ли вы с писателем? Какие аргументы вы можете привести для доказательства своей точки зрения?

2. Подготовьте сообщение о научной и общественной деятельности одного из россиян — лауреатов Нобелевской премии в области науки.

3. В конце 80-х гг. XX в. японские учёные составили прогноз научно-технического развития на ближайшие 20—30 лет. Они прогнозировали следующие открытия:

1990-е гг. — победа над СПИДом; создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежащих больных;

2001—2010-е гг. — преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные; начало туристических экспедиций в космос;

2010—2020-е гг. — создание автомобиля на водородном топливе, понимание механизмов памяти и старения, создание искусственного глаза.

Какие прогнозы сбылись? Какие науки развивались наиболее быстро?

Предложите свой прогноз на основе уточнения прогноза японских учёных.

4*. По материалам Интернета подготовьте сообщение об одном из технополисов в вашем регионе (крае, области).

Говорят мудрые

«Ключом ко всякой науке является вопросительный знак».

О. де Бальзак (1799—1850), французский писатель

§ 10. Религия как одна из форм культуры

Вспомним

Что такое религия? Когда появились первые религии? Какие современные религии имеют наибольшее число верующих?

Подумаем

Почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества? Почему активное развитие науки и распространение научных знаний не уменьшают числа верующих?

Религия — одна из наиболее значимых форм человеческой культуры, появившаяся ещё в глубокой древности.



Мнения. Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учёными по-разному. Некоторые считают, что оно произошло от латинского *relegere*, что означает «относиться с особым почтением». Другие производят слово «религия» от латинского глагола *religare*, что означает «связывать», «соединять».



Попробуйте самостоятельно определить смысл слова «религия», опираясь на эти два перевода с латыни.

Трудно представить себе человека, который никогда не соприкасался с религией: не обращался к Богу с какой-то просьбой, не встречал верующих, не видел храмов, произведений искусства, книг, публикаций в газетах и журналах, телепередач, отражающих ценности той или иной религии.

Особенности религиозной веры. Любая религия предполагает наличие таинственной связи между человеком и Богом (или другими сверхъестественными силами), поклонение этим силам, возможность взаимодействия человека с ними.



Документ. Фрагмент из работы русского философа В. С. Соловьёва (1853—1900):

«Хотя лучшие умы человечества занимались так называемыми доказательствами бытия Божия, но безуспешно; ибо все эти доказательства... не могут дать безусловной достоверности. Как существование внешнего мира, так и существование Божественного начала для рассудка



В. С. Соловьёв

суть только вероятности или условные истины, безусловно же утверждаться могут только верою...

Как внешняя природа лишь постепенно открывается уму человека и человечества, вследствие чего мы должны говорить о развитии опыта и естественной науки, так и Божественное начало постепенно открывается сознанию человеческого, и мы должны говорить о развитии религиозного опыта и религиозного мышления».



Как вы понимаете идею постепенного развития религиозного опыта и религиозного мышления?

Почему человек верит в возможность вмешательства сверхъестественных сил в свою жизнь? Учёные прошлого объясняли это, например, страхом древнего человека перед могуществом природы, глубоким невежеством людей. Современного человека трудно назвать глубоко невежественным. Наука позволила проникнуть во многие (но не все) тайны природы, расширила возможности человека, но большинство людей не отказались от религии. Она выполняет очень важные для общества функции, которые мы рассмотрим немного позже.

Любая религия неразрывно связана с верой. Не случайно словосочетания «верующий человек» и «религиозный человек» часто употребляются как синонимы. Правильно ли это? Попробуем разобраться. Вера — это личностное, эмоциональное отношение человека к какой-то информации, которую он готов признать истинной (или ложной) без доказательств и обоснований. Вера сопровождает познавательную деятельность человека, общение, т. е. его активность в реальном мире. Человек обычно легко принимает на веру то, что соответствует его идеалам, убеждениям, предпочтениям. Наверное, справедливо будет сказать: предметом веры не обязательно является нечто сверхъестественное.

Религиозная вера всегда связывается с убеждением в наличии неких сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества. Сверхъестественное, по убеждению людей религиозных, не подчиняется законам окружающего мира, но при этом не относится к области фантазий.

Религиозная вера — это ещё и определённые переживания, чувства человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам).

Человек религиозный убеждён в реальности контакта с Богом, в том, что Бог в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов и что верующий имеет каналы связи с ним, например, произнося молитву или осуществляя жертвоприношение. Верующий полагает, что Бог предъявляет определённые требования к его поведению (соблюдение заповедей Божиих) и может либо осыпать милостями (за выполнение этих правил), либо карать (за их игнорирование). Хотя большинство религий допускают возможность установления добрых отношений человека с Богом и шанс

человека умиловить божество. Для этого человек совершает определённые действия — обряды, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии. Вершиной обрядовых действий является молитва — непосредственное словесное обращение человека к Богу.

Роль религии в жизни общества. Религия выполняет целый ряд значимых общественных функций.

Она *регулирует поведение людей* в обществе. Во-первых, верующие должны соблюдать определённые правила, выполнять установленные религиозные действия (например, молиться, соблюдать пост и т. п.). Во-вторых, в религии объединяется нравственный опыт поколений людей и создаются некие общие принципы сосуществования в обществе. Таковы, например, библейские заповеди («не убий», «не укради» и т. п.), моральные принципы ислама, буддизма.

Религия не только предъявляет требования к поведению человека, но и побуждает его к развитию положительных моральных качеств, например доброты, милосердия, умеренности. Справедливо будет сказать, что религия *воспитывает человека*.

Религия — это не только правила поведения, но и определённый взгляд на мир, сущность человека и его место в мире. Религия *даёт свой ответ на вечные человеческие вопросы*: как возникла Земля? Откуда появился человек? Зачем человек пришёл в этот мир? Каков смысл его земной жизни? Что такое смерть? Что происходит с людьми после смерти?

Вам, наверное, не раз приходилось слышать от своих близких или знакомых о том, что после посещения богослужения их душевное состояние улучшалось, отступало физическое недомогание. В этом состоит ещё одна важная функция религии: она *снимает тяжёлое психологическое состояние человека*, позволяет ему почувствовать облегчение, приток сил. Искренняя вера помогает преодолеть многие жизненные трудности (победить болезнь, разрешить семейные неурядицы и т. п.), чему есть немало примеров. Вера в Бога даёт новые ориентиры и жизненные стимулы.

Религия также *способна избавить человека от одиночества*, расширить круг его общения. Человек взаимодействует с другими верующими в рамках религиозной общины, он может найти себя, например, в предписываемой нормами многих религий помощи обездоленным. Важнейшей составляющей общения религиозного человека является его диалог с Богом и святыми, осуществляемый с помощью специальных обрядов и молитв.

История знает немало примеров того, как религия, религиозные деятели *объединяли общество* для решения какой-то значимой проблемы. Вспомните, например, о роли преподобного Сергия Радонежского в борьбе Руси с ордынским владычеством. Однако религия может *порождать вражду* между людьми, примером чему являются религиозные войны в Европе XVI—XVII вв.

Религиозные организации и объединения. Важным элементом религии являются религиозные организации, непосредственно воплощающие в своей деятельности религиозные ценности и установки. К религиозным организациям относят церковь, секты и организации, построенные вокруг яркого религиозного лидера. Рассмотрим их подробнее.

Церковь объединяет последователей какого-либо религиозного вероучения, совместно проводящих богослужения. Для неё характерно чёткое разделение верующих на священнослужителей (духовенство) и мирян (рядовых верующих), причём сами священнослужители занимают неодинаковое положение в церковной иерархии. Большинство церквей имеет официальных религиозных лидеров, как, например, Патриарх Московский и Всея Руси для Русской православной церкви, Папа Римский для католической церкви. У многих церквей есть определённая территориальная структура, например, в ряде христианских церквей выделены епархии во главе с архиепископами и епископами. Любая церковь вырабатывает систему непреложных основ вероучения (*догматов*) и обрядов.

Секта возникает обычно в результате отделения от церкви части мирян и священнослужителей, противопоставляющих себя остальным верующим. Численность участников секты, как правило, ограничена, зачастую деление на мирян и духовенство отсутствует, провозглашаются идеи равенства всех членов организации. Важной особенностью секты является претензия на исключительность её религиозных установок, убеждённость в «избранности Божьей» и абсолютная нетерпимость к инакомыслию. Сектанты стремятся отгородиться от других религиозных организаций, уйти из мирской жизни. Кроме того, секты достаточно жёстко контролируют жизнь своих приверженцев, иногда лишая их возможности распоряжаться своим имуществом, свободно действовать, мыслить, общаться, творить. В этом состоит опасность многих существующих ныне сект.

Религиозные организации сектантского типа могут быть построены вокруг яркого религиозного деятеля. Какие признаки, кроме названных выше черт секты, присущи подобным объединениям? Руководитель такой организации провозглашает себя и признаётся её участниками Богом (новым воплощением Бога) или представителем Бога (какой-либо сверхъестественной силы) и носителем абсолютной истины. Именно руководитель организации является важнейшим объектом религиозного поклонения её участников.

В современной России существует значительное количество сект, деятельность которых запрещена законом. Поэтому гражданам, выбирающим вероисповедание, необходимо быть очень осмотрительными.

Свобода совести, свобода вероисповедания. Среди ваших знакомых, наверное, есть представители разных религий. Для предотвращения религиозной розни, навязывания людям какой-либо одной религии и предназначен реализуемый многими государствами

принцип свободы совести. Вы знаете, что *совесть* — важнейший внутренний контролёр поведения человека, оценивающий наши поступки с позиции принятых в обществе представлений о добре и зле.

Под **свободой совести** обычно понимают право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом. Эти убеждения могут касаться самых разных областей человеческой жизни: религии, отношения к людям, труду, творчеству, государству. Можно сказать, что свобода совести — это право каждого человека на некоторую независимость своей духовной жизни от общества и государства.

Во многих государствах реализация принципа свободы совести явилась результатом многовековой борьбы граждан за свои права, например за *свободу вероисповедания*, т. е. право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии, встав на позицию атеизма.

В Российской Федерации проживают представители многих религий. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Из курса истории вы знаете об особой роли *православия* в России, в развитии её духовности и культуры.

Конституция РФ гарантирует осуществление в нашей стране принципа свободы совести, свободы вероисповедания. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом, отсутствует государственная, официальная религия.

Государство гарантирует всем верующим *возможность свободно отправлять свой культ*. Молодые люди, являющиеся военнообязанными (т. е. подлежащие призыву на военную службу), могут пройти альтернативную гражданскую службу в случае, если военная служба противоречит их религиозным убеждениям.



Документ. В действующем в нашей стране законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» указано:

«Никто не обязан сообщать о своём отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих».

Российское законодательство предусматривает *равный доступ* представителей всех религий и атеистов к *получению* основного, среднего и профессионального *образования*. Кроме того, запрещена

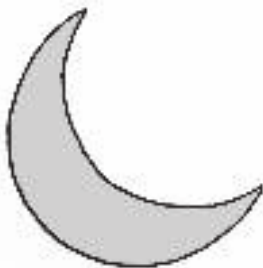
пропаганда какой-либо религии или атеизма на обязательных для посещения уроках в государственных учебных заведениях.



Мнения. Посетители одного из интернет-форумов обсуждали проблему вовлечения малолетних детей в религию. Две трети участников отрицательно отнеслись к этому, полагая, что ребёнок должен по мере взросления самостоятельно определиться в вопросе выбора религии. Остальные участники обсуждения полагали, что родители должны помочь ребёнку, а во многих случаях и сделать выбор за него, руководствуясь собственными религиозными взглядами.



Какую из этих точек зрения поддержали бы вы? Почему?



Символы мировых религий: христианство (православная ветвь), ислам, буддизм

Российское государство, как мы видим, реализует принцип свободы совести, но многое зависит и от самих граждан. Только спокойное, уважительное отношение к представителям других религий, веротерпимость могут предотвратить недоверие, разногласия и вражду в обществе.

Проверим себя

1. Что такое религия? 2. Что характерно для религиозной веры? 3. Каково значение религии в жизни общества? 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды религиозных организаций. 5. В чём заключается принцип свободы совести? Как он реализован в нашей стране?

1. Составьте краткое сообщение об основных идеях и символах наиболее распространённых в вашем регионе религий.

2. Посетители одного из интернет-сайтов обсуждали статью журналиста о том, что религия с её чудесами и сверхъестественными силами уводит молодых людей от изучения физики, биологии и других естественных наук. Выразите и аргументируйте своё отношение к мнению журналиста.

3. Писатель В. В. Набоков сказал: «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники». Как вы понимаете эти слова?

Говорят мудрые

«Смысл веры не в том, чтобы поселиться на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в себе».

Т. Харди (1840—1928), английский писатель

§ 11. Влияние искусства на развитие личности и общества

Вспомним

Что представляет собой духовная жизнь общества? Каковы продукты духовной деятельности людей?

Подумаем

Известно, что у многих солдат во время Великой Отечественной войны в вещмешках рядом с запасными гранатами и патронами находились книги со стихами Пушкина, Лермонтова, Тютчева. Что этот пример говорит о силе искусства? Почему оно притягивает людей даже в очень сложное время?

Искусство — форма духовной культуры. Вряд ли можно найти среди нас такого человека, который совершенно не знаком ни с одним произведением искусства. Каждый может вспомнить стихотворение или поэму, картину или спектакль, кинофильм или книгу. А кто-то, возможно, привык достаточно часто слушать музыку, бывать на концертах, рассматривать альбомы репродукций, посещать

музеи и выставки. Искусство — одна из сторон нашей жизни. Или, как говорят учёные, одна из форм культуры. Наряду с моралью, наукой, религией, о которых вы уже многое знаете. И, как любая другая форма культуры, искусство характеризуется своим особым способом отражения жизни. Науку, например, отличают обоснованность, системность, достоверность. Эти особенности мы увидим в любом научном описании. А каковы особенности искусства? Давайте разберёмся.

Как авторы художественных произведений отражают окружающий мир? Ответить на этот вопрос можно одним словом: творчески. Художник (композитор, артист и др.) привносит в свои работы собственный взгляд, чувство, воображение, отношение к тому, что изображает. И поэтому каждое произведение искусства оригинально, неповторимо. И каждое отражает индивидуальность восприятия и отражения мира его автором. Можно, например, представить, что два художника нарисуют две одинаковые картины, а разные композиторы напишут одинаковую музыку? Конечно, нет. Даже один и тот же автор, отражая один и тот же объект, каждый раз создаёт разные творения.

К примеру, И. К. Айвазовский — один из самых известных русских живописцев. На многих его полотнах изображено море, и на каждом оно другое. Вот здесь оно спокойно, здесь потрясает величием, силой. Или другой пример — лес на полотнах И. И. Шишкина. В каждой картине незримо присутствует то или иное настроение художника.



И. К. Айвазовский. Буря у мыса Айя



И. К. Айвазовский. Чёрное море

Искусство имеет образную выразительность. Авторы произведений создают особые, рождённые их творческим воображением художественные образы. Образ моря у Айвазовского, образ леса у Шишкина — примеры художественных образов. С их помощью

мастера искусства вызывают чувственный, эмоциональный отклик у зрителя, читателя, слушателя. И не случайно у многих из нас есть любимые образы, к которым мы то и дело возвращаемся — смотрим, слушаем, читаем, исполняем.

Интересна, например, скульптура, изображающая Деву Марию под вуалью, выполненная из мрамора итальянским мастером XIX в. Джованни Страцца. Кажется, вот-вот поднимутся веки и Дева откроет глаза, а если подует ветер, прозрачная ткань начнёт шевелиться. Рассматривая скульптуру, не сразу понимаешь, что прозрачная вуаль создана мастером из мрамора. Так же искусно выполнены драпировки одежд на многих статуях мастеров Древней Греции.

Чувственное восприятие окружающего мира и чувственное отношение к нему — ещё одна особенность искусства. Художественные произведения доносят до нас эмоции, ощущения, настроение их создателей. Они вызывают в нас особые чувства, которые называют *эстетическими*. В основе этих чувств лежит человеческая потребность в переживаниях, вызываемых искусством. Это самые разные переживания (радость, восхищение, умиление, гнев, страдание и др.), связанные с приятием художественных образов как прекрасных или безобразных, возвышенных или низменных, трагических или комических. Произведения искусства притягивают, завораживают, дают возможность наслаждаться, переживать восторг от творчества художника и позволяют сбросить с себя внутреннее напряжение, отключиться от насущных проблем.

В сложные времена, в годы серьёзных испытаний произведения искусства объединяют людей, придают им силы, вселяют надежду и веру. Невероятной силой, например, обладала песня «Вставай, страна огромная», написанная через два дня после начала Великой Отечественной войны и ставшая своеобразным гимном защиты нашей Родины. Она звучала по Всесоюзному радио каждое утро после боя кремлёвских курантов, исполнялась на фронтах Великой Отечественной войны и поддерживала боевой дух в войсках, особенно во время тяжёлых оборонительных боёв. Идеи и мысли, важные для миллионов простых людей, разлучённых войной, выразили другие песни времён Великой Отечественной войны («Синий платочек», «Тёмная ночь», «Катюша» и др.) и стихи поэтов военных лет. Например, стихотворение К. М. Симонова «Жди меня» солдаты посылали в письмах домой и носили у сердца в кармане гимнастёрки, с ним шли в бой.

Наконец, ещё одна особенность искусства — его способность предсказывать явления будущего. Летательные аппараты, подводные лодки, корабли, способные покорять космос, изначально существовали в произведениях искусства, а достоянием науки стали много позже. Жюль Верн, Герберт Уэллс, Артур Кларк, Станислав Лем, Айзек Азимов — большинство прогнозов этих писателей-фантастов спустя годы воплотилось в жизнь.

Многообразие видов искусства. Окружающая нас реальность отражается в разных видах искусства. Так, композитор воспринимает мир слухом, живописец — зрением; первый наслаждается звуками, второй — красотой форм, игрой линий, цветом, объёмом, переживаниями света и тени.



Факты. Искусство зародилось на самых ранних стадиях развития общества. Уже в период каменного века существовали примитивные обряды, музыка, танцы, всевозможные украшения тела; древние люди создавали наскальные изображения, рисовали на коре деревьев, шкурах животных. Именно эти артефакты позволяют воссоздать историю жизни древних.

Для создания художественного образа каждый вид искусства использует особые средства. Для *литературы* это слово, для *музыки* — звук, для *живописи* — цвет, для *скульптуры* — объёмно-пространственные формы. *Архитектура* создаёт сооружения и здания, пригодные для жизни человека, с помощью особого соотношения объёмов и линий. *Театр* организует сценическое действие посредством игры актёров. *Танец* использует для построения образов средства



Вальс



Скульптура П. К. Клодта

пластических движений. *Фотография* фиксирует документальные зрительные образы с помощью технических средств. *Киноискусство* развивается на основе современных аудиовизуальных средств.

Виды искусства не обособлены друг от друга, они имеют тесную связь. Например, танец во взаимодействии с музыкой рождает музыкально-хореографический образ, при этом музыка диктует танцу определённые особенности. В театральном спектакле объединяются творческие усилия драматурга, режиссёра, художника, композитора, хореографа, актёра. Эстрадное представление включает в себя драматургию, музыку, хореографию, цирковые номера.

Для того чтобы показать общие черты разных видов искусства и их особенности, виды искусства объединяют в группы. Для этого выделяют тот или иной признак их сравнения. Одним из таких признаков является *отношение к пространству и времени*. В связи с ним в одну группу объединяют искусства, которые существуют в пространстве и не меняются с течением времени. К ним относят живопись, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство, фотографию. В другую группу объединяют искусства, которые раскрывают себя во времени. Это литература, музыка, балет, театр, кино. Есть и другие признаки объединения видов искусств в группы. Например, в связи со временем возникновения выделяют *традиционные* и *новые* виды искусства. К традиционным относят живопись, литературу, танец, музыку. К новым — фотографию, кино, телевидение, радиоискусство, эстрадное искусство. Новые виды искусства обычно для создания образов используют достаточно сложные технические средства. Количество видов искусства со временем увеличивается.

Влияние искусства на развитие личности. Искусство, начиная с детских сказок и колыбельных песен, вносит свой вклад в развитие личности.

Целостно, глубоко, правдиво отражая действительность, произведения искусства помогают человеку познавать мир, людей, самого себя. Художественные образы уносят нас в давно ушедшие исторические эпохи, в другие страны, в подводные глубины, на ледники, в космос или погружают во внутренний мир ребёнка или взрослого, раскрывают его переживания, мысли. Благодаря искусству мы узнаём новое о человеке, его думах и страданиях, стремлениях и ошибках. Актриса Ф. Раневская вспоминала, что она «поняла всё о человеческом одиночестве» ещё в детстве, прочтя «Скучную историю» А. П. Чехова.

Причём в отличие от науки искусство помогает изучать человека как явление уникальное и неповторимое, потому что знакомит каждый раз с конкретным человеком, его миром, его проблемами. Будь то Спящая царевна или Робинзон Крузо, Дон Кихот или Фауст. И учит понимать внутренний мир другого, воспринимать его ощущения, оценивать их и сравнивать со своими собственными. Тем самым

произведения искусства побуждают думать, пытаться разбираться в жизненных ситуациях, учат жить в обществе.

А ещё искусство — хороший воспитатель. Пробуждая в нас чувственный отклик, оно воспитывает отзывчивость, доброту, любовь, сострадание. И формирует то чувство, которое никому из нас не даётся от рождения. Это чувство прекрасного. Оно по-разному проявляется у разных людей и зависит от усвоенных ими представлений и понятий о красоте. Это чувство может охватить человека, например, при взгляде на завораживающий пейзаж либо на созданные руками человека архитектурные сооружения или при мысли о замечательном человеке, его нравственных качествах, сильных поступках.

О людях, у которых есть и зрение, и слух, но не развито умение чувствовать красоту окружающего мира, говорят: «У них нет чувства прекрасного». Воспитанию этого чувства помогает посещение музеев, театров, выставок, где можно увидеть воочию истинные шедевры. Умение видеть прекрасное вокруг себя рождается прежде всего именно в процессе соприкосновения с искусством.

Искусство помогает человеку восстанавливать душевное равновесие, преодолевать стрессы, внутренние кризисы. Произведения искусства умеют вдохновлять, ободрять, уравнивать. В армии, например, командир, замечая, что солдаты устали, приказывает: «Запевай!» Больным нередко предлагают слушать любимую музыку — так они быстрее идут на поправку. Во многих лечебных учреждениях в медицинские программы включаются занятия по рисованию. Лучшие произведения живописи экспонируются в крупных реабилитационных центрах. Замечено, что они обладают исцеляющей силой, благотворной энергией.

Ещё одна сторона влияния искусства на человека — помощь в развитии его творческих способностей, возможностей самовыражения. В наше время практически каждый может сам попробовать себя в искусстве. Музыкальные, театральные, художественные, танцевальные кружки, школы и студии обучают желающих музыке, живописи, искусству танца и театра.



Факты. Согласно исследованиям, ещё не родившиеся малыши с четвёртого-пятого месяца внутриутробной жизни могут воспринимать звуки. Они ощущают их всем своим маленьким телцем. Причём предпочитают классические спокойные произведения в исполнении симфонического оркестра. Замечено, что после рождения младенец узнаёт знакомую мелодию — ту, которую не слышал ещё до появления на свет. С помощью знакомых мелодий мамы с лёгкостью могут успокаивать малышей. А чтобы дети лучше развивались, рекомендуют давать им слушать звучание разных музыкальных инструментов.



Документ. Фрагмент из работы Л. Н. Толстого «Что такое искусство?»

«Самый простой пример: человек смеётся — и другому человеку становится весело; плачет — человеку, слышащему этот плач, становится грустно; человек горячится, раздражается, а другой, глядя на него, приходит в то же состояние. Человек высказывает своими движениями, звуками голоса бодрость, решительность или, напротив, уныние, спокойствие, — и настроение это передаётся другим. ...

Чувства, самые разнообразные, очень сильные и очень слабые, очень значительные и очень ничтожные, очень дурные и очень хорошие, если только они заражают читателя, зрителя, слушателя, составляют предмет искусства. Чувство ... восторга влюблённых, описываемое в романе; ... или бодрости, передаваемой торжественным маршем в музыке; или веселья, вызываемого пляской; или комизма, вызываемого смешным анекдотом; или чувство тишины, передаваемое вечерним пейзажем или убаюкивающей песней, — всё это искусство.

Как только зрители, слушатели заражаются тем же чувством, которое испытывал сочинитель, это и есть искусство.

Вызвать в себе раз испытанное чувство и, вызвав его в себе, посредством движений, линий, красок, звуков, образов, выраженных словами, передать это чувство так, чтобы другие испытали то же чувство, — в этом состоит деятельность искусства. Искусство есть деятельность человеческая, состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передаёт другим испытываемые им чувства, а другие люди заражаются этими чувствами и переживают их».

Проверим себя

1. Назовите особенности искусства как формы культуры. 2. Опишите любой художественный образ. На его примере покажите, в чём заключаются особенности отражения окружающей действительности художником. 3. Перечислите основные виды искусства. 4. Приведите 3—4 примера произведений искусства разных видов. 5. Какие чувства называют эстетическими? Чем они отличаются от других чувств человека? 6. Как искусство влияет на развитие личности?

В классе и дома

1. Приведите собственные примеры художественных образов, составляющих сущность различных произведений искусства. Выделите из них те, которые вызывают у человека эстетическое чув-

ство прекрасного. 2. Сформулируйте несколько доказательств того, что искусство играет значительную роль в жизни человека. 3. «Илиада» — поэма, повествующая о Троянской войне, — это древнейший из сохранившихся памятников древнегреческой литературы. Ему около 2000 лет. Поэма переведена на многие языки мира. Существует несколько её переводов на русский язык. Как вы думаете, почему подлинные произведения искусства неподвластны времени? 4. Опираясь на знания, полученные в курсе истории, литературы или на специальных занятиях по интересам (например, в музыкальной или художественной школе), подготовьте сообщение об одном из направлений в развитии искусства. 5. Соберите информацию о том, кто из известных художников, скульпторов, архитекторов, других деятелей искусства жил или живёт в вашем крае. 6. Проведите мини-исследование в вашем классе: узнайте у одноклассников, какие виды и произведения искусства их привлекают, что представляется самым привлекательным. По полученным материалам подготовьте презентацию «Мы и искусство».

Говорят мудрые

«Ощущение жизни как непрерывной новизны — вот та плодородная почва, на которой расцветает и созревает искусство».

К. Г. Паустовский (1892—1968), русский писатель

Выводы к главе

1. *Культура* — это сокровищница плодов творческой деятельности всех живших на Земле поколений. Человек и культура неразрывно связаны. Индивидуальная культура конкретной личности проявляется в её стремлении реализовать себя в культурной деятельности. Особое место в приобщении к культуре занимает *образование*. Человек овладевает научными знаниями, умениями, началами творческой деятельности, формируется как гражданин. В этом заинтересованы и он сам, и общество. В реализации права на образование главная роль принадлежит человеку. Стремление получить знания, овладеть способами деятельности, развить свои умственные способности, волевые усилия, направленные на достижение этих целей, позволит успешно осуществлять учёбу и заниматься самообразованием всю жизнь. Образование даёт возможность каждому найти своё место в обществе в соответствии с его способностями, профессией, квалификацией, наиболее полно реализовать себя в жизни. Приоритетность образования во многом определяется интересами личности, это характерно для современного этапа развития. Она определяется также необходимостью обеспечить конкурентоспособность личности и нашей страны в современном мире.

2. *Мораль* помогает нам оценивать окружающую действительность и самих себя, регулирует наше поведение, все наши отношения *с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости*. Моральное регулирование осуществляется двумя путями: через общественное мнение и — самое главное — через воздействие совести. Долг связывает нас с обществом и определяет наши обязанности перед окружающими. Когда человек предъявляет моральные требования к себе, такой долг называют моральным долгом. Человек постоянно творит себя, сам выбирает свой путь. Будет ли при этом он ориентироваться на моральные нормы или отбросит их прочь, это его выбор и его ответственность.

3. *Религия* как совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога, играет значительную роль в жизни общества. При этом за каждым человеком признаётся свобода совести. Суть её в том, что человек имеет право самостоятельно решать, быть ему приверженцем атеистических убеждений или религиозных; какой именно религии следовать; выполнять религиозные обряды или не выполнять; требуется ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется. Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является конституционно закреплённый принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии.

Вопросы для повторения

1. Что включает в себя сфера духовной культуры?
2. Какое место в жизни общества занимает духовная культура?
3. В чём заключается взаимосвязь науки и образования?
4. Какое значение имеет мораль в жизни человека и общества?
5. В чём состоит роль религии в современном обществе?

ПРАКТИКУМ

1. Определите, как связано с содержанием главы следующее утверждение русского писателя М. Горького (1868—1936): «Истинная суть и смысл культуры — в органическом отвращении ко всему, что грязно, подло, лживо, грубо, что унижает человека и заставляет его страдать». Аргументируйте свою точку зрения.

2. В середине XIX в. писатель и этнограф В. И. Даль издал сборник «Пословицы русского народа». Среди них такие: «Кто хочет много знать, тому надо мало спать», «Корень учения горек, да плод его сладок», «Учи других — и сам поймёшь», «Век живи — век учись», «За учёного двух неучёных дают», «Чему учился, тому и пригодился», «Побольше грамотных, поменьше дураков». Каков смысл этих пословиц? Можно ли сказать, что в наше время они утратили свою остроту? Поясните свой ответ.

3. Назовите научную сферу, которая вам наиболее интересна. Используя Интернет, найдите данные о выдающихся достижениях учёных, работающих в этой сфере. Если нужно, проконсультируйтесь с учителем соответствующего школьного предмета. Подготовьте сообщение об этих достижениях.

4. Поздним зимним вечером на одной из улиц Москвы образовалась пробка, и тогда машины двинулись по тротуару. Но вскоре остановились: на тротуаре стояла пожилая женщина, протестовавшая против такой езды. Неожиданно из какой-то машины вышла молодая, хорошо одетая дама и ударила эту женщину. Та упала. А дама села в машину и поехала дальше.

Прокомментируйте эту ситуацию с точки зрения морали. Какие варианты поведения были у молодой дамы?

5. Рассмотрите следующую ситуацию. Зимой в аэропортах временно прекратились полёты из-за погодных условий. Тысячи пассажиров ждали своих рейсов сутками в тяжёлых условиях. Спали прямо на полу. Всем нужна была еда, но продавцы взвинтили цены почти в десять раз. Некоторые пассажиры решили уехать домой, но тут их ждал новый сюрприз: таксисты подняли цены за проезд. Продавцы и таксисты объяснили свои действия законами рынка. Не хочешь — не покупай, никто не заставляет.

Прокомментируйте эту ситуацию с моральных позиций.

6. Объясните, как соотносятся понятия «нравственность» и «религия».

7. Подготовьте (в группе) проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района». Выясните, как можно использовать эти учреждения культуры при изучении учебных предметов. Сформулируйте свои предложения.

Готовимся к экзамену

Проверяемые элементы содержания

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения высшего профессионального образования в России. Религия, её роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Вспомним изученное в 6 и 7 классах. Культура в широком смысле включает всё, что создано творчеством и руками людей. Свой вклад в мировую культуру внесли все народы Земли в разные исторические периоды. С древних времён люди привыкли связывать с понятием «культура» представление не только о рукотворных

ценностях. Человеку присуща потребность в красоте и радости творчества. Преобразуя естественные природные материалы (например, дерево, камень, кость или глину), он одновременно преобразовывал и самого себя. Он совершенствовал свои умения, развивал творческие способности, находчивость, воображение, образное мышление. И все эти приобретаемые им свойства и качества тоже становились элементами культуры.

Культура выражает творческую природу самого человека. Потребность человека в осознании происходящего вокруг него и с ним самим стала причиной того, что в обществе сформировались сферы образования, науки, религии, искусства.

В России *общее образование* включает в себя следующие уровни: дошкольное, начальное общее, *основное общее*, *среднее общее*. Основная школа (основное общее образование) охватывает 5—9 классы. Окончив 10—11 классы, выпускники получают среднее образование. Но этим образование не ограничивается. Профессиональное образование подразделяется на среднее профессиональное, высшее — бакалавриат, высшее — специалитет, магистратура, высшее — подготовка кадров высшей квалификации.

Образование становится в наши дни непрерывным. Оно перестало ограничиваться обучением в каком-либо образовательном учреждении. Самостоятельно организованные занятия, направленные на овладение новыми знаниями и умениями, называют *самообразованием*. Новые возможности для самообразования, в том числе для дистанционного обучения, даёт Интернет.

Среди важнейших норм общественной жизни принято выделять *мораль*. Важными моральными качествами человека являются *патриотизм* и *гражданственность*.

Патриот — это человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Истинный патриот не станет ворчать и жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на Родине лучше, достойнее.

Термин «гражданин» означает человека, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности. Гражданин не может быть безразличным к судьбе России. Он радуется её успехам, переживает её беды. Он делает всё, что в его силах, для благополучия своей Отчизны. Такие качества, свойственные личности, называются гражданственностью.

Различаем факты и мнения

1. Прочитайте текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) Каждый, кто живёт в России, ощущает трудности, которые переживает сфера культуры. (Б) Многим россиянам приходится на практике решать задачу выбора предпочтений. На что потратить свои деньги: на материальные или духовные запросы? (В) Выход из непростой ситуации некоторым учёным и общественным деятелям видится в разумном сочетании интересов государства и культурного сообщества.

Определите, какое(ие) положение(я) текста:

- 1) отражает(ют) факты;
- 2) выражает(ют) мнения;

Запишите в таблицу¹ цифру, обозначающую характер соответствующего положения.

А	Б	В

2. В § 8 «Образование» приведены две рубрики «Факты». Перечитайте их и предложите, какие мнения могут быть высказаны в связи с указанными в них данными. Сформулируйте к каждой рубрике по два суждения-мнения.

Анализируем и оцениваем суждения

1. Перечитайте раздел «Возрастание роли современной науки» в § 9. Обдумайте приведённые ниже суждения. Выделите те, которые, на ваш взгляд, верно отражают роль науки именно в современном обществе.

1) Наука представляет собой неотъемлемый элемент духовной жизни общества.

2) Связь между наукой и производством является непосредственной и необходимой.

3) Наука вооружила человека рациональным способом познания.

4) Наука играет важную роль в обществе благодаря тому, что учёные являются существенной частью социально активного населения.

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи науки и техники?

А. Научно-технический прогресс представляет собой непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений науки.

Б. В определённые моменты преобразования техники на основе научных открытий приводят к коренным изменениям в обществе, т. е. носят революционный характер.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

¹ Здесь и далее в данной рубрике ответы на задания необходимо записывать в тетради.

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Проводим сравнение и классификацию

В приведённом ниже списке указаны черты сходства и различия общего и профессионального образования. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) Осуществляется на основе государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.

2) Направлено на получение знаний, умений, компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере.

3) Является значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

4) Нацелено на подготовку к жизни в обществе, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Черты сходства		Черты различия	

Анализируем статистический материал

1. Ознакомьтесь со статистическими данными, указанными в § 5, о библиотеках, находящихся в федеральном ведении. Из этих показателей выделите такие, которые свидетельствуют о реальном посещении библиотек читателями и посещении веб-сайтов библиотек. Составьте графики, отражающие динамику этих показателей за период с 2010 по 2014 г.

2. Используя полученные вами знания, укажите, какие факторы повлияли на изменение характера пользования библиотеками.

3. Выберите из приведённых ниже выводов те, которые можно сделать на основе составленных вами графиков и дополнительной информации.

1) Посещение веб-сайтов библиотек федерального ведения в рассматриваемые годы росло постоянно и неуклонно.

2) При сокращении числа библиотек федерального ведения в РФ выдача книг в эти же годы ежегодно росла.

3) В указанные годы число пользователей библиотек федерального ведения росло.

4) Максимальный рост библиотечного фонда библиотек федерального ведения приходится на период с 2010 по 2011 г.

5) Представленные данные показывают расширение использования возможностей информационных технологий в работе библиотек федерального ведения.

Составляем план текста

Восьмиклассники получили задание составить развёрнутый план раздела «Свобода совести, свобода вероисповедания» § 10 «Религия как одна из форм культуры». Необходимо было выделить не менее трёх пунктов и два из них конкретизировать в подпунктах. Рассмотрите получившиеся варианты плана. Какой из вариантов более полно и логично отражает содержание? Свой ответ поясните.

Вариант 1

1. Понятие «совесть».
2. Свобода вероисповедания:
 - право выбирать вероисповедание;
 - право на атеистические взгляды.
3. Свобода совести в РФ:
 - признание равноправия всех религий на территории страны;
 - возможность свободно отправлять свой культ;
 - церковь отделена от государства;
 - равный доступ последователей всех религий и атеистов к получению основного общего, среднего и профессионального образования.

Вариант 2

1. Российская Федерация — государство, в котором представлено множество религий.
2. Что такое свобода совести:
 - свобода совести как путь к преодолению религиозной розни в обществе;
 - свобода совести как право человека самостоятельно формировать и открыто выражать свои убеждения.
3. Принцип свободы вероисповедания.
4. Свобода совести и свобода вероисповедания по Конституции РФ:
 - светский характер государства;
 - равенство прав и свобод граждан, независимо от их отношения к религии;
 - равенство религиозных объединений, отделённых от государства, перед законом;
 - право на исповедание любой религии или на атеизм;
 - право на создание религиозных организаций.

Глава III

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

§ 12. Социальная структура общества

Вспомним

Что называют обществом? Какие виды деятельности людей входят в социальную сферу общества?

Подумаем

Чем определяется положение человека в обществе? В чём причины социального неравенства?

Что такое социальная структура. Вы уже знаете, что одной из сфер жизни является социальная сфера. Взаимосвязь основных элементов этой сферы и создаёт социальную структуру общества. Чаще всего такими элементами считаются большие социальные группы: классы, социальные слои, профессиональные группы и др.

Эти группы не просто различаются между собой. Они образуют иерархическую систему: высшие, средние, низшие классы. Подобная вертикаль напоминает следующие друг за другом слои почвы (глина, песок) или расположенные друг над другом слои воздуха в атмосфере. В естественных науках такая вертикаль получила название *стратификации* (от слова «страта» — слой). Затем этот термин стал использоваться в обществознании для обозначения социального расслоения общества. Графической моделью общества может служить пирамида: небольшой по численности верхний слой, более многочисленные средние классы и количественно преобладающие низшие группы. Однако для современных экономически развитых стран графической моделью скорее выступает ромб: в них существенную долю населения (более 60%) составляют средние слои населения.

Такое расположение социальных групп свидетельствует об имеющемся в обществе *социальном неравенстве*. Социологи определяют его как неодинаковый доступ к основным ресурсам, которые, как известно, ограничены.



Факты. В дореволюционной России начала прошлого века доход владельца крупного завода составлял примерно 210 тыс. руб. в год. Среднегодовая зарплата чернорабочего была 238 руб., а подённого рабочего у помещика около 60 руб.

Основными критериями разделения общества на страты социологи считают доход, власть, образование и престиж. Иными словами, различают группы: по уровню дохода, включая и накопленный доход

(богатство); по возможностям влиять на принятие политических решений, контролировать деятельность людей; по степени образованности; по престижности — общественной оценке значимости, привлекательности тех или иных социальных позиций. Как правило, на верхних позициях социальной лестницы концентрируются богатство, власть, престиж, часто представители высших классов имеют и хорошее образование. Однако ранговые позиции могут и не совпадать.

Таким образом, основаниями стратификации могут служить только те показатели, которые позволяют построить шкалу рангов: больше — меньше, лучше — хуже, престижно — непрестижно и т. д.



Ситуация. Женщина получила высшее образование, стала хорошим специалистом в музейном деле, пользуется заслуженным уважением коллег, при этом её заработная плата довольно низка.



Чем, на ваш взгляд, может быть вызвано подобное расхождение социальных позиций?

Проблема социального неравенства является в современном обществе одной из наиболее важных. Объяснения причин этого явления и его оценки различны. Согласно одной точке зрения в любом обществе есть особо важные и ответственные функции. Выполнять их может ограниченное число одарённых людей. Побуждая этих людей осуществлять данные функции, общество открывает им доступ к дефицитным благам. С этой точки зрения социальная стратификация неизбежна в любом обществе, более того, она полезна, поскольку обеспечивает его нормальную жизнедеятельность и развитие. Существует и другая позиция: социальное расслоение является результатом несправедливого общественного устройства, в основе которого лежит присвоение собственниками средств производства основных благ. Сторонники таких взглядов делают вывод: социальное расслоение должно быть ликвидировано, дорога к этому лежит через отмену частной собственности.

Социальная мобильность. Перемещения отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы называют **социальной мобильностью**. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. *Горизонтальная социальная мобильность* связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты. (Как пример, учитель биологии переквалифицируется в учителя географии). *Вертикальная социальная мобильность* выражается в движении по ступеням социальной лестницы. Причём это может быть как восхождение — в этом случае говорят о восходящей мобильности, так и движение вниз — нисходящая социальная мобильность. (Например, преподаватель вуза, ставший заведующим кафедрой, осуществил социальное восхождение, а переход с должности ректора на преподавательскую работу — это снижение *социального статуса*).

Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые группы. В первые годы после революции 1917 г. в нашей стране привилегированные сословия и классы (дворянство, духовенство, буржуазия) сначала резко понизили своё социальное положение, а затем и просто перестали существовать как значимые социальные группы. В 1990-е гг. упал престиж ряда профессий, связанных с интеллектуальным трудом.



Ситуация. Арабы-бедуины с давних пор непрерывно кочевали из одной местности в другую. Это никак не отражалось на их социальном положении. Данный случай — пример того, как географическая мобильность и социальная не пересекаются. Но бывает и по-другому. Человек переезжает из деревни в город, делает успешную карьеру руководителя фирмы. Здесь изменение места жительства ведёт к подъёму по социальной лестнице — географическая мобильность способствует социальной.

Понятно, что большинство людей в современном обществе стремится двигаться вверх, к более высоким социальным позициям. Какие же механизмы, или, как их называют социологи, *лифты*, способствуют восходящей социальной мобильности?

Одним из них является брак с представителем более высокого социального слоя. Чтобы из Золушки превратиться в принцессу, нужно выйти замуж за принца. Этот путь и сегодня считается многими одним из наиболее лёгких и коротких. Однако, как говорится, на всех принцев не хватит. Поэтому посмотримся к другим социальным лифтам.

Наиболее надёжным в экономически развитых странах является продвижение, связанное с получением образования. Именно хорошее образование обеспечивает в дальнейшем престижную и высокооплачиваемую работу.

Существуют в обществе и политические механизмы социальной мобильности. «Маршрут» может быть таким: вступление в правящую партию, активное участие в её работе, выдвижение на руководящие позиции, избрание в парламент или работа в правительстве. Этим путём прошли многие известные политики, занимающие высокие посты чиновники.

Есть и другие каналы социальной мобильности. Их тем больше, чем более открытым, динамичным является общество. Но и личные усилия значат немало. Чтобы получить хорошее образование, овладеть нужной профессией, проявить себя на политическом или ином поприще, требуется много труда, настойчивости, инициативности. Даже чтобы выйти замуж за принца, нужно ему по меньшей мере понравиться. Из упомянутой сказки Ш. Перро мы знаем, какие качества, помимо внешней привлекательности, ценили принцы в простых девушках: трудолюбие, доброту, скромность, порядочность.



Мнения. Существует точка зрения, согласно которой можно, занимая довольно низкое социальное положение, создать у окружающих видимость своего высокого статуса. Для этого надо быть лично привлекательным и постоянно находиться в престижных местах, которые посещают представители шоу-бизнеса, известные политики, бизнесмены. Люди невольно начнут приписывать такому человеку то же социальное положение, что и этим группам. Это явление получило название «управление впечатлениями».



Выскажите своё отношение к этому явлению.

Многообразие социальных групп. В процессе взаимодействий между людьми возникают многочисленные социальные группы. В социологии даются различные определения понятия «социальная группа». Одни авторы определяют её как совокупность людей, занимающих одну и ту же позицию в обществе или выполняющих одну и ту же роль. Другие подчёркивают, что группа — это собрание людей, взаимодействующих определённым образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения. Поясним эти определения на близком примере — школьном коллективе. Это объединение

учеников, преподавателей, представителей школьной администрации (их можно в данном случае рассматривать как подгруппы большой общности). Каждый выполняет определённые роли, свои функции есть и у школы в целом.



Назовите основные функции школы.

Все члены школьного коллектива прямо или опосредованно взаимодействуют между собой. При этом поведение всех участников определяется некими письменно закреплёнными (устав школы) и неписаными (традиции, моральные нормы, педагогическая этика) правилами: от учащихся ожидают в первую очередь хорошей учёбы, доброжелательных контактов со сверстниками и учителями, инициативы, послушания; педагоги призваны научить своих воспитанников многим важным вещам, помочь им раскрыть свои способности; от администрации требуется создание условий для успешного учения и обучения. Важно и то, что ученики, учителя, руководители осознают себя членами школьного коллектива, их принадлежность к этой группе признаётся и другими.

Таким образом, *признаками социальной группы* можно считать: наличие взаимодействия между некой совокупностью людей; регулирование отношений определёнными правилами, ожиданиями соответствующего поведения; осознание своей принадлежности к данной группе и признание этого другими.

В зависимости от положенного в основу различения групп критерия выделяют большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Рассмотрим подробнее эти виды групп.

Из определения «*большие и малые группы*» уже понятно, что речь идёт о размере (численности) объединения. По оценкам социологов, оптимальная численность малой группы — 5—7 человек. При этом состав её, как правило, стабилен. Примерами малой группы могут служить семья, ученики одного класса, члены спортивной секции. К большим группам социологи относят общественные классы, национально-этнические общности.

Какой же характер взаимоотношений присущ этим группам? В малой группе люди устанавливают непосредственные личные контакты (каждый с каждым), в то время как в большой группе преобладают опосредованные связи. По этому критерию — характеру взаимодействия — группы подразделяют на *первичные* и *вторичные*. В первичной группе люди не рассматриваются лишь в качестве носителей определённых функций (этот — водитель, а эта — мать двоих детей). Здесь каждый воспринимается во всей своей полноте, со всей совокупностью присущих индивидуальных черт. Отношения здесь регулируются преимущественно групповым мнением, сложившимися оценками. Во вторичных группах люди выступают уже не столько в качестве персон, сколько в своих функциональных

предназначениях. К первичным группам, помимо упоминавшейся семьи, можно отнести коллег по работе, устойчивую дружескую компанию. А вот членство человека в профсоюзе, политической партии говорит о его принадлежности к вторичным группам.

Присмотримся ещё раз к характеру и формам взаимоотношений в группах. Рассмотрим в качестве примера коллектив промышленного предприятия. Основа здесь — производственные отношения, в их рамках каждый человек выполняет свои конкретные функции (сборщик, наладчик, начальник цеха, директор завода и др.), обусловленные общей целью коллектива — производить продукцию. Предприятие имеет свою внешнюю (по отношению к членам коллектива) структуру: цеха, другие подразделения. Право принимать основные решения принадлежит руководству предприятия. Существуют свои механизмы передачи решений руководства на более низкие уровни, определённые формы контроля и отчётности. От всех участников данной группы требуется соблюдение дисциплины. Подобные группы (со своей конкретной общественной задачей, структурой, разделением функций, отделением руководства от непосредственных исполнителей) называются *формальными*.

Продолжим нашу тему на примере. Допустим, что на одном предприятии небольшая группа молодых рабочих увлечена рыбалкой. Они часто встречаются в нерабочее время, вместе выезжают за город. В этой группе нет начальников и подчинённых, каждому интересно мнение других. Здесь ценят не столько за производственные успехи, сколько за душевные качества. Такую группу социологи назовут *неформальной*. Её же мы можем считать малой и первичной.

Бывает, что формальная и неформальная группы совпадают, например дружный школьный класс, научная лаборатория, сотрудники которой поддерживают постоянные личные контакты.

Малые первичные неформальные группы очень важны для каждого человека: под их влиянием начинается усвоение социальных норм (здесь главную роль играет семья как малая группа). Взгляды, оценки, которые складываются в этих группах, существенно влияют на мировоззрение и поведение личности.



Документ. Фрагмент из книги зарубежных учёных-психологов:

«Почему люди объединяются в социальные группы?»

...Люди объединяются в... группы по разным причинам. Во-первых, группы помогают удовлетворять важные психологические или социальные потребности, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности... Во-вторых, группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку... В-третьих, принадлежность к группе часто обеспечивает

знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. В-четвёртых, группы помогают удовлетворить потребность в чувстве безопасности; во многих случаях безопасность прямо связана с численностью, и принадлежность к различным группам может предоставить защиту от общих врагов. Наконец, групповое членство способствует формированию положительной социальной идентичности... И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я»-концепция».

Социальные конфликты и пути их разрешения. Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* и означает «столкновение». В обществе, как уже отмечалось, люди и социальные группы занимают разное положение. Это означает, что различны и их интересы. В определённых ситуациях эти интересы могут оказаться прямо противоположными. К примеру, малоимущие группы населения стоят за государственно-централизованную систему распределения основных товаров и услуг. Это позволяет им сохранять пусть невысокий, но гарантированный уровень жизни. Другие группы, связанные, допустим, с торгово-посреднической деятельностью, заинтересованы в том, чтобы вмешательство государства в сферу экономики было минимальным. Причины конфликта могут быть связаны и с различием в представлениях о ценностях. Такие конфликты часто приобретают религиозную окраску (например, несколько лет назад французские власти ввели запрет на ношение в школах и университетах, на публичных рабочих местах представительницами мусульманской общины платков-хиджабов, и за этим последовали акции протеста).



Ситуация. Местные власти предложили жильцам многоэтажной новостройки два варианта использования прилегающего к дому пустыря: для устройства детской площадки либо для строительства гаражей. По своим предпочтениям жильцы дома разбились на две примерно равные группы, и между ними начался конфликт. Сторонники строительства гаражей договорились с фирмой о начале работ, произвели предоплату. Защитники интересов детей установили постоянное дежурство на спорной территории с целью не допустить туда строителей. Инициативная группа оформила и установила плакат «Автовладельцы, у вас тоже есть дети!». В конце концов в конфликт вмешались местные власти и приняли решение использовать пустырь для создания детской площадки, автовладельцам же был выделен другой пустующий участок, находящийся в некотором отдалении. Противостояние жильцов прекратилось.

Проанализируем эту ситуацию. Причиной в данном случае стал конфликт интересов. Обозначились противостоящие группы, возникла конфликтная ситуация. Это и стало первым этапом конфликта. Следующий этап — обострение противостояния с применением различных средств (попытки захвата спорного объекта, блокирование этих попыток). Заключительным этапом стало разрешение конфликта. В данном случае потребовалось вмешательство третьей силы (местных властей) и использование дополнительных ресурсов (выделение ещё одного участка земли).

Различают конфликты *локальные* (затрагивающие отдельные стороны общественной жизни), *масштабные* (охватывающие значительные сферы или даже всё общество), *глобальные* (в них втягивается большинство государств мира). В рамках отдельного общества наиболее масштабным конфликтом является социальная революция. Изучая историю, вы узнали многое о социальных революциях: о причинах их возникновения, проявлениях и последствиях. Нередко они были разрушительными. Нарушают сложившийся уклад жизни и менее масштабные конфликты. Именно это обстоятельство приводит многих исследователей к выводу об отрицательной роли конфликтов в общественной жизни. Не конфликт, считают они, а согласие, гармония, сотрудничество необходимы для общественного развития. Без них общество не может сохранять устойчивость, накапливать и передавать новым поколениям материальные и духовные ценности.

Вместе с тем нельзя не учитывать и того, что конфликт несёт в себе не только разрушительное, но и конструктивное, положительное начало. Он сигнализирует о назревших противоречиях, при умелом его разрешении происходит улучшение ситуации, открываются возможности для дальнейшего развития.

Проверим себя

1. По каким признакам (критериям) выделяют в обществе различные страты? 2. В чём выражается социальное неравенство? Каковы его причины? 3. Какой процесс получил название социальной мобильности? 4. Что способствует продвижению по социальной лестнице? 5. Каковы основные признаки социальной группы? 6. Назовите основные виды социальных групп. 7. Какую роль в развитии общества играют социальные конфликты?

В классе и дома

1. Составьте социальный портрет типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов,

место проживания (город, село), жилищные условия, формы проведения досуга.

2. Представьте себе общество, в котором главными критериями стратификации были бы возраст и уровень образованности. Какие группы населения заняли бы более высокие позиции, а какие оказались бы в нижней части социальной лестницы?

3. Некоторые социологи считают, что образование сегодня можно купить, оно — производное от дохода и поэтому не может входить в число основных критериев социального расслоения. А как считаете вы? Поясните свой ответ.

4*. На основе информации параграфа об этапах конфликтов рассмотрите какой-либо конфликт (в качестве примера можно взять конфликт между родителями и детьми либо известный вам конфликт из кинофильма). Выделите, что в нём являлось причиной, первым этапом, обострением, завершением.

Говорят мудрые

«Не неравенство тягостно, а зависимость».

*Вольтер (1694—1778), французский писатель,
философ-просветитель*

§ 13. Социальные статусы и роли

Вспомним Кого называют личностью? Что такое социализация?

Подумаем К чему обязывает положение ученика средней школы? Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?

В предыдущем параграфе мы рассматривали социальную структуру общества через взаимосвязь социальных групп. Вместе с тем социальная структура может быть представлена как *совокупность социальных статусов и ролей*.

Социальная позиция человека в обществе. Социальная позиция человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями и есть его **социальный статус**.

Вот пример статусной ситуации. Подросток 15 лет, сын, внук и брат в своей большой семье, гражданин России, ученик средней школы, житель крупного города, капитан школьной футбольной команды.

Здесь перечислены многие, но далеко не все позиции, которые определяют статус личности. Так, значение имеют национальность,

социальное происхождение. Социальный статус взрослого человека во многом зависит от уровня образования, профессии, занимаемой должности, семейного положения.

Таким образом, социальный статус охватывает целый набор позиций. Из них всегда можно найти главную, наиболее важную в данный период для человека. К примеру, для пожилой женщины решающее значение может приобрести статус бабушки — возможность ухода за внуками и их воспитание; для мужчины средних лет — всё, что связано с профессиональной деятельностью или бизнесом, — должность, размер дохода, масштаб влияния и т. п.

Социологи различают *приписанный (предписанный)* и *достигаемый* статусы. Достигаемым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Приписанный статус включает *прирождённые (естественные)* характеристики (пол, возраст, раса) человека, а также некоторые, полученные при рождении или обретенные позднее в силу не зависящих от личности обстоятельств и обязательно признаваемые обществом социальные позиции (член королевской семьи, невестка). В любом случае приписанный статус принадлежит человеку вне зависимости от его стремлений и усилий.



Сравните статус жены и тёщи: какой приписываемый, а какой достигаемый?

Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется **социальной ролью**.

Так, статус ученика средней школы даёт возможность приобщиться к результатам совокупного социального опыта человечества, т. е. получить достоверные знания из различных областей науки, техники, культуры, овладеть необходимыми умениями и навыками. В то же время овладение этим опытом является и обязанностью ученика, поскольку общество заинтересовано в отвечающей современным требованиям подготовке подрастающих поколений. Положение учащегося требует соответствующего поведения: посещать школу, следовать установленному в ней распорядку, выполнять учебные задания и т. п. Поведение, ожидаемое окружающими от школьника, предполагает активное общение с одноклассниками, уважительное отношение к учителям.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача в том, чтобы наладить дело, обеспечить слаженную работу всего коллектива. Кроме того, подчинённые рассчитывают, что он будет справедлив, сможет учитывать индивидуальные

особенности и жизненные обстоятельства каждого, будет проявлять заботу об условиях труда и достойном вознаграждении работников. Вышестоящее начальство ожидает от него чёткого выполнения правил и распоряжений «сверху» и при этом умения самостоятельно и оперативно решать все возникающие проблемы.

Что же произойдёт, если ожидания не оправдаются, если человек отойдёт от ожидаемых моделей поведения? Реакция окружающих будет зависеть от характера возникшего несоответствия. Если, к примеру, некто, отмеченный правительственной наградой, придёт неуместно одетым на её торжественное вручение, его ждёт, скорее всего, лишь моральное осуждение. Иными могут быть последствия в том случае, когда член какой-либо политической партии допустит критику её руководства в широкой печати. Возможно, этого человека ожидает исключение из партии. А в случае, если работник добровольно возьмёт на себя обязанности заболевшего коллеги, начальство, вероятно, поощрит его.

Таким образом, видно, что общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными *санкциями*, поддерживают поведение, предписываемое социальной ролью.

Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречие. Допустим, Игорь Н. знает, что как ученик он должен регулярно посещать школу. Одновременно, входя в небольшую группу друзей-одноклассников, положением в которой он очень дорожит, юноша стремится соответствовать ожидаемому от него поведению. По инициативе лидера этой группы друзья в один из дней решают прогулять уроки, отправившись в загородную поездку.



Каким может быть поведение Игоря в условиях ролевого конфликта? Рассмотрите варианты. Какую линию поведения избрали бы вы в данном случае? Почему?

В поисках себя. Ролевой репертуар (т. е. всё богатство выполняемых ролей) человека во многом связан с его возрастом. Положив в основу социального деления показатель *возраста*, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики.

Отношение к отдельным возрастным группам с ходом развития общества менялось. Особенно это заметно на отношении к детям и старикам. Были периоды, когда старики рассматривались как обуза и нередко прямо принуждались к тому, чтобы покинуть общину. Однако постепенно сложилось иное отношение к старшему поколению. На стариков стали смотреть как на носителей мудрости, способных дать нужный совет, помочь разрешить конфликтную ситуацию. Их стали окружать почётом и уважением. Такое отноше-

ние было присуще традиционному обществу и отчасти сохранилось в наши дни.

Дети же долгое время рассматривались как маленькие взрослые. Представление об особом мире детства сложилось сравнительно недавно. Многие века дети довольно рано вовлекались в дела и заботы взрослых и никакого переходного периода от детства к взрослости не наблюдалось. О юности как особом этапе в жизни каждого человека стали говорить лишь в XVIII в. А молодёжь как отдельную социальную группу стали выделять ещё позднее — в индустриальном обществе. И это вызвано рядом причин. Прежде всего произошло отделение производства от семьи. Возникла, как пишут социологи, промежуточная область, в которой могла в разнообразных формах проявлять себя частная жизнь, в том числе и юношеские поиски себя, и молодёжная культура. Кроме того, усложнение производства и общественной жизни потребовало более длительного периода обучения. Вступление во взрослую жизнь переносилось на более поздний возраст. В жизни каждого человека появился период, когда его уже не приходится считать ребёнком, но и нельзя в полной мере отнести к миру взрослых.

Как правило, переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя молодость).

В подростковом возрасте, как отмечают психологи, особенно ярко проявляет себя потребность в общении, прежде всего со сверстниками. При этом вначале подростки предпочитают общение со сверстниками своего пола, а в более старшем возрасте дружеские компании уже, как правило, включают и мальчиков и девочек.

Такое общение играет важную роль в развитии человека: осваиваются социальные нормы, способы взаимодействия с другими людьми, гендерные роли (определяемые сложившимися традициями, нормами модели полового поведения). Отмечается и такая особенность подростков, как стремление быстрее перейти в статус взрослого. Для некоторых ребят символом взрослости выступает сигарета, бутылка крепкого напитка. Им кажется, что курение и употребление алкоголя делают их более независимыми, раскованными. Это глубокое заблуждение, за которое приходится расплачиваться собственным здоровьем. Взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы. Большинство начинают понимать это в юношеском возрасте. И многие уже не торопятся взрослеть.

Молодёжь экспериментирует, «примеряет» на себя различные взрослые роли, испытывает себя в разнообразных видах деятельности. В этом возрасте часто говорят: «Решил попробовать... (заняться автоделом, работать в компьютерной фирме, создать музыкальную группу, поступить в колледж и т. п.), посмотрим, что получится». Юность как период поисков себя, своего места в жизни воспринимается и принимается обществом как нормальное явление.

Отцы и дети. Ещё одной возрастной группой, которую выделяют социологи, является *поколение*. Поколением называют людей, родившихся в один определённый период времени. Например, говорят «поколение восьмидесятых», имея в виду тех, кто родился в 80-е гг. XX в.

Поколением также считают группу людей примерно в рамках тридцатилетнего периода: именно столько лет отделяет в среднем рождение этих людей от рождения их детей, которые образуют новое поколение. В этом случае уместно говорить о поколениях «отцов» и «детей».

Одной из устойчивых тенденций в рамках одного поколения является и изменение соотношения мужчин и женщин: если вначале незначительно численно преобладают дети мужского пола, то с возрастом эти показатели выравниваются, а к 80-летнему возрасту женщин уже почти в два раза больше, чем мужчин. В настоящее время в целом по стране женщин примерно на 10 млн больше, чем мужчин.

Людей одного поколения сближает время их рождения, становления, реализации. Они переживали одни и те же исторические события, а также действуют в одних социальных условиях. Между поколениями существуют довольно заметные различия.

Эти различия присущи любому обществу. Но сегодня, как считают многие, разрыв между поколениями существенно увеличился: образ жизни, устремления, возможности молодого поколения значительно отличаются от того, что имели, чем жили, что могли и к чему стремились их родители, а тем более бабушки и дедушки. Результатом этого может стать растущее отчуждение или даже конфликт между поколениями.

Среди основных причин увеличения разрыва между поколениями можно назвать несколько. Во-первых, быстрое благодаря техническому прогрессу обновление социальной среды обитания человека: многие новые средства связи, транспорта, получения и переработки информации, предметы домашнего обихода появились только в последние десятилетия. Во-вторых, возросла социальная мобильность всех видов. Многие молодые стремятся и часто имеют возможность переместиться в иное социальное окружение, чем то, которое было у их родителей. В-третьих, общественная жизнь становится более сложной и разнообразной, возрастает возможность выбора в различных сферах: образовательной, профессиональной, досуговой.

Неизбежное различие между поколениями не должно закрывать от нас непреложную истину: каждое новое поколение стоит на плечах предыдущего. Поэтому преемственность поколений, восприятие молодыми всего ценного, накопленного предшественниками, являются необходимым условием развития общества.

По признаку пола. Каждый из нас принадлежит к определённому полу, мужскому или женскому. В основе половых различий лежат, как известно, биологические, анатомические черты. Из курса биологии вы знаете, что одна пара хромосом определяет пол будущего

ребёнка. Уже на очень ранней стадии развития эмбриона формируются либо мужские, либо женские половые органы.

Но есть и такие составляющие половой принадлежности, которые определяются не природой, а обществом. Эти составляющие получили название *гендер* — социальный пол. Сложившиеся в обществе представления о месте, роли, предназначении мужчины и женщины, о том, в чём выражается мужественность и женственность, зависят во многом от культуры этого общества, его традиций и меняются со временем.

Различия между мужчиной и женщиной проявляются также в стилях ролевого общения с другими людьми.

Гендерное воспитание начинается с младенчества. С девочками и мальчиками родители общаются по-разному, даже если не всегда осознают это. С учётом пола выбираются первые игрушки, одежда. Дети довольно рано осознают свою принадлежность к определённому полу и усваивают характерный тип поведения. Так, мальчик, упавший во время игры и сильно ударившийся, старается сдерживать слёзы, потому что «режут только девочки». Под влиянием семьи, ближайшего окружения, телепередач у детей складываются определённые личностные качества, модели поведения, которые помогут им выполнять гендерные роли.

В известной степени закрепляет модели гендерного поведения школа. Например, различны для девочек и мальчиков занятия на уроках технологии.

Местом, где гендерные роли проявляются чаще всего и весьма отчётливо, является семья. Женщина и мужчина выполняют по дому, как правило, разную работу. Женщины заботятся о детях, убирают жилище, готовят, стирают и т. п. Мужчины занимаются ремонтом автомобиля, бытовой техники, в сельской местности — работают во дворе. В целом основная часть домашних забот ложится на женщину.



На работе гендерные роли также сохраняют своё важное значение. Количество работающих женщин возросло во всём мире. Однако сохраняются профессиональные ограничения, связанные с принадлежностью к определённому полу. Отчасти это связано с физическими особенностями полов, но в не меньшей степени и со сложившимися в обществе представлениями и предрассудками. Есть профессии преимущественно мужские (лётчик, сталевар, сантехник и др.) и женские (воспитатель детского сада, швея и др.). Женщины реже занимают руководящие посты, часто за одинаковую с мужчинами работу получают меньшую зарплату.



Факты. По данным, опубликованным ООН, зарплата женщин в среднем отстаёт от зарплаты мужчин на 24%.

Для современного постиндустриального общества характерно изменение гендерных ролевых установок. Женщины всё активнее осваивают новые для себя роли — руководителей крупных предприятий, политиков, судей, прокуроров и др. Расширяется ролевой диапазон и у мужчин, так, многие из них стремятся больше времени проводить с семьёй, активно занимаются воспитанием детей, берут на себя часть забот по дому.

Проверим себя

1. Что определяет статус человека? 2. Чем предписанный статус отличается от достигаемого? 3. Каковы особенности статусной позиции молодых в обществе? 4. Что входит в понятие «социальная роль»? 5. Что такое гендер? 6. Как закрепляются гендерные роли?

В классе и дома

1. Выскажите своё мнение о том, справедливо ли утверждение: «Чем выше статус, тем больше ролевая свобода».

2. По мнению одного психолога, с биологической точки зрения началом юности можно считать выпадение последнего молочного зуба, а концом — появление первого седого волоса. А каковы, на ваш взгляд, социальные рамки этого возрастного этапа?

3. «А как необозримо отрочество, каждому известно... Эти годы составляют в нашей жизни часть, превосходящую целое», — писал Б. Л. Пастернак. Объясните, как вы понимаете слова писателя.

4. Подумайте о своих отношениях с родителями. Какое слово характеризует их более точно: взаимопонимание, отчуждение, конфликт? Если отношения напряжённые, каковы причины непонимания?

5*. В одной американской детской книге автор пишет: «Нет ничего, что мы не могли бы попробовать. Ты можешь сделать все те вещи, что ты видишь, независимо от того, кто ты — мальчик или девочка». Разделяете ли вы такой взгляд на гендерные роли? Поясните свой ответ.

Говорят мудрые

«Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех».

Б. Л. Пастернак (1890—1960), российский писатель, поэт

§ 14. Семья как малая группа

Вспомним О каких малых группах вы знаете из курса обществознания? Что связывает людей в семье? Чем семьи отличаются друг от друга?

Подумаем Что необходимо учитывать при выборе спутника своей жизни?

Семья как малая группа. Каждый из вас, безусловно, имеет представление о том, что такое семья. Когда слышишь это слово, волей-неволей вспоминаешь свою семью и какие-то ситуации, связанные с родными. А в чём состоит научное понимание слова «семья»? Какие признаки семьи, какие её особенности выделяет наука?

Наука рассматривает семью как особую малую группу и утверждает, что ей свойственны общие для всех малых групп признаки.

Во-первых, семья, как и другие малые группы немногочисленна по составу. Встречаются семьи, в которых всего два человека (например, муж и жена или родитель и ребёнок). Чаще встречаются семьи из трёх-четырёх человек, реже — семьи более многочисленные. Но даже большая семья всё равно по своей сути является малой группой.

Членов малой группы связывают близкие, эмоциональные отношения. В семье эмоции проявляются ярко и принимаются близко к сердцу. Будь то проявления теплоты, согласия, любви, заботы или несогласия, протеста, отторжения.

Члены семьи находятся в непосредственном личном общении друг с другом. Это ещё один признак малой группы. Но в отличие, например, от групп, сформировавшихся по интересам, в которые можно входить и из которых можно выходить по своему желанию, семью мы не выбираем. Каждый из нас живёт и строит общение в своей

семье — такой, какая она есть, со всеми её особенностями. Поэтому общение в семье нередко называют искусством. Не складывается общение — и малые вопросы перерастают в крупные ссоры, размолвки и даже разрывы отношений.



Для общения, конечно, нужно время. Однако не всегда его хватает, и поэтому особенно важно, чем наполнены те часы и даже минуты, которые члены семьи посвящают друг другу. Представьте, например, школьника, повздорившего с приятелями. Он ждёт с работы отца и хочет вместе с ним обсудить произошедшее, поделиться переживаниями, попросить совета, с помощью папы посмотреть на случившееся с точки зрения взрослого мужчины. И, скорее всего, он не знает, как заговорить с отцом о том, что его волнует. А отец приходит поздно, он очень устал. И порой необходимо настоящее усилие воли, чтобы настроиться на эмоции сына, почувствовать его душевный дискомфорт, забыть о своей усталости. И выслушать, и найти то самое слово, которое сможет успокоить ребёнка и вселить в него веру в себя. Здесь сыну важно проявить чуткость и уловить тот момент, когда можно привлечь внимание отца. Таковы особенности общения в семье: всем его участникам важно чувствовать друг друга.

Как и в любой малой группе, в семье существуют свои нормы поведения. «В нашей семье так принято» — это значит, что таких действий, такого поведения требуют установленные в семье правила. А члены семьи эти правила выполняют. Например, ежегодно отмечается день свадьбы родителей, и дети готовят к этому дню поздравления. Или по субботам все навещают бабушку и дедушку, помогают им по хозяйству. Есть и будничные, повседневные правила. В том числе, для сына или дочери. Скажем, приходить домой вечером не позже восьми часов.



Подумайте, какие правила есть в вашей семье и в семьях ваших знакомых. Чем они различаются? Каковы причины этих различий?

Участников малой группы объединяет общая деятельность. В семье это прежде всего работа по дому, воспитание детей, уход за пожилыми людьми. А в семьях, проживающих в сельской местности, это может быть ещё и производственная семейная деятельность, в которой у каждого члена семьи есть свои обязанности.

Рассматривая семью как малую группу, учёные особо подчёркивают роль психологических связей. Отношения в семье требуют понимания проблем и радостей друг друга, взаимопомощи и взаимной ответственности.



Факты. В России сегодня насчитывается более 40 млн семей. Среди них семьи расширенные (многопоколенные), которые объединяют родителей, детей и других родственников, представителей двух или более поколений. По статистике, таких семей не более 20%. Большинство семей состоит из супружеской пары с одним или двумя детьми (это нуклеарные семьи). Есть семьи полные (где двое родителей) и неполные (где по каким-либо причинам отсутствует один из родителей или оба, а дети живут с бабушками-дедушками). Примерно 30% семей в нашей стране — неполные семьи. В зависимости от количества детей различают семьи бездетные, однопятые, мало- и многодетные. 67% российских семей представляет собой семью с двумя родителями, состоящими в браке, и одним ребёнком.

Функции семьи. Сегодня семья во многом не такая, какой она была в прошлом. Об этом говорят *функции семьи*. Под функциями понимается деятельность семьи, важная для человека и общества, и в разные исторические периоды она может быть разной.

Одна из функций семьи — *репродуктивная функция*. Она заключается в биологическом воспроизводстве членов общества. Это особая, присущая только семье (в отличие от других общественных групп) функция, и поэтому многие считают её главной. У двоих любящих людей, создающих семью, рождаются дети. Часто одним ребёнком супруги не ограничиваются, и в семье появляется второй и третий малыш.

Не менее важной является *воспитательно-образовательная функция* семьи. Как вы можете догадаться по названию, она проявляется в воспитании детей, передаче им знаний, умений, опыта. Семья учит многому, в том числе поведению в быту, отношениям людей, определяет возможные жизненные цели и ценности. И здесь

же, в семье, в различных ситуациях повседневного общения подрастающий человек учится применять то, что узнаёт. Уместно здесь вспомнить детское стихотворение В. В. Маяковского: «Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: что такое хорошо и что такое плохо?» На подобные вопросы отвечают родители в каждой семье, прокладывая свои пути, подбирая свои способы обучения подрастающего поколения. И самый универсальный из них — пример родителей. Своим собственным примером они передают детям свои навыки решения проблем, общения, совместной работы, отношений с людьми.

К традиционным функциям семьи как малой группы относят также хозяйственно-экономическую и рекреативную функции.

Хозяйственно-экономическая функция охватывает ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организацию семейного потребления и распределения домашнего труда, материальную поддержку и уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи, а также накопление собственности и её передачу по наследству.

Рекреативная функция (её ещё называют *досуговой*) предполагает организацию свободного времени, семейного отдыха. Во многих семьях досуг направлен на взаимообогащение интересов, укрепление здоровья членов семьи. Это, к примеру, лыжные прогулки, выезды в лес за грибами и ягодами, путешествия с посещением достопримечательностей.



Опираясь на собственный опыт, приведите свои примеры реализации семьёй досуговой функции.



Совместный семейный отдых

Наука рассматривает и другие функции семьи, среди которых:

— *духовно-нравственная* (предполагает духовно-нравственное развитие личности каждого члена семьи);

— *первичного социального контроля* (проявляется в установлении правил поведения и ответственности членов семьи в разных сферах жизни);

— *эмоционально-психологическая функция* (отражается в эмоциональной стороне общения, формировании чувства защищённости, уверенности, психологического комфорта).

В связи с изменениями, происходящими в обществе, может меняться содержание семейных функций, а отдельные функции семьи могут исчезать. К примеру, постепенно исчезает важная в прошлом производственная функция семьи. Городские семьи её уже утратили. А досуговая функция в связи с возможностями современного общества приобретает всё более разнообразные проявления.

Основные роли членов семьи. Семья как малая группа состоит из людей, выполняющих определённые роли. Это роли мужа, жены, отца, матери, дочери, сына, брата, сестры, бабушки, дедушки. С той или иной ролью связано поведение, которое ожидается от человека. Определяется ролевое поведение конкретными обязанностями человека в семье. Эти обязанности есть и у взрослых, и у детей. Поговорим подробнее о ролях мужа и жены.

Традиционно роли мужчины и женщины в семье различались в разных культурах, странах, у разных народов. Но, как правило, мужчина был главой семьи и её кормильцем, а женщина экономически зависела от него и занималась домом, обеспечением нужд мужа и детей.

В наше время, когда женщины стали участвовать в материальном обеспечении семьи и принимать равное с мужчинами участие в решении семейных проблем, происходит перераспределение семейных ролей. Скажем, в западноевропейских странах достаточно часто мужчина ухаживает за ребёнком, а женщина ходит на работу. Приведём примеры из жизни наших соотечественников.

На одном интернет-сайте зашёл разговор о семейных ролях и обязанностях супругов. Вот какой перечень мужских обязанностей дала одна из участниц разговора: «Приносить тяжёлые сумки из магазина, забивать гвозди, врезать замки, ремонтировать сантехнику (по мере надобности), мыть окна, задвигать-раздвигать тяжёлый диван, ухаживать за велосипедами, выносить мусор».

А это женские обязанности, которые озвучила другая участница: «Готовить завтрак, обед, ужин, мыть посуду, мыть полы, пылесосить, вытирать пыль, стирать, гладить, шить-зашивать-ремонтировать одежду, мыть окна, выносить мусор, в случае ссоры останавливать её...»

И ещё одно мнение: «У нас вообще никаких правил — кому что удобнее, тот то и делает. Обычно я предлагаю перечень домашней работы, а муж решает, что возьмёт на себя».



Какой из вариантов кажется вам более привлекательным? Почему?

Таким образом, можно сделать вывод: в современных семьях супруги договариваются о том, кто и за что несёт ответственность. Они пытаются распределять семейные обязанности, оказывать взаимопомощь в решении общих проблем, обсуждать бытовые вопросы и совместно принимать важные для семьи решения.

А какие роли в семье играет ребёнок, подросток? Таких ролей можно назвать немало. В семье, где отношения строятся на сотрудничестве, это могут быть роли *помощника, равноправного участника беседы, советчика*. Например, при решении проблем: что взять с собой в поход? кому сегодня поручить мытьё посуды, учитывая особую занятость всех членов семьи? Названные роли формируют три важнейших чувства: общности с родными, личной ответственности и гордости за своё участие в жизни семьи.

Семейные ценности. Если присмотреться, можно заметить, что все семьи разные и не бывает двух одинаковых. Есть семьи весёлые и строгие, открытые для людей и живущие замкнуто, приветствующие новое и осторожно относящиеся к нему. Можно сказать, у каждой семьи свой характер и своя *система ценностей*, то есть то, что в семье уважается, ценится. При этом речь идёт не о материальных ценностях (дом, машина, украшения и др.), а о ценностях духовных — основах отношений, представлений, стремлений.

Прежде всего, в каждой семье своё отношение человека к человеку. Что в этом отношении ценится? Любовь и доверие, поддержка и забота, честность и искренность, взаимоуважение и взаимопонимание. А может быть, свобода и независимость каждого члена семьи, неприкосновенность личного внутреннего мира, карьера.

Конечно, семье важно иметь своё удобное жильё, мебель, бытовую технику и ещё много всего материального. А средства на это необходимо зарабатывать. И представления о том, как это делать, как относиться к труду и к выбору источников дохода, во многих семьях образуют ценности уважения к труду, к человеку труда, к обязанностям и долгу.

В каждой семье свои представления о том, что семья должна дать детям. Например, во многих семьях ценностью является образование детей. Причём не только общее, но и профессиональное — среднее и даже высшее.

Приведём такой пример. В семье Петровых читают. Когда дети были маленькими, родители читали им вслух. Взрослели дети — менялись книги, у каждого они теперь свои. Но о тех книгах, которые привлекают, по-прежнему говорят, а отдельные сюжеты перечитывают вслух и обсуждают. В этой семье своя особая ценность — семейное чтение.



Что, по вашему мнению, влияет на то, каковы ценности той или иной семьи?

Отвечая на этот вопрос, наука начинает с *состава семьи*. Семья, в которой есть бабушки и дедушки, по своим ценностям отличается от семьи, состоящей только из родителей и их несовершеннолетних детей. От бабушек и дедушек в нашу жизнь могут войти ценности продолжения рода и воспитания детей. А ещё — ценность дома, полного родных и любимых людей, тепла и заботы. И ценность чаепитий с домашними пирогами и вареньем из разных ягод, когда за столом ощущается семейное единение.

Содержание ценностей определяется и *состоянием здоровья членов семьи*. В семье, где есть серьёзная проблема со здоровьем взрослого или ребёнка, на первый план выходят связанные с этим ценности. Например, способность жертвовать личным временем, интересами, материальными средствами ради родного человека, ради того, чтобы о нём позаботиться, помочь ему.

На состав и характер семейных ценностей влияет также образование и род занятий взрослых членов семьи, их индивидуальные увлечения, вкусы, способности, стремления.

А теперь представим, что двое молодых людей, выросших в семьях с разными ценностями, полюбили друг друга и решили создать свою семью. Что им важно учитывать? Что важно предпринимать? Достаточно ли молча ждать друг от друга проявления именно того, что, по личным представлениям каждого, должно сохранять семью и делать её счастливой? Это очень непростые вопросы, задумываться о которых полезно уже сейчас, как и о ценности самой семьи и семейной жизни в целом и ценности умения беречь взаимопонимание, щадить чувства родных, уступать друг другу, доставлять приятные минуты заботы и внимания.



Документ. Из высказываний российской императрицы Екатерины II:

«Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свёкру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; перед родственниками и свойственниками быть учтливой, добрые речи слушать охотно, лжи и лукавства гнушаться; не быть праздною, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах».



Какие из названных Екатериной Великой качеств жены, по-вашему, важны и сегодня?

Проверим себя

1. На основании каких признаков семью считают малой группой? 2. Конкретизируйте с помощью примеров указанные в тексте признаки семьи как малой группы. 3. Почему семью называют школой человеческих отношений? 4. Какие функции выполняет семья? 5. Приведите примеры ситуаций, иллюстрирующих выполнение семьёй своих функций. 6. Существуют ли единые для всех представления о семейных ролях? 7. Какие роли в семье может играть подросток? 8. Что учёные называют семейными ценностями? Порассуждайте о том, какими они бывают, приведите примеры.

В классе и дома

1. Заполните в тетради таблицу «Обязанности в семье». В каждой строке «галочкой» отметьте ту графу, которая отражает ситуацию в вашей семье. В свободные строки допишите те свои обязанности, которые не отражены в таблице.

Обязанность	Кто в семье эту обязанность чаще всего выполняет	
	Взрослый	Ребёнок, в том числе и я
Вынос мусора		
Мытьё посуды		
Чистка картошки		
Стирка белья		
Сервировка стола		
Чистка обуви		
Выпечка пирогов		
Уход за домашними животными		

2. Выскажите своё отношение к суждению А. И. Герцена: «Без равенства нет брака. Жена, исключённая из всех интересов, занимающих её мужа, чуждая им, не делящая их, — наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова».

3. Расспросите своих родных, как проводили досуг в семьях их дедушек и бабушек, их родителей. Сравните их рассказы с тем, как проводит досуг современная семья. Какие можно выявить различия? С чем эти различия могут быть связаны? Как на возможностях досуга отражаются ценности и условия жизни семьи? Какие преимущества есть у семьи, живущей в сельской местности?

4. По материалам семейного архива и воспоминаниям взрослых членов вашей семьи подготовьте презентацию «Досуг в семье: прошлое и современность».

Говорят мудрые

«Заботиться о ближних своих и домашних своих — муж о жене, жена о муже; отец о сыне, сын об отце; мать о дочери, дочь о матери; брат о сестре, сестра о брате».

Аввакум (1620—1682), один из основателей старообрядчества, писатель, публицист

«Семья начинается с детей».

А. И. Герцен (1812—1870), русский писатель, публицист

§ 15. Нации и межнациональные отношения

Вспомним

Почему в Конституции нашей страны говорится о многонациональном народе России?

Подумаем

Как определяется национальность человека? Являются ли синонимами слова «нация» и «национальность»? Почему возникают межнациональные конфликты? Как их предотвратить?

На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племён. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.

Этнос, нация, национальность. Вероятно, вы не раз слышали слово «национальность». Оно означает принадлежность человека к той или иной этнической (от греч. *ethnos* — народ) общности.

Важнейшим признаком такой общности является осознание общей культурной идентичности (слово «идентичный» происходит от латинского слова, означающего «тождественный, одинаковый»), использование её членами общего языка, приверженность общим традициям.

Слово «нация» тоже нередко используется для обозначения этноса (в этом случае можно употреблять термин «этнонация»). Однако правильнее словом «нация» (гражданская нация) обозначать всех граждан определённой страны, независимо от их этнических различий. Во многих странах проживают люди, принадлежащие к различным этническим группам. Но всех граждан, например, США, говорящих не только на английском языке, но и на испанском или на языках индейцев, а также на других языках, принято считать американской гражданской нацией.

Из курса истории вы знаете, что в первобытном обществе людей объединяло племя. После появления государств (в период рабовладельческого и феодального обществ) складываются народности; на основе усиления межплеменных связей и смешения племён формируется единый для данной народности язык, возникает территориальная и культурная общность. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями, их сближение в границах тех или иных государств, гражданами которых они становились, привело к их превращению в нации. Люди, принадлежащие к одной гражданской нации, объединены экономическими и культурными связями, проживанием на территории определённого государства, которое они признают своим отечеством.

Сотрудничество и взаимопонимание между народами является необходимым условием существования любой многонациональной страны.



Факты. Общеизвестно, что Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста пятидесяти народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В преобладающем большинстве народы нашей страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, и в этом смысле они являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в формировании российской государственности. В России благодаря объединяющей роли русского народа сохранилось уникальное единство и многообразие, духовная общность и сотрудничество различных народов. Сложился многонациональный народ Российской Федерации, который становится единой *российской нацией*. Присущее россиянам чувство принадлежности к своей стране — России, к российскому народу есть проявление их национальной идентичности.



Документ. Фрагмент из работы российского учёного В. А. Тишкова:

«Пока мы не начнём наряду с понятием «народы России» утверждать понятие «российский народ», ничего путного не получится. Речь идёт не о том, чтобы переделать татар или бурят в россиян, и тем более в русских. Задача ответственных экспертов, учёных и педагогов — терпеливо и настойчиво объяснять, что «российскость» как идентичность и российский народ-нация не результат внутренней унификации, а естественное наложение более широкой историко-культурной и социально-политической идентичности на множество внутренних этнокультурных различий, которые существуют среди населения страны».



В. А. Тишков

Как видим, любой россиянин может одновременно сознать себя принадлежащим как к одному из многочисленных этносов, так и к более широкой общности — российскому народу-нации.

Отношения между нациями. История отношений между племенами, народностями, нациями сложна и драматична. Нередко между ними возникали кровопролитные столкновения. И в современном мире продолжают национальные конфликты. На Ближнем Востоке многие годы происходят вооружённые столкновения между арабами и израильянами. Нередки национальные конфликты в других странах Азии и Африки. Затяжной конфликт происходил между народами бывшей Югославии, что повлекло за собой гибель множества её граждан и распад этой страны на несколько небольших государств. Возникали острые конфликты и на территории бывшего СССР.

Мечтой лучших людей всех времён и народов было создание государства дружбы и братства, общества гармонии, в котором, как писал А. С. Пушкин, «народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».

Отношение к истории и традициям народа. Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа. Когда германские фашисты задумали уничтожить целые народы или значительную их часть — славян (русских, украинцев, белорусов, поляков и др.), евреев, цыган, их преступные действия поломали судьбы миллионов семей, принесли несчастье бесчисленному множеству людей. Человек не может быть безразличным к успехам или бедам своего народа.

Любям любого народа присуще чувство национальной гордости. Но понимают национальную гордость по-разному. Например, лучшие представители русского народа всегда гордились творениями рук

русских мастеров, выдающимися достижениями русской культуры, подвигами своих воинов на полях сражений. Национальная гордость лучших русских людей включала в себя уважение к национальным чувствам других народов, признание того, что и другие народы тоже имеют право на национальную гордость.

Этой позиции противостоит другая: «Всё своё — хорошо, всё чужое (свойственное другой нации) — плохо». Люди, разделяющие такую позицию, готовы не задумываясь оправдывать всё, что было в истории своего народа, и хорошее и плохое, и при этом чернить всё, что было в истории другого народа. Такая ограниченность ведёт к национальной розни, а значит, и к новым бедам не только для других народов, но и для своего собственного.

В историческом прошлом разных народов были славные страницы. Достижения материальной и духовной культуры народа вызывают восхищение не только у людей, принадлежащих к данной нации, но и у представителей других наций. Но если в истории есть мрачные страницы, то и воспринимать их надо соответственно.

Исторический путь каждого народа объясняет возникновение национальных традиций и обычаев. У многих народов есть традиция гостеприимства. Сложилась традиция помощи другим народам, попавшим в беду. Так, после страшного землетрясения, произошедшего в 1988 г. в Армении, представители других народов нашей страны и зарубежных стран сдавали кровь, посылали медикаменты и одежду, помогали разбирать завалы и восстанавливать города и сёла. Но бывают и другие традиции, например, возникшая в далёком прошлом кровная месть. Молодое поколение не может слепо воспринимать любые национальные традиции и обычаи. Оно должно самостоятельно определить, что в историческом опыте достойно преклонения, а что — осуждения.

Германские фашисты, напав в 1941 г. на Советский Союз, рассчитывали на национальную разобщённость в СССР, возникновение национальных столкновений. Они просчитались. В ходе Великой Отечественной войны все народы нашей страны мужественно защищали свою общую Родину, плечом к плечу сражались на фронте, помогали друг другу в тылу. Среди 11 тысяч Героев Советского Союза тысячи русских и украинцев, множество белорусов, татар, евреев, казахов, грузин, армян, узбеков, мордвин, чувашей, азербайджанцев, башкир, осетин, марийцев, туркмен, таджиков, латышей, киргизов, воинов многих других национальностей.

Межнациональные отношения в современном обществе. Во второй половине 80-х гг. XX в. в некоторых республиках СССР по ряду причин произошло обострение межнациональных отношений. В ряде районов возникли нетерпимость, трения, конфликты на межнациональной основе. Эти многочисленные конфликты выбивали людей из нормальной жизненной колеи, а в ряде случаев обернулись многочисленными человеческими жертвами. Пострадали люди, в том

числе старики, женщины, дети. Появились подстрекатели, которые хотели бы использовать межнациональные трения в преступных целях. Такие действия могут привести к всеобщей беде.

Каковы причины этих конфликтов? Одна из главных причин — территориальные споры. Нередко в этих спорах ссылались на историю. Из курса истории вы знаете, что в разные периоды происходило передвижение народов, завоевания, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Если возникает территориальный спор, в качестве аргумента часто произвольно выбирают «выгодный» исторический период: «Когда-то мы на этой территории жили». Поскольку границы не всегда чётко обозначались и неоднократно менялись, территориальные споры и сегодня порождают конфликты между государствами и народами.

Причиной конфликта бывает и неравенство социально-экономических условий, в которых живут те или иные народы. Различия в уровне жизни, разное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти — всё это может стать источником недовольства, породить конфликтную ситуацию.

Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использование этого языка, запреты на обучение детей на родном языке и вследствие этого возникают национальные движения в защиту своего языка и культуры, то отношения в обществе становятся напряжёнными.

Любое ущемление прав по национальному признаку, притеснения и произвол в отношении того или иного народа вызывают общественное недовольство, стремление восстановить справедливость. Порой конфликты возникают на бытовом уровне.

Некоторые верят в то, что будто бы есть «плохие» и «хорошие» национальности, их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Предубеждения, которые являются следствием незнания традиций, культуры других народов, а нередко и результатом злонамеренной лжи, порождают оскорбительные высказывания в отношении людей иной национальности, а иногда поступки, следствием которых являются межнациональные столкновения. Подобные слова и действия являются, как правило, отражением низкой культуры, повышенной агрессивности отдельных лиц. Бытовые конфликты возникают на рынках, среди соседей по дому, на транспорте. Они таят в себе угрозу усиления межнациональной розни.

От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны. Важно хорошо понимать, что обострение отношений между людьми разных национальностей опасно для общества, для каждой семьи, для каждого человека. Необходимо осуществлять меры по нормализации

межнациональных отношений, решению накопившихся в этой области проблем.

Многое зависит от каждого человека. Никто не должен мириться с проявлениями национальной розни в любой форме, с искусственным противопоставлением наций, с установкой на вытеснение одних наций другими. Эти проявления унижительны с точки зрения человеческого достоинства.

Надо руководствоваться основополагающим критерием: каждый человек, к какому бы этносу он ни относился, должен чувствовать себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, иметь возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом.

Равенство наций и народов неразрывно связано с равенством людей независимо от их национальности. Это высший принцип гуманизма.

Опыт человеческой цивилизации показывает, что национальные конфликты можно исключить или смягчить, соединяя принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии. Большое значение имеют гарантии прав человека: права на национальное самоопределение, культурную автономию, свободу перемещения, экономическую и политическую защиту независимо от места проживания. Эти права нашли отражение в законодательстве Российской Федерации.

В Конституции РФ записано: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности» (ст. 26). Национальное самоопределение означает, что сам человек может определить свою национальную принадлежность не по национальности родителей, а по самосознанию, по языку, на котором он всегда говорит и думает и который поэтому является для него родным; по традициям и обычаям, которые он соблюдает; по культуре, которая ему наиболее близка.



Мнения. Социологи провели исследование, как учащиеся 7, 9, 11 классов относятся к людям иной национальности. Среди заданных вопросов был и такой: «Считаете ли вы для себя возможным вступление в брак с представителем другой национальности?» Мнения разделились. 16,3% учащихся ответили: «Нет, так как хочу, чтобы мои дети были той же национальности, что и я». 7,4% опрошенных дали ответ: «Нет, это неизбежно вызовет конфликты в семье». Между тем 61,4% опрошенных заняли противоположную позицию: «Для меня национальность супруга/супруги не будет иметь значения». Причём обнаружилось, что среди старшеклассников число тех, кто не придаёт особого значения национальности будущего/будущей супруга/супруги, больше, чем среди учащихся 7 классов.



А каков ваш ответ на этот вопрос?

Законы России провозглашают, что каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. С этой целью для детей из числа национальных меньшинств создаются школы с преподаванием на родном языке.

Люди, причисляющие себя к одной национальности и проживающие среди людей других национальностей, могут объединиться для сохранения и развития своей культуры, общения на родном языке, создания школ, клубов, театров, издания книг и журналов. Международное право содержит такую норму: в тех странах, где существуют этнические, языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к этим меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять обряды, а также пользоваться родным языком.



Ситуация. За последние годы в ряде стран Западной Европы и в России появились большие группы иммигрантов — приезжих из других стран, имеющих иной язык, иную культуру, иные обычаи. Представители общественности стран, принявших иммигрантов, считают, что они должны уважать культуру и традиции страны, в которую они приехали, строго соблюдать её законы.

И ещё одна важная норма международного права: всякое выступление, направленное на разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, т. е. ущемлению прав, вражде или насилию, должно быть запрещено законом. Законы нашей страны предусматривают уголовную ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, унижение национального достоинства. Уголовное наказание влечёт за собой также всякая пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности.

Проверим себя

1. Что такое нация? Каково соотношение понятий «нация» и «этнос»? 2. Каковы различные понятия национальной гордости? 3. Какое значение имеют национальные традиции? 4. Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве? 5. В чём опасность

межнациональных конфликтов? 6. Каким образом можно предотвратить межнациональные конфликты? 7. Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России?

В классе и дома

1. Найдите в учебнике истории характеристику процесса формирования народностей. Какие народности, существовавшие в Древнем мире, в Средние века, вам известны? Назовите нации и народности, живущие в разных странах в наше время.

2. Приведите примеры конфликтов между народами, угнетения одних народов другими в различные периоды истории.

3. В притче давних времён рассказывается о двух враждовавших между собой племенах, живших на противоположных берегах реки. Случилось, что волшебник повстречал человека из одного племени и сказал ему: «Я дам тебе всё, что пожелаешь, при условии, что представитель племени, живущего на другом берегу, получит вдвое больше». И человек ответил: «Выколи мне один глаз». Ему хотелось, чтобы тот, из враждебного племени, потерял оба глаза.

Подумайте, о чём говорит эта притча. Объясните, как можно оценить ответ человека волшебнику.

4. Проиллюстрируйте на материале из газет и Интернета тему межнациональных противоречий в разных странах мира в настоящее время.

5. Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому как величие человека не измеряется его ростом». Согласны ли вы с писателем? Покажите на примерах, что величие народа не зависит от его численности.

6. В нашей стране немало семей, где отец принадлежит одной национальности, а мать — другой. Объясните, о чём свидетельствует этот факт. Предположите, как бы определили национальную принадлежность дети в этих семьях.

7*. Создайте в классе группу для выполнения проекта, нацеленного на определение правил, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей.

Говорят мудрые

«Нации — это богатство человечества, это обобщение личности его; самая малая из них несёт свои особые краски, таит в себе особую грань Божьего промысла».

А. И. Солженицын (1918—2008), русский писатель

1. Не стоит забывать, что люди разных национальностей имеют в нашей стране одинаковые права, которые гарантирует Основной закон государства — Конституция Российской Федерации.

2. Всегда помните, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим.

3. И в учебной, и в трудовой деятельности настраивайтесь на сотрудничество с людьми любой этнической принадлежности.

4. Если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры.

5. Если рядом с вами живут, работают или учатся представители других этнических групп, нужно относиться к ним с таким же уважением, как к людям своей национальности.

6. Никогда нельзя употреблять слова и выражения, унижающие или оскорбляющие людей другой национальности.

7. Помните, что люди другой этнической принадлежности имеют такое же право общаться между собой на родном языке, как и вы.

8. Если вы живёте на территории, где большинство населения — люди другой национальности, старайтесь знакомиться с их культурой, уважайте их традиции и обычаи.

9. Никогда не поддавайтесь на призывы тех, кто хотел бы посеять межнациональную рознь. Помните, что сотрудничество и взаимопонимание народов России — важный источник её силы и благополучия.

§ 16. Социализация личности и отклоняющееся поведение

Вспомним Что такое социальные нормы? Как они регулируют общественные отношения? Как осуществляется социальный контроль? Какую роль в нём играют санкции?

Подумаем Есть ли ситуации, когда приходится отступить от существующих норм? Какие вредные привычки угрожают сегодня здоровью и полноценной жизни молодых?

Социальные нормы. Вы уже знаете, что в обществе действуют различные правила и нормы, регулирующие поведение людей, отношения между ними. Нормы предстают перед человеком в виде социальных предписаний — запретов или разрешений что-либо делать в самых различных областях. Выделяют, например, эстетические нормы, в основе которых лежат представления людей о прекрасном

и безобразном, нормы этикета — правила поведения в общественных местах. Существуют также политические, религиозные, корпоративные (связанные с поведением в организациях) нормы. Особое значение в обществе имеют нормы морали и права. С особенностями регулирования отношений между людьми на основе моральных норм вы уже познакомились (см. § 6—7). О правовых нормах и их роли в жизни общества речь пойдёт в дальнейшем. Здесь же отметим главное различие между этими видами социальных норм. Нормы права исходят от государства, им поддерживаются и охраняются. Выполнение моральных норм, вырабатываемых в ходе исторического развития человечества, обеспечивается внутренними установками и убеждениями человека, а также силой общественного мнения.

На основе норм, как вы уже знаете, формируются привычки, традиции, обычаи.

Процесс усвоения человеком социальных норм, культурных ценностей называется *социализацией*. Свои первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Затем помощниками в овладении правилами общественной жизни становятся наряду с родственниками другие взрослые (учителя, спортивные тренеры, соседи), а также сверстники (одноклассники, товарищи по творческому коллективу, кружку и т. п.).



Мнения. Усвоению социальных норм способствует, в частности, демонстрация правильных моделей поведения в тех или иных ситуациях. Такие образцы должны быть представлены прежде всего в телепрограммах, поскольку именно телевидение имеет самую массовую аудиторию. При этом показ сцен насилия, жестокости, семейного разлада, демонстрации вредных привычек должен быть сведён к минимуму.



Разделяете ли вы эту позицию? Обоснуйте свой ответ.

Важный этап социализации происходит в подростковом возрасте. Было время, когда общество относилось к подросткам как к маленьким взрослым, никак не выделяя этот возраст. Дети с ранних лет включались во взрослую жизнь. Для многих из них главным «университетом» становилась работа на производстве, часто в очень тяжёлых и опасных для здоровья условиях. Сейчас общество признаёт самоценность этого возраста. Государство принимает специальные законы, защищающие права подростков.

Социализация в этом возрасте идёт достаточно быстро, но не без проблем и трудностей. Нередко подростки отвергают общественные нормы, считая их устаревшими. Некоторые подчёркивают свою «взрослость» демонстрацией поведения, осуждаемого в обществе,

приобретают вредные привычки. (О том, какие последствия будет иметь для личности негативное поведение, речь пойдёт в следующих разделах этого параграфа.)

Социальные нормы выполняют в обществе очень важные *функции*. Они способствуют его сплочению, обеспечивают стабильность, дают возможность осуществлять социальный контроль (это система средств, препятствующих значительному отклонению индивидуального поведения человека от предписанного).

Для поддержания одобряемого и пресечения негативного отклоняющегося поведения вводятся так называемые *санкции*.



Ситуация. Если молодой человек разбил оконное стекло у себя дома, то общественной реакции этот факт не вызовет (хотя реакции домашних он не заставит ждать). Если же он разбил витрину магазина, то это действие вызовет общественное осуждение, и к этому человеку будут применены санкции (штраф, привлечение к суду).

Подробнее о видах санкций, их роли в регулировании поведения людей и общественных отношений вы узнаете в ходе дальнейшего изучения курса. Здесь же только отметим, что некоторые санкции применяют друг к другу сами люди (например, похвала, осуждение, избегание, нежелание вступать в контакт), эти санкции носят *неформальный* характер. Для реализации других санкций создаются специальные организации (суды, наградные комиссии и др.), а сами санкции регламентируются особыми документами (законами, инструкциями, распоряжениями). Такие санкции называют *формальными*.

Какое поведение считают отклоняющимся. Вы знаете, что в обществе существуют общепринятые нормы и система социального контроля, призванная регулировать поведение людей в соответствии с этими нормами. Вместе с тем нередко ситуации, при которых поведение людей не согласуется с нормами. Такое поведение называется **отклоняющимся**.

Примеров, когда люди нарушают отдельные нормы, пренебрегают запретами, можно привести немало: один перешёл улицу на красный свет, другой припарковал машину на стоянке общественного транспорта, третий развёл костёр в неположенном месте, четвёртый публично оскорбил пожилого человека и т. п.

Из всего многообразия форм отклоняющегося поведения социологи выделяют отдельные группы. Во-первых, можно рассматривать такое поведение *на уровне отдельной личности* (подросток стал заядлым курильщиком), в рамках межличностных отношений *в малых социальных группах* (пьющие родители перестали заботиться о малолетних детях), *на уровне государства* (за предоставление необходимого документа чиновник требует взятку). Во-вторых, среди форм

отклоняющегося поведения нередко выделяют те, которые нарушают правовые нормы, влекут за собой правовую ответственность.



Попытайтесь выделить случаи, которые влекут за собой правовую ответственность, из приведённых выше примеров.

Самые серьёзные из них — преступления.

Но главное, что чаще всего используют для различения форм и проявлений отклоняющегося поведения, — это последствия, к которым оно ведёт.

Есть такие формы, которые не создают неудобств окружающим, не подрывают стабильность общества. Например, супружеская пара, уединённо проживающая в загородном доме, всё своё свободное время уделяет уходу за размещёнными в доме дикими животными, привезёнными из разных стран. Такое поведение многие из нас назвали бы необычным, но не более того.

Бывает, что отклоняющееся поведение связано с максимальной концентрацией человека на решении какой-то задачи, на служении определённой идее. Так, глубоко верующий человек уединяется в скит, в пещеру, начинает вести аскетическую жизнь, лишённую каких бы то ни было плотских удовольствий и комфорта. Такая жизнь, по его глубокому убеждению, позволяет ему быть ближе к Богу, очиститься духовно. Обратимся к другому примеру. Гениальный математик целиком поглощён сложной задачей. Он мало внимания обращает на свой внешний облик, правила этикета: приходит на учёное собрание в потрёпанной одежде, часто не отвечает на приветствия коллег. В своей повседневной жизни он старается все усилия свести к минимуму и действовать раз и навсегда в установленном порядке: ходит за продуктами в один и тот же ближайший магазин, не смотрит телевизор, не подходит к телефону. Подобное поведение тоже можно отнести к отклоняющемуся. Однако вряд ли оно заслуживает осуждения окружающих. Результатом его могут стать духовные прорывы, научные открытия — всё то, что обогащает человечество.

И всё-таки во многих случаях отклоняющееся поведение ведёт к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям. Среди наиболее опасных форм — алкоголизм и наркомания.

Алкоголизм и наркомания. По данным социологических опросов последних лет, среди проблем, которые больше всего волнуют население, половина опрошенных выделяют алкоголизм и наркоманию. Это самые негативные формы социального отклонения.

Дорогу алкоголизму прокладывает так называемое бытовое пьянство — достаточно регулярное употребление спиртного в значительных количествах. Причём поводы для этого могут быть какие угодно, о чём остроумно написал шотландский поэт Р. Бёрнс (перевод С. Я. Маршака):

Для пьянства есть такие поводы:
Поминки, праздник, встреча, проводы,
Крестины, свадьба и развод,
Мороз, охота, Новый год,
Выздоровление, новоселье,
Печаль, раскаянье, веселье,
Успех, награда, новый чин
И просто пьянство — без причин!



Мнения. Многие по-прежнему убеждены в полезных или даже целительных свойствах алкогольных напитков, считая, что они хороши при переохлаждении организма, общем упадке сил, бессоннице, снижении аппетита и т. п. Однако, попав в организм, алкоголь даже в малых дозах оказывает отрицательное воздействие; кроме того, всегда существует опасность привыкания. Поэтому медики считают, что алкоголь — яд и ничего, кроме вреда, принести человеку не может.

Появление устойчивой, всепоглощающей тяги к спиртному говорит о переходе пьющего в новую стадию — он становится алкоголиком. Человек одержим мыслями о спиртном точно так же, как голодный — о еде. Привыкание — самое коварное последствие злоупотребления алкоголем. При этом человек уже не может лишь по личному желанию отказаться от «пьяного» образа жизни. Необходимо лечение, и даже если оно пройдёт успешно, всё в порядке уже не будет никогда.

Алкоголизм разрушающим образом действует на личность пьющего. В организме человека нет ни одного органа, который бы не разрушался от частого употребления спиртных напитков. Прежде всего алкоголь поражает нервную систему человека, разрушает клетки головного мозга, изменяет психику (утрачивается способность к анализу, нарушается речь, возникают провалы в памяти). После длительной хронической алкогольной интоксикации человек приходит к абсолютной бездеятельности. Он слабо воспринимает окружающую действительность и начинает вести «растительный» образ жизни.

У людей, попавших в стойкую алкогольную зависимость, под влиянием спиртного снимаются многие моральные запреты, высвобождаются низшие инстинкты, появляется ощущение вседозволенности, многие превращаются для своих близких в деспотов. Человек уже не заботится о качестве проделанной работы, не думает о семейных проблемах. Всё, что раньше считалось важным, уходит на второй план. Неудивительно, что все нормальные социальные связи в этих случаях рвутся: распадается семья, утрачивается работа, уходят друзья, остаётся только компания собутыльников. Нередко такое состояние называют социальной смертью.



Факты. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в результате вредного употребления алкоголя происходит 3 млн смертей. У 40% умственно отсталых детей родители — алкоголики. У девочек отмечаются сверхкороткие сроки формирования зависимости от алкоголя. Употребление водки, пива, вина или других алкогольных напитков даже раз в неделю к 18 годам в 18—20% случаев приводит к алкоголизму.

Болезнью не менее страшной, чем алкоголизм, является наркомания. Особенно тревожно то, что это беда в основном молодых: 65% наркоманов — люди в возрасте до 35 лет.

Приём наркотиков, так же как и злоупотребление спиртным, вызывает привыкание, порождает психическую зависимость. Только происходит это всё значительно быстрее: психическая зависимость может сформироваться уже от одного-двух приёмов наркотика.

Вслед за психической приходит и физическая зависимость: в случае прекращения приёма препарата человек начинает испытывать страшные физические страдания (ломку). Это заставляет снова и снова искать «дурь». При этом особенно быстро разрушается здоровье подростков, поскольку в молодом организме все процессы — обмен веществ, кровоток — протекают гораздо интенсивнее, чем у взрослого человека.

Таким образом, алкоголизм и наркомания крайне пагубно влияют на человека, в итоге разрушая его личность. Огромные страдания выпадают на долю близких людей: переживания и преждевременная смерть родителей, брошенные (при этом часто уже с самого рождения неполноценные) дети.

Приобретая массовый характер, эти формы отклоняющегося поведения наносят удар и по обществу в целом: значительное число прежде всего молодых членов общества «выпадает» из нормальной социальной жизни. Они не способны полноценно реализовывать себя в семейной жизни, учёбе, профессиональной деятельности.

Известно, что множество преступлений совершается людьми именно в состоянии алкогольного опьянения, пьяные становятся причиной большинства дорожно-транспортных происшествий. Наркоманы ещё более недружны с законом: в поисках средств на приобретение наркотика они идут на воровство, грабёж, совершают другие тяжкие преступления. Распространение в обществе алкоголизма и наркомании ведёт к росту числа производственных травм, снижению эффективности производства и в конечном счёте к большим экономическим потерям.

«Почему они делают это?» Этими словами была названа статья в одном еженедельнике. Её автор пытался разобраться в причинах, побуждающих молодёжь, в целом достаточно осведомлённую о вреде алкоголизма и наркомании, без меры употреблять спиртное

и принимать наркотики. Среди прочих автор выделяет три момента. Во-первых, в юности человек, говоря словами американского психолога Д. Карнеги, «живёт в отсеке сегодняшнего дня» — не думая о собственном будущем. Состояние беззаботности, лёгкости, которое приносят ему первые дозы алкоголя и наркотиков, оказывается более существенным, чем предостережения о колоссальной разрушительной силе этих веществ, которая неизбежно проявится спустя некоторое время. Во-вторых, подростки склонны переоценивать свою силу воли. Им кажется, что они всегда смогут прекратить употребление спиртного или наркотиков, как только почувствуют их вредоносное воздействие. В-третьих, молодёжь вообще склонна к так называемым рискованным моделям поведения. При этом степень риска ими приуменьшается.

Причины отклоняющегося негативного поведения ищут и учёные. Психологи выделяют, в частности, такой мотив, как нежелание отставать от других, стремление войти в привлекательную в глазах подростка группу. Поэтому многие выкуривают первую сигарету, выпивают первую стопку, что называется, за компанию.

Социологи обращают внимание на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьёй, другие — с состоянием общества в целом. Исследования показали, что большинство молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях, где отсутствовали сплочённость и взаимная привязанность (скандалы, склоки были частым явлением), либо проявлялась чрезмерная суровость родителей.

Если говорить об обществе в целом, то в нём бывают особые периоды резких и глубоких перемен, когда регулирующая роль норм ослабевает. Реальность так меняется, что перестаёт соответствовать сложившимся ранее ценностям и правилам. Иными словами, многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, а вновь нарождающиеся предпочтения нередко конфликтуют с традиционными представлениями. В этих условиях случаев отклоняющегося поведения становится больше, и всё чаще проявляется оно в крайне негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции.

Ещё одним объяснением отклоняющегося поведения может служить, по мнению социологов, возникающий в обществе разрыв между провозглашаемыми целями и доступными способами их осуществления. Поясним эту мысль. Допустим, человек стремится к достижению материального благополучия, к росту своего благосостояния. Но достичь этой цели социально одобряемыми средствами — с помощью образования, способностей — не получается. В этом случае он может прибегнуть к совершенно другим, преступным, способам: воровству, взяточничеству, подлогам и т. п.

Безусловно, в истории различных государств бывали периоды, когда социальные условия создавали почву для нарастания проявлений отклоняющегося поведения. И общество, и государство стремятся

принять меры к ограничению особо опасных форм отклоняющегося поведения, в частности законодательно ужесточая ответственность за это. Но всё-таки в каждом конкретном случае выбор остаётся за самим человеком.



Документ. Из Уголовного кодекса РФ:
«Статья 228.

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере... наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до трёх месяцев, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трёх лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Статья 228.1.

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов... наказываются лишением свободы на срок от четырёх до восьми лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

Статья 230.

1. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов — наказывается ограничением свободы на срок до трёх лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трёх до пяти лет.

2. То же деяние, совершённое: а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой... в) в отношении двух или более лиц; г) с применением насилия или с угрозой его применения, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они: а) совершены в отношении несовершеннолетнего; б) повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, — наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет...»

Проверим себя

1. Какова связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»? 2. Какие разновидности отклоняющегося поведения выделяют социологи? 3. Что понимают под термином «социализация личности»? 4. Какие механизмы существуют в обществе

для поддержания или пресечения негативного поведения личности? 5. Какой ущерб наносит личности и обществу неумеренное употребление спиртного и приём наркотических веществ? 6. Каковы основные причины распространения алкоголизма и наркомании? 7. Что, по вашему мнению, может остановить распространение алкоголизма и наркомании в нашей стране?

В классе и дома

1*. Дезорганизация, как и отклоняющееся поведение, с неизбежностью присуща любой социальной системе, так же как и её основа — социальная организованность и социальные нормы. Не существовало и невозможно существование общества без социальных отклонений и преступности, утверждают социологи.

Можете ли вы привести примеры обществ, не знавших проявлений отклоняющегося поведения или хотя бы такой его крайней формы, как преступность? Следует ли из приведённого тезиса вывод о том, что бороться с отклоняющимся поведением бессмысленно? Аргументируйте свой ответ.

2. «Какая счастливая перемена произошла бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом», — писал Л. Н. Толстой. Попробуйте конкретизировать слова великого писателя. Что и как изменилось бы к лучшему, если бы исчезли эти пагубные пристрастия?

3. В XIX и XX вв. благодаря успехам химии и фармакологии были созданы многие наркотические вещества: героин, морфий и др. Можно ли обвинять науку в распространении в обществе наркомании? Обоснуйте свой вывод.

4. Представьте, что среди ваших друзей появилась «мода» на употребление так называемых лёгких наркотиков. При этом общившиеся уверенно заявляют, что это даёт незабываемые ощущения и не вызывает привыкания. Спрогнозируйте свою линию поведения в этой ситуации. Что для вас имело бы в данном случае решающее значение: 1) желание не выпасть из группы друзей; 2) демонстрация своей солидарности с ними; 3) убеждение в колоссальном вреде всех наркотиков; 4) опасение того, что об этом узнают родители?

Говорят мудрые

«Не бойся Бога — бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».

*П. Марешаль (1750—1803),
французский писатель, философ*

§ 17. Социальная политика государства

Вспомним Что такое государственная политика? Какие функции выполняет государство? Какие группы населения нуждаются в поддержке государства?

Подумаем Что для государства означает стабильность в обществе? Как государство может обеспечивать социальные гарантии своим гражданам?

Что такое социальная политика государства. Социальная политика государства — это деятельность государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на создание условий для обеспечения качества жизни людей, оказание необходимой социальной поддержки и помощи гражданам. Целями социальной политики государства являются благополучие граждан, стабильность общества, обеспечение социальных гарантий.

Столь серьёзные задачи требуют создания отлаженных государственных механизмов. Рассмотрим основные из них.

Во-первых, социальную политику государства обеспечивают принимаемые государством законы. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «О минимальном размере оплаты труда», «О трудовых пенсиях в РФ», «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и другие регулируют самые разные стороны социальной политики.



Документ. Документ. Из Конституции Российской Федерации
Статья 7

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.



Социальная политика нашего государства обращена к разным группам населения. Как это отражено в тексте Конституции РФ?

Во-вторых, перераспределение средств государственного бюджета позволяет государству выделять денежные ресурсы на финансирование таких социальных отраслей, как здравоохранение и образование.

В-третьих, используя налоговую политику, государство может перераспределить полученные средства в пользу тех слоёв населения, которые наименее обеспечены.

Политика формирования доходов населения. Государство заинтересовано, чтобы граждане могли иметь стабильные доходы, и использует для этого разные средства. Государство способствует обеспечению занятости населения, предпринимает меры по антиинфляционной политике, борьбе с бедностью (подробнее об этом вы узнаете в последующих параграфах).

Во многих странах, в том числе в Российской Федерации, закон определяет *минимальный размер оплаты труда (МРОТ)* — низшую величину оплаты. Эта цифра устанавливается одновременно на всей территории страны на предприятиях любой формы собственности, государство может изменять величину МРОТ в связи с ростом цен. Работодатель не имеет права платить работнику меньше минимума, установленного МРОТ.



Факты. В 2015 г. минимальный размер оплаты труда составлял 5965 р., с 1 января 2019 г. — 11 280 р.

Государство обеспечивает каждому гражданину условия для трудовой и предпринимательской деятельности, а также для реализации его творческих способностей как личности. Государство создаёт льготные условия для ведения малого и среднего бизнеса. Например, малые предприятия могут приобретать и арендовать помещения по льготной цене, получать субсидии на возмещение части затрат на производство товаров и многое другое. Недалеко от вашего дома открылась небольшая пекарня или небольшой магазин? Подобные организации могут быть предприятиями малого и среднего бизнеса. С одной стороны, они позволяют нам удовлетворить наши потребности и делают нашу жизнь лучше, с другой стороны, создают дополнительные рабочие места. Особую поддержку государство оказывает организациям, в которых работают инвалиды, молодёжь.

Одним из главных механизмов социальной политики государства является создание системы *государственного социального страхования*. Страхование — отношения по защите интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счёт иных средств страховщиков. (Подробнее о системе страхования вы узнаете из § 26.)

Социальное страхование носит обязательный характер и является формой защиты населения от различных рисков (например, связанных с потерей работы, трудоспособности и доходов).

Ещё одним механизмом социальной политики в России стало создание *государственных внебюджетных фондов*, которые должны обеспечивать конституционные права граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь. Назовём основные фонды: Пенсионный фонд (ПФР); Фонд социального страхования (ФСС); Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС). Сами названия этих фондов говорят о целях их деятельности. Средства в них поступают за счёт обязательных целевых отчислений работников, организаций, государства. Из средств этих фондов производятся социальные выплаты и оплачиваются услуги, в которых нуждаются граждане.

Пенсионное обеспечение. Сегодня вопросы пенсионного обеспечения активно обсуждаются обществом.



Мнения. В 2018 г. был принят закон, в соответствии с которым в 2019—2028 гг. пенсионный возраст граждан России поднимется с 55 до 60 лет для женщин и с 60 до 65 лет для мужчин (за исключением некоторых категорий населения). При обсуждении вопроса о повышении пенсионного возраста СМИ приводили разные доводы за и против. Вот некоторые из них:

— да, эта мера необходима, так как уже через несколько лет соотношение пенсионеров и трудящихся людей станет таким, что сохранить даже нынешний уровень пенсионного обеспечения не представится возможным;

— нет, повышать пенсионный возраст нельзя, так как граждане, находящиеся в предпенсионном возрасте, окажутся неконкурентоспособны на современном рынке труда, а следовательно, они не смогут трудоустроиться и попадут в категорию безработных.

О том, когда и как начинает складываться пенсия, полезно знать каждому из нас — ведь пенсия гражданина начинает формироваться с его первого рабочего дня — с момента оформления трудовых отношений. Современная пенсионная система предусматривает для работающих граждан *страховые пенсии* и *пенсионные накопления*, которые формируются за счёт отчислений работодателя.

К *страховым пенсиям* относятся пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Работодатель отчисляет средства в Пенсионный фонд РФ, который и осуществляет выплату пенсий. В данном случае работает принцип солидарности поколений. Трудоспособные граждане сегодня обеспечивают выплаты пенсионерам, а когда по возрасту они сами станут пенсионерами, то смогут рассчитывать на выплату этой части пенсии за счёт более молодого поколения.

Накопительная пенсия может приносить доход, так как средства накопительной пенсии граждане могут инвестировать на финансовом

рынке. О том, как это сделать, вы узнаете из последующих параграфов (см. § 26). Обратим только внимание, что государство гарантирует сохранность пенсионных накоплений, реализуя специальную программу, которую осуществляет Агентство по страхованию вкладов.

Социальная защита населения. «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» — эта норма закреплена Конституцией Российской Федерации.

И ещё до момента появления на свет ребёнка государство начинает проявлять о нём заботу. Законом определены особые права будущих мам: им предлагается получить бесплатные консультации по вопросам планирования семьи, воспользоваться в период беременности, а также во время и после родов бесплатной специализированной медицинской помощью. Новорождённый требует особого ухода, поэтому молодая мама имеет право на специальные отпуска во время беременности и после рождения ребёнка. Отпуск по уходу за ребёнком — до достижения ребёнком трёхлетнего возраста — оплачивается государственными пособиями. Кстати, по усмотрению семьи такой отпуск может быть использован не только матерью, но и другими членами семьи. Если мать решила выйти на работу, то оформить такой отпуск по уходу за ребёнком и получать пособие могут отец, бабушка или, например, дедушка.

С 1 января 2007 г. при рождении или усыновлении второго, третьего или последующего ребёнка семье предоставляется материнский (семейный) капитал. Полученные средства могут быть потрачены на улучшение жилищных условий семьи, получение детьми образования или включены в пенсионные накопления матери.



Факты. По статистике около 90% семей, получивших материнский капитал, направили средства на улучшение жилищных условий (использовали средства для погашения ипотечного кредита, ремонтировали и строили жильё, участвовали в долевом строительстве).

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, могут быть решением суда ограничены в родительских правах или полностью их лишены. При отсутствии родителей или при лишении их родительских прав защита прав и интересов несовершеннолетних детей осуществляется государственными органами опеки и попечительства. И не случайно девизом работы этих государственных организаций становятся слова «Чужих детей не бывает!».

Особо нуждающимся людям и малообеспеченным семьям государство выплачивает дотации на оплату жилья и коммунальных услуг,



Оплата счёта
за коммунальные услуги

циальных услуг (путёвки на санаторно-курортное лечение). Пенсионерам и инвалидам государство может предложить социальное обслуживание на дому или в специальных учреждениях. Этой работой занимаются государственные органы социальной защиты населения. Главный принцип их деятельности — уважение и забота.

Развитие социальных отраслей. Социальные программы, которые касаются каждого из нас, назвать нетрудно. В 2018 г. Президентом РФ был подписан указ о реализации важных национальных проектов по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост».

В рамках направления «Комфортная среда для жизни» Правительству РФ была поставлена цель к 2024 г. обеспечить доступным жильём семьи со средним достатком, в том числе создав возможность приобретения ими жилья с использованием ипотечного кредита по ставке не выше 8%; увеличить объём жилищного строительства не менее чем до 120 млн квадратных метров в год; повысить комфортность городской среды; создать механизм прямого участия граждан в формировании комфортной городской среды и увеличить долю граждан, принимающих участие в решении вопросов развития городской среды; обеспечить устойчивое сокращение непригодного для проживания жилищного фонда.

Основой финансирования современной системы здравоохранения стала система обязательного медицинского страхования. Из средств Федерального фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) производится оплата медицинских услуг, оказываемых гражданам. Каждый гражданин имеет право бесплатно получить помощь в медицинских учреждениях на всей территории Российской Федерации в установленном объёме базовой программы обязательного медицинского страхования (то есть речь идёт о самых необходимых человеку медицинских услугах). За счёт государственного финансирования создаются центры высоких медицинских технологий.

общественного транспорта, услуг здравоохранения и общественного питания. Эти пособия выплачиваются с учётом доходов граждан и рассчитываются индивидуально.

Помимо пенсий, социальная помощь пенсионерам и инвалидам может осуществляться в виде денежных выплат (социальные пособия и субсидии), натуральной помощи (предоставление продуктов питания, одежды, обуви, медикаментов и многое другое), со-

Сегодня государство следит, чтобы на всей территории страны действовали единые образовательные стандарты: существуют единые требования к учебным программам, во всех школах ведутся предметы, которые являются обязательными.



Обсудите с друзьями и знакомыми, которые учатся в других школах, что общего в ваших программах обучения, а чем они различаются.

Законом установлено, что получить основное общее образование в Российской Федерации, то есть закончить 9 классов, должен каждый. Зачисление же на программы высшего образования в институты проходит строго на конкурсной основе. Например, выпускники 11 класса, показавшие высокие результаты сдачи ЕГЭ, могут претендовать на обучение в лучших вузах страны на бюджетной основе. То есть финансировать обучение этих студентов будет государство, а в случае хорошей их успеваемости, государство будет выплачивать им стипендии.

Проверим себя

1. Что включает в себя социальная политика государства? 2. Какие механизмы использует государство для осуществления социальной политики? 3. Почему государство устанавливает единые требования к минимальному размеру оплаты труда? 4. Поясните, в чём особенность страховой и накопительной части пенсий. 5. Расскажите о том, какие меры предпринимает государство для защиты материнства и детства. 6. Почему государство уделяет столь серьёзное внимание развитию образования, здравоохранения, жилищной политики?

В классе и дома

1. Подберите материал о деятельности органов социальной защиты, о программах поддержки социально незащищённых групп населения, действующих на территории вашей республики (края/области/города). Работу можно выполнять в группе. Обсудите результаты с одноклассниками.

2. Проведите небольшой социологический опрос: выясните у своих друзей, знакомых, родителей, что они знают о порядке формирования страховой и накопительной частей пенсии. Представьте результаты своего исследования в виде выступления (презентации).

3. На сайте Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка размещена информация о проведении Всероссийской акции «Безопасность детства». Детям могут угрожать открытые люки,

неисправные конструкции, ремонтные площадки и многое другое. Поясните, почему Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка приглашает участвовать в этой акции каждого из нас?

4. Вам предложили поучаствовать в социальной работе с учащимися 1 класса школы-интерната для детей-сирот в качестве волонтеров. Поразмышляйте, какую посильную помощь вы были бы готовы оказать первоклассникам.

5. Узнайте, какие организации занимаются вопросами социальной защиты в вашем городе, районе. Какое изображение вы предложили бы сделать символом работы этих органов?

6. Илья заболел и обратился в свою районную поликлинику, где у него попросили полис обязательного медицинского страхования (ОМС), выданный в своё время ему по месту жительства. Смог бы он получить медицинскую помощь, если бы заболел, когда был у бабушки в другом районе города?

7. Какие образовательные организации работают на территории вашей республики (края/области/города)? Какие из них получают государственное финансирование? Подготовьте сообщение (презентацию) о том, как развита система образования в вашем регионе.

Говорят мудрые

«Человек не должен жаловаться на времена; из этого ничего не выходит. Время дурное: ну что ж, на то и человек, чтобы улучшить его».

Т. Карлейль (1795—1881), британский публицист

«Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

Т. Рузвельт (1858—1919), президент США

Выводы к главе

1. Близость тех или иных социальных позиций людей лежит в основе образования многочисленных социальных групп. Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества. При этом доступ к материальным и духовным благам у них различен. Это порождает социальное неравенство. Выдвигаются разные причины появления социального неравенства, по-разному оценивается и его роль в общественном развитии. Социальные позиции личности изменчивы. В современном обществе социальная мобильность возрастает.

Каждый человек обладает определённым набором социальных статусов и ролей, что во многом зависит от возраста человека. Для

юношеского возраста характерно стремление примерить на себя различные социальные роли. Ещё одним фактором, во многом определяющим ролевой набор личности, является половая принадлежность. Социальные различия по признаку пола получили название «гендер».

2. В структуре человеческого общества важное место занимают этнические общности — племена, народности, нации. Людям любой нации присуще чувство национальной гордости за лучшие традиции своего народа. Это чувство у большинства людей имеет и другую сторону: уважение к национальным чувствам других народов, к их образу жизни и культуре. Этому противостоят порождающие межнациональную рознь проповеди национальной исключительности и превосходства над другими народами. Последствия таких взглядов не раз оборачивались трагедией. Каждый человек любой национальной принадлежности должен иметь равные права с другими людьми. Выступления, разжигающие национальную, расовую или религиозную рознь, в нашей стране запрещены законом.

3. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни, в их нарушении. Среди форм негативного отклоняющегося поведения самыми тяжёлыми по своим последствиям для личности и общества являются алкоголизм и наркомания. В этом отношении молодые особенно уязвимы.

== Вопросы для повторения ==

1. Существует точка зрения, согласно которой возрастание социальной мобильности в современном обществе смягчает общественное неравенство. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие этот тезис.

2. Охарактеризуйте основные социальные статусы и роли личности в подростковом возрасте. Что должно и что может измениться в социальном статусе и ролях личности по достижении человеком 18 лет?

3. На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

4. Покажите взаимосвязь таких понятий, как «социальная норма», «отклоняющееся поведение». Раскройте эту взаимосвязь на конкретном примере.

ПРАКТИКУМ

1. Сравнивая на уроке социальную структуру советского общества 60—70-х гг. XX в. и современного российского общества, ученики обратили внимание на сокращение численности рабочего класса и крестьянства. Выскажите своё мнение: связано ли это с развитием постиндустриального общества в нашей стране? Обоснуйте свой ответ.

2. В традиционном обществе подавляющее большинство трудоспособного населения было связано с сельским хозяйством. Сегодня в индустриально развитых странах только 2—5% людей занято в этой сфере. Что в данном случае стало основным источником изменений в государстве? Найдите и выпишите из текста учебника предложение, которое помогает ответить на этот вопрос.

3. Важным компонентом социальной структуры является профессиональный состав общества. Работая в группах, подготовьте социальный проект «Изменения профессиональной структуры в нашем регионе». Опираясь на статистические данные о численности различных профессиональных групп (строительные рабочие, торговый персонал, рабочие промышленных предприятий, работники жилищно-коммунального хозяйства, преподаватели высшей и средней школы, врачи и др.) в 1990-х гг. и в наши дни, сделайте выводы об основных направлениях изменения социально-профессиональной структуры в вашем регионе. Выскажите и обоснуйте причины этих перемен. Сделайте прогноз на ближайшее будущее. Подготовьте компьютерную презентацию проекта.

4. Учёные выделяют два подхода к определению понятия «нация» и соответственно различают нацию-государство и нацию-этнос. Какие из перечисленных ниже понятий в большей мере характеризуют каждый из этих подходов?

Правовой статус личности, национальность, культурные традиции, гражданство, общие предки.

Внесите (в тетради) эти понятия в соответствующую графу таблицы.

Нация-государство	Нация-этнос

5. Вдумайтесь в характеристику патриотизма и национализма, которую дал академик Д. С. Лихачёв: «Осознанная любовь к своему народу несоединима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь любить другие народы и другие семьи и людей...

Национализм — это проявление слабости нации, а не её силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому народу сохранять себя, свой язык, свою культуру...

Несмотря на все уроки XX в., мы не научились по-настоящему различать патриотизм и национализм. Зло маскируется под добро.

Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самим собой, ставят себе сверхличные цели.

Национализм же — самое тяжёлое из несчастий человеческого рода. Как и всякое зло, оно скрывается, живёт во тьме и только делает вид, что порождено любовью к своей стране. А порождено оно на самом деле злобой, ненавистью к другим народам и к той части своего собственного народа, которая не разделяет националистических взглядов».

Что имел в виду Д. С. Лихачёв, говоря: «Зло маскируется под добро»? Почему и как это происходит? Как отличить подлинный патриотизм от национализма? Приведите примеры проявления того и другого в современном обществе.

6. Проведите небольшое социологическое исследование на тему: «Вредные привычки и борьба с ними». Подготовьте анкету, в которой будут следующие пункты:

- 1) Имею ли я вредные привычки? Если да, то какие именно?
- 2) Что я думаю о причинах их появления?
- 3) Знаю ли я о ближайших и отдалённых последствиях этих пристрастий?
- 4) Предпринимаю ли я усилия по преодолению своих вредных привычек?
- 5) Как я отношусь к вредным привычкам окружающих?

Опросите одноклассников, учеников параллельных классов. Обобщите полученные результаты и сделайте выводы. Подготовьте сообщение по итогам исследования.

Готовимся к экзамену

Проверяемые элементы содержания

Социальная сфера общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его разрешения. Межнациональные отношения.

Вспомним изученное в 6 и 7 классах. Семья — это относительно устойчивая малая группа, в которой складываются особые взаимоотношения. Они зависят от семейных традиций, жизненного опыта и воспитания членов семьи. Семья обычно включает в себя представителей разных поколений. *Поколением* называется большая группа

людей, родившихся примерно в одно время, в определённый период, и сформировавшихся в одинаковых социальных, культурных и иных условиях.

Деятельность людей происходит в больших и малых *группах*. Положение человека в обществе определяется особенностями той группы, в которую он входит. Человек сам решает, довольствоваться ему своим положением или стремиться это положение улучшить.

В любом обществе существует неравенство доходов. Правительства большинства стран осуществляют меры по смягчению различий в доходах населения.

В обществе действует множество *социальных норм*. Среди них выделяют нормы формальные (законы, предписания) и неформальные (правила этикета). Особую роль в жизни человека и общества играют обычаи и традиции.

Различаем факты и мнения

1. В § 16 «Отклоняющееся поведение» содержится рубрика «Мнения». Какие из представленных в ней положений можно отнести действительно к мнениям, а какие — к фактам?

2. В § 12 «Социальная структура общества» представлена рубрика «Ситуация», содержащая информацию о женщине, которая стала хорошим специалистом в музейном деле. Какие мнения могут быть высказаны в связи с данной ситуацией? Сформулируйте два-три мнения.

3. В приведённом ниже списке представлены факты и мнения относительно социальных статусов и ролей. Выберите и запишите в таблицу¹ порядковые номера положений, обозначающих *факты*, и порядковые номера положений, обозначающих *мнения*.

1) Для пожилой женщины основной является социальная роль бабушки.

2) Мужчина, женившийся на женщине с детьми, становится отчимом для этих детей жены.

3) Положение учащегося требует посещения школы и следования установленному в ней распорядку.

4) Поведение, ожидаемое от школьника, требует, чтобы он активно участвовал в школьных делах.

Факты		Мнения	

¹ Здесь и далее в данной рубрике ответы на задания необходимо записывать в тетради.

4. Прочитайте текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Для выявления отношения молодёжи к старшему поколению был проведён социологический опрос. (Б) Всего в опросе приняло участие более полутора тысяч молодых людей в возрасте от 15 до 25 лет. (В) Трудно доверять результатам этого опроса, поскольку он охватывает очень незначительную часть молодёжи.

Определите, какое(ие) положение(я) текста:

- 1) отражает(ют) факты
- 2) выражает(ют) мнения

Укажите в таблице цифру, обозначающую характер каждого из положений.

А	Б	В

Делаем правильный выбор из предложенных позиций

1. «Не делай другому того, чего не желаешь себе» — гласит один из принципов

- 1) морали
- 2) науки
- 3) права
- 4) этикета

2. Что из перечисленного ниже представляет собой признак локального социального конфликта?

- 1) Конфликт затрагивает отдельные стороны общественной жизни.
- 2) В конфликт втянуты значительные сферы жизни общества.
- 3) Он охватывает всё общество в целом.
- 4) В него втягивается большинство государств мира.

3. Какие из указанных в списке групп являются малыми группами?

- 1) семья
- 2) мужчины, работающие на заводе
- 3) одноклассники
- 4) жители города
- 5) пенсионеры республики
- 6) зрители, собравшиеся на праздничный концерт

4. Какую социальную роль способен исполнять и ребёнок, и взрослый?

- 1) потребитель
- 2) наследник
- 3) производитель
- 4) избиратель
- 5) водитель
- 6) брат

Анализируем и оцениваем суждения

1. Прочитайте высказывание А. И. Солженицына, представленное в рубрике «Говорят мудрые» в § 15. Какие идеи, выраженные в тексте параграфа, иллюстрирует данное суждение?

2. Обдумайте приведённые ниже суждения об отклоняющемся поведении. Выделите те из них, которые, на ваш взгляд, являются верными.

1) Отклоняющееся поведение всегда ведёт к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям.

2) К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относятся систематические прогулы.

3) К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится бродяжничество.

4) Причины, по которым человек нарушает социальные нормы, связаны не с его характером, а с его социальным окружением, условиями жизни.

5) Отклоняющееся поведение может иметь как групповой, так и индивидуальный характер.

3. Опираясь на раздел «Отцы и дети» в § 13, проанализируйте высказывание Д. Нагиева: «Нынешнее поколение точно такое же, как и прошлые». Как вы думаете, какую идею хотел выразить автор высказывания? В чём вы можете с ним согласиться, а в чём нет?

4. Верны ли следующие суждения о выборе социальных ролей в современном обществе?

А. Человек принимает ту или иную социальную роль под воздействием социальных условий.

Б. На выбор человеком определённой социальной роли влияют его личные интересы и стремления.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Проводим сравнение и классификацию

1. Прочитайте раздел «Многообразие социальных групп» в § 12 «Социальная структура общества». Завершите сравнительную таблицу.

Различия	Формальная группа	Неформальная группа
Как возникает	Создаётся «сверху» руководством	
Как регулируются отношения	Нормами права, распоряжениями руководства организации	Традициями, обычаями
	Для выполнения задач организации	

2. В приведённом ниже списке указаны черты сходства и различия семьи и других малых групп. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) общая деятельность
- 2) непосредственные контакты
- 3) отношения, основанные на браке
- 4) кровнородственные связи

Черты сходства		Черты различия	

3. На основе текста раздела «Семейные ценности» § 14 «Семья как малая группа» продолжите перечень.

Ценности той или иной семьи зависят от:

- состава семьи;
- состояния здоровья членов семьи;
-

4. Установите соответствие между видами социальных групп и конкретными их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- А) группа экологической защиты
- Б) профсоюзная организация предприятия
- В) клуб любителей старины
- Г) кафедра высшего учебного заведения
- Д) дворовая футбольная команда

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- 1) формальная
- 2) неформальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Анализируем статистический материал

1. Обратитесь к материалу, который приведён в рубрике «Факты» § 13 «Социальные статусы и роли» и ознакомьтесь с дополнительными данными.

Во второй половине XX в. в странах Юго-Восточной Азии число девочек, поступающих в школу, возросло в два раза. При этом продолжительность их обучения составляла половину тех лет, что учились мальчики. В России в 2012 г. доля зарплат женщин, занятых в области информации, составляла 52% от зарплат мужчин — специалистов в той же области. В СССР за период 1930—1960-х гг. число женщин с высшим образованием выросло в 60 раз. В парламенте США женщины составляют 18% от общего числа конгрессменов.

Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из этих фактов?

1) Неравенство между мужчинами и женщинами в сфере оплаты труда сохраняется и в современном обществе.

2) Количество женщин-руководителей существенно возросло.

3) Нагрузки женщины в семье больше, чем на работе.

4) В политике по-прежнему решающая роль принадлежит мужчинам.

5) В прошлом веке было сделано многое для того, чтобы облегчить женщинам доступ к образованию.

2. Социологической службой страны L был проведён опрос группы граждан. Был задан вопрос: «К какой социальной группе вы себя относите?»

Результаты опроса представлены в таблице.

	2001 г.	2005 г.	2015 г.
Низшие слои	30%	25%	22%
Средний класс	53%	62%	65%
Высший класс	10%	8%	10%
Затруднились ответить	7%	5%	3%

Найдите в указанном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы.

1) Число тех, кто относит себя к высшему классу, устойчиво снижается.

2) Треть опрошенных на каждом этапе относит себя к низшему классу.

3) Доля тех, кто считает себя принадлежащим к среднему классу, за десятилетие возросла.

4) Всё большее количество людей не затрудняются с отнесением себя к определённой группе.

5) Доля тех, кто причисляет себя к низшим слоям общества, уменьшается.

Иллюстрируем примерами

1. Выберите из приведённого ниже перечня примеры, иллюстрирующие хозяйственно-экономическую функцию семьи.

1) Заключив брак, Ирина Сергеева по настоянию супруга продолжила учёбу в колледже и окончила его с отличием.

2) Татьяна и Александр Назаровы часто навещают бабушку Александра, помогают ей по хозяйству.

3) В семье Константина Зуева все любят рыбалку и даже зимой в выходные дни выезжают на эту «тихую охоту».

4) Супруги Петровы и их дети вместе выполняют все домашние дела, при этом у каждого есть своя основная обязанность.

5) Наталия Маркина живёт вместе со своими родителями-инвалидами, материально обеспечивает их и старается как можно лучше за ними ухаживать.

2. Подберите свои примеры, которыми можно проиллюстрировать важные положения § 12 «Социальная структура общества»:

1) восходящую и нисходящую социальную мобильность (об этих видах мобильности вы узнали из раздела «Социальная мобильность»);

2) большие и малые группы (о них шла речь в разделе «Многообразие социальных групп»);

3) локальные и масштабные социальные конфликты (о них рассказывалось в разделе «Социальные конфликты и пути их разрешения»).

Составляем план текста

1. Составьте план документа, входящего в § 12 «Социальная структура общества»: сформулируйте название плана, его пункты и по возможности подпункты. Пункты и подпункты плана формулируйте лаконично, не переписывая текст документа, а перефразируя его.

Задание выполните в тетради, используя в качестве образца приведённую ниже форму.

Название плана: _____

1) _____

а) _____

б) _____

2) _____

3) _____

2. Прочитайте раздел «Межнациональные отношения в современном обществе» в § 15 «Нации и межнациональные отношения». Заполните пропуски в плане:

1. Проявления межнациональных конфликтов.
2. Причины межнациональных конфликтов:
 - а) территориальные споры;
 - б) ... ;
 - г)
3. Отрицательные последствия конфликтов на национальной почве.
4. ... :
 - а) проведение принципа культурно-национальной автономии;
 - б) законодательное регулирование межнациональных отношений.

Глава IV ЭКОНОМИКА

§ 18. Экономика и её роль в жизни общества

Вспомним В чём состоят потребности человека? Каковы основные участники экономики? Из чего складываются ресурсы семьи? Что такое семейный бюджет?

Подумаем Почему не все наши желания исполняются? Можем ли мы всегда купить то, что хотим? В чём смысл утверждения «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке»?

Человек практически ежедневно сталкивается с множеством проблем: тепло или холодно в квартире, есть ли еда в холодильнике, сколько денег в кошельке и на что их потратить, можно ли купить новый телевизор или выписать любимый журнал, работает ли библиотека и т. п.? Нас интересуют вопросы, связанные с удовлетворением наших многообразных потребностей.

Потребности и ресурсы. **Потребности** — это нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Потребности людей разнообразны, но попробуем выделить наиболее значимые для человека. Прежде всего это *материальные потребности* (в еде, одежде, жилище) и *духовные потребности* (в чтении книг, журналов, в посещении театров, выставок, в путешествиях). Существуют потребности в труде, образовании, охране здоровья. И наконец, у людей развиваются *социальные потребности* (в общении, дружбе, любви, лидерстве, самоуважении).

Цель удовлетворения этих потребностей — создание условий для жизни и деятельности людей. Теперь попробуем вместе разобраться, каким образом экономика принимает участие в этом.

Набор и характер потребностей могут зависеть от климатических условий, обычаев и уровня жизни в конкретной стране, степени развития науки и производства. Однако наши потребности имеют общие закономерности: они изменяются со временем (например, сегодня никто не ходит в лаптях и не использует керосиновую лампу для освещения); потребности, как правило, всегда растут быстрее, чем возможности для их удовлетворения.

Общество, как известно, постоянно развивается, и соответственно развиваются потребности людей. Потребность в какой-то конкретной вещи удовлетворить относительно легко — достаточно получить

новый велосипед вместо разбитого старого. Но по мере удовлетворения одних потребностей неизбежно возникают всё новые (велосипед хочется заменить мотоциклом, машиной). В век информационной революции появляются дополнительные возможности влияния на потребности и их качественные изменения.



Подумайте, какие новые потребности создаёт, например, телевизионная реклама или информация о новых товарах и услугах в Интернете.

Процесс этот бесконечен, что позволяет сделать вывод: потребности людей безграничны.

О сказочной скатерти-самобранке или возможности иметь золотую рыбку «на посылках», чтобы постоянно удовлетворять наши потребности, мы можем только мечтать. Но в реальной жизни в каждый данный момент времени общество располагает лишь ограниченным количеством ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей. Потребности человека направлены на предметы, способные удовлетворить его желания. Чтобы сшить костюм, нужна ткань. Чтобы построить дом, нужны материалы и оборудование: дерево, цемент, инструменты. Чтобы произвести бензин для машины, нужна нефть. Всё это называется **ресурсами** (от франц. *ressource* — вспомогательное средство). По отношению к изобилию человеческих потребностей ресурсы, имеющиеся в экономике в каждый данный момент времени, ограничены, и их никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей. Например, если в стране произведено 4 млн стиральных машин, а желающих их купить оказалось бы 6 млн человек, то не все смогли бы удовлетворить свои потребности. Для того чтобы увеличить выпуск стиральных машин, потребуется произвести больше металла, электродвигателей и др. Но в данный момент имеющиеся ресурсы и производственные возможности ограничены.

Примеры ограниченности ресурсов можно найти и вокруг нас: леса, источники воды, запасы полезных ископаемых и т. д. Изучая вопросы взаимодействия природы и человека, вы уже ознакомились с проблемой ограниченности природных ресурсов. Одни природные ресурсы поддаются воспроизводству (например, вместо вырубленного леса можно посадить новые деревья), другие же запасы трудно или невозможно восстановить (например, нефть, газ, уголь). Это определяет необходимость их бережного, умелого использования, разумной организации хозяйственной деятельности человека.

С проблемой ограниченности ресурсов люди сталкиваются при организации различной деятельности и на разных уровнях: от индивидуального и семейного до государственного. Изучая в курсе 7 класса вопросы экономики семьи и домохозяйства, вы узнали, что любая семья может распорядиться строго определённым количеством имеющегося у неё имущества, финансовых средств. Отдельное предприятие



вынуждено планировать своё производство, исходя из возможности затратить лишь ограниченное количество имеющихся ресурсов, чтобы избежать убытков и получить прибыль.



Приведите примеры, подтверждающие, что ресурсы любого государства также ограничены.

Итак, человеческие потребности постоянно растут и практически безграничны, а ресурсов для их удовлетворения всегда недостаточно, и они ограничены.

Ограниченность ресурсов — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

Ресурсы необходимы для производства благ. Рассмотрим, что экономисты понимают под термином «благо».

Свободные и экономические блага. Средства, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности, называют благами. *Благо* — это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Жизненные блага люди получают от природы или производят в процессе экономической деятельности. Поэтому экономисты делят все жизненные блага на две группы: свободные и экономические блага.

Свободные блага (преимущественно природные) доступны для всех нуждающихся в них. К ним относятся, например, морская вода, солнечный свет, лесной воздух. Объём этих благ больше, чем величина потребности в них. Эти блага не требуют производственных затрат, и люди могут потреблять их бесплатно. Однако свободных

благ в природе мало, и с ростом потребностей общества некоторые из них можно отнести к свободным лишь условно. Так, жителям перенаселённого, с большим потоком машин Токио автомат на улице может предложить очищенный воздух за плату. Ограниченными могут стать для желающих возможности строительства дачи на участке земли вблизи крупного города.

Большинство благ не существует в природе в готовом виде, и люди не могут получить их в желаемом объёме для удовлетворения своих потребностей в полной мере. Они вынуждены заниматься их производством. Средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, принято называть **экономическими благами**. К ним относятся производимые людьми различные предметы (например, мебель, бытовая техника, книги) и услуги (например, труд врача, учителя, повара, продавца), приносящие ту или иную пользу человеку и приобретаемые им за плату. Производство экономических благ — основа жизни человеческого общества. Экономические блага, предназначенные для удовлетворения личных потребностей, являются *предметами потребления* (продукты питания, жильё, одежда). Блага, используемые для производства других экономических благ, — *средства производства* (производственное оборудование, производственные здания, сырьё, транспорт, энергоресурсы, информационные ресурсы). Прогресс в обеспечении более высокого уровня жизни людей достигается благодаря увеличению объёма и улучшению свойств именно экономических благ.

Как обеспечить рост благосостояния общества в условиях ограниченности экономических благ?

Один из источников этого роста — способность людей объединять свои усилия ради достижения этой общей задачи. В значительной степени благодаря многообразным способам сотрудничества человечество смогло пройти путь от каменного топора и ветряной мельницы до использования энергии мирного атома, от древних папирусов до современного компьютера. (Вспомните, как влияют на результаты экономической деятельности такие способы сотрудничества людей, как разделение труда, торговля.)

Ограниченность экономических благ и необходимость производства всё большего их объёма для улучшения жизни людей заставляют общество решать проблему разумного использования и рационального распределения благ. Проблема распределения ограниченных ресурсов — одна из основных проблем экономики.

Экономический выбор и альтернативная стоимость. Итак, мы знаем, что человек живёт в мире ограниченных возможностей, когда его потребности превосходят имеющиеся ресурсы. Это противоречие рождает сложную проблему выбора: на что истратить ограниченные средства? Какие потребности удовлетворить в первую очередь? Как распорядиться тем, что имеем, наилучшим образом? В экономике

этот выбор приходится делать практически на каждом шагу и всем участникам экономических отношений: отдельному производителю и потребителю, каждой семье, предприятию, государству. В чём заключается этот выбор?

Отправляясь в магазин за покупками, вы, конечно, помните об ограниченности денежных ресурсов, которыми располагаете. Вы хотели бы купить и новый плеер, и новую куртку, но можете позволить себе приобрести что-то одно. Возможно, пройдясь по магазинам, вы сможете купить менее модную куртку и более дешёвый плеер, но в этом случае вы жертвуете своим личным временем и качеством товара в обмен на возможность приобрести обе вещи.

В основе выбора чаще всего лежит желание как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности. Однако выбирающему всегда приходится от чего-то отказываться.

Каждой среднестатистической семье приходится выбирать, как распределить имеющиеся доходы (например, сколько потратить на питание, чтобы иметь возможность отложить средства для проведения отпуска на море), как распределить домашние обязанности, чтобы освободить время для досуга, отдыха. Перед трудным выбором оказываются и многие предприятия: что из благ и в каком количестве производить с помощью ограниченных ресурсов. Предприниматель, имея ограниченный бюджет, решает, увеличить объём производства путём найма дополнительных работников или повысить производительность труда, внедрив новую технологию.

Государство, планируя свои доходы и расходы, вынуждено делать выбор, например, между необходимым объёмом социальной помощи населению и требуемым уровнем обеспечения национальной обороны; следует ли отдать предпочтение производству предметов потребления (производить больше утюгов, холодильников, одежды) или средств производства (станков, машин, оборудования).



Документ. Фрагмент из работы американских и российских учёных:

«Большинство ситуаций таковы, что нужно выбрать лучшую альтернативу из возможных... Если вам предстоит построить мост и есть несколько вариантов места для его строительства, то никак невозможно выбрать два варианта, ибо нужен только один мост.

По принципу «всё или ничего» может быть принято совсем немного решений... Бизнесмен может сочетать ограниченный бюджет на газетную рекламу с широко развёрнутой кампанией рекламы по почте, а правительство может отложить постройку некоторых школ с целью отремонтировать дороги с интенсивным движением. Каждое из этих решений представляет собой компромиссный выбор — частично отказаться от чего-либо, чтобы получить что-то другое в более полной мере.

Одними из наиболее ясных примеров проблемы выбора являются решения, принимаемые в связи с проблемами защиты окружающей среды. Например, больные астмой, инженеры, политики и экологи могут спорить о допустимых нормах загрязнения атмосферы, однако стоимость полного устранения атмосферного загрязнения очень высока. В результате принятые правительством допустимые нормы являются компромиссными с учётом противоположных интересов данных групп людей».



Как документ помогает понять проблему ограниченности ресурсов и выбора в экономике? Приведите собственные примеры принятия решения вами или другими на основе экономического выбора.

Каждому участнику экономики приходится проводить своеобразное ранжирование своих потребностей по степени их важности и неотложности. При этом каждый решает проблему выбора по-своему, но, как правило, стремится поступать рационально (от лат. *ratio* — разум; *rationis* — мера, расчёт), т. е. разумно, расчётливо. В экономике это предполагает выбор варианта, который кажется людям наилучшим, приносит им больше выгоды по сравнению с затратами.

Таким образом, сложность проблемы выбора заключается в том, что, отдавая предпочтение одному виду благ, мы одновременно отказываемся от потребления других, а выбирая вариант использования ограниченных ресурсов, мы теряем возможность использовать их по иному назначению. Значит, за принятое решение мы вынуждены платить, и любой выбор имеет свою цену, которую экономисты называют альтернативной стоимостью. Её основу составляют отвергнутые блага или варианты использования ресурсов, которые невозможно реализовать из-за того, что ресурсы уже затрачены на удовлетворение выбранного варианта. **Альтернативной стоимостью** является польза или выгода, которую мы могли бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов. Чтобы лучше понять, как определяется стоимость выбора, обратимся к примерам.

Допустим, у вас есть несколько вариантов проведения последнего месяца летних каникул: смена в спортивном лагере, поездка с родителями на теплоходе, отдых на даче у друга. Варианты указаны по степени их предпочтительности для вас. Выбрав наиболее желаемый вариант (спортивный лагерь), вы заплатите за свой выбор отказом от поездки с родителями на теплоходе. Это и будет являться альтернативной стоимостью вашего выбора. Альтернативная стоимость — это оценка упущенной выгоды, плата за принятое решение.

Таким образом, экономические действия людей — это результат, как правило, осознанного выбора. Рациональный выбор предполагает оценку принятого решения, т. е. сравнение затрат и выгод, связанных с имеющимися вариантами решения.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что экономика показывает, как общество осуществляет рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

Проверим себя

1. Каким образом экономика зависит от объёма и направленности наших потребностей? 2. Откуда люди получают жизненные блага? 3. Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми? 4. В чём сложность экономического выбора? 5. Что такое альтернативная стоимость? 6. Как определить альтернативную стоимость выбора?

В классе и дома

1. Ограниченность ресурсов испытывают все страны, но одни называются бедными, а другие — богатыми. От чего зависит уровень благосостояния общества? Бедность и ограниченность ресурсов — это одно и то же? Объясните свой ответ.

2. Заполните в тетради таблицу «Жизненные блага».

Свободные блага	Экономические блага

Впишите перечисленные ниже примеры в соответствующую графу таблицы: пошив одежды в ателье, вода из родника, мороженое, занятия в театральном кружке, энергия ветра, ремонт квартиры, дожди, проезд в автобусе, освещение улиц.

3. Можно ли назвать предоставляемую государством бесплатную медицинскую помощь гражданам свободным благом, а лесные грибы и чернику — экономическим благом? Почему?

4*. Объясните, как вы понимаете следующее высказывание английского драматурга Бернарда Шоу: «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом».

Говорят мудрые

«Богатство — вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние — вещь, необходимая для счастья».

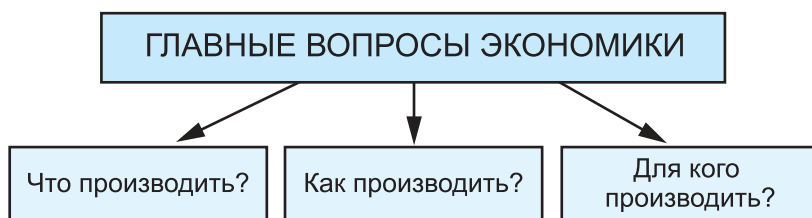
*Н. Г. Чернышевский (1828—1889),
русский мыслитель, литератор*

§ 19. Главные вопросы экономики

Вспомним Какую роль в хозяйственной жизни играет обмен? В чём различие натурального и товарного хозяйства? Какую роль в жизни общества играет производство? Как соотносятся затраты и прибыль?

Подумаем Что и для кого выгодно производить? Кого можно назвать рациональным производителем? Где границы экономической свободы?

Нужно ли регулировать производство? Ограниченность экономических ресурсов на планете порождает необходимость решения человеком проблемы их рационального использования и распределения. Из предыдущего параграфа вы узнали, что постоянно делать экономический выбор приходится всем, кто принимает экономические решения: домашним хозяйствам, предприятиям, государству. Любое общество, независимо от уровня благосостояния, должно уметь определить, какие товары, как и для кого производить.



Эти вопросы организации экономики являются решающими для развития общества. Рассмотрим их подробнее.

Что производить? Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены в данное время? Отдельный человек может обеспечить себя необходимыми товарами разными способами: произвести их самостоятельно, обменять на другие блага, получить их в качестве подарка. Общество в целом не может увеличить производство всех товаров и услуг одновременно. Ему приходится делать достаточно трудный выбор: что хотелось бы получить немедленно, с получением чего можно подождать, от чего нужно вообще отказаться. Фирмы, отдельные предприниматели постоянно принимают решения о том, какие товары и услуги должны быть произведены с использованием имеющихся в их распоряжении ресурсов и предложены потребителю.



Итак, суть проблемы в том, что ресурсы ограничены и экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг. Поэтому необходимо принимать решения, какие товары и услуги следует производить, а от каких надо отказаться.



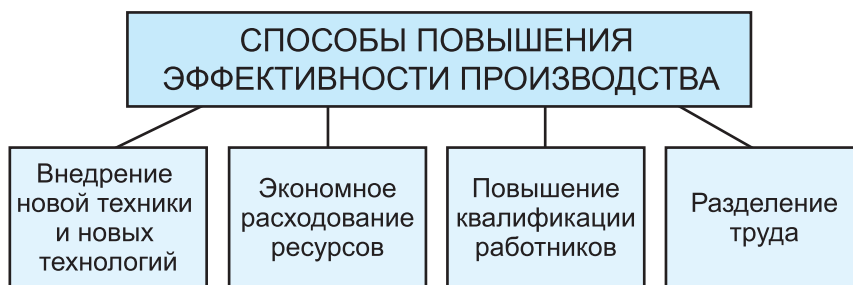
Приведите примеры подобных решений, принятых участниками экономики.



Как производить? Решение этого вопроса связано с выбором экономических ресурсов, технологии, места размещения предприятия, организации производства и т. п. Существуют различные варианты производства благ. Из множества вариантов важно выбрать наиболее эффективный. Так, всегда существует несколько способов строить дороги, изготавливать машины, осваивать новые месторождения полезных ископаемых. Один способ требует больших денежных затрат, другой — технических, третий — значительного использования трудовых ресурсов и т. п. Какой вариант соединения необходимых для производства ресурсов является оптимальным? При решении этого вопроса берётся во внимание в первую очередь экономическая эффективность проекта.

Экономическая эффективность означает соотношение полученного результата с произведёнными затратами. Большее количество продуктов, произведённых благодаря данному объёму затрачиваемых

ресурсов, означает бóльшую эффективность и наоборот. Существует тесная связь между количеством ресурсов производства и количеством и качеством произведённого продукта, и поэтому производитель, решая проблему «затраты — выпуск», стремится найти лучшие способы комбинации ресурсов и организации своего производства.



Таким образом, общество в целом и отдельные производители должны решать: кем, из каких ресурсов и с помощью какой технологии должны быть произведены блага, как должно быть организовано производство?

Для кого производится продукт? Кто сможет приобрести товары и услуги и как они распределяются между членами общества?

Поскольку ни одно общество не в состоянии каждому желающему предоставить, например, собственный коттедж или автомобиль,



то приходится мириться с тем, что кто-то живёт в многоквартирном доме, а кто-то пользуется общественным транспортом. Общество вынуждено ориентировать производителей на определённого потребителя экономических благ. Производитель учитывает потребности в товарах и услугах различных групп населения с разными доходами и решает, для кого производить: для богатых (предметы роскоши), для массового потребителя или для бедных (дешёвые товары).

Производитель часов может выпускать наручные часы в простом металлическом корпусе или в золотом, обычные механические будильники или сложные электронные. Его выбор будет зависеть, в частности, от решения вопроса о том, кто будет пользоваться произведённой продукцией.

Все перечисленные основные экономические вопросы основаны на выборе и решаются участниками экономики в тесной взаимосвязи.

Экономическая система и её функции. Ранее мы уже затрагивали вопрос о том, как люди совершают выбор в условиях ограниченности ресурсов. Для того чтобы экономика любой страны нормально работала, необходимо найти способ координировать этот выбор миллионов людей.

Разнообразие способов координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам зависит от господствующей в обществе формы собственности (кто имеет доступ к экономическим ресурсам), методов принятия экономических решений об организации производства и распределении благ (стихийно или с помощью приказов, команд), а также методов привлечения людей к экономической деятельности (стимулы и мотивы участия в деятельности).

На организацию хозяйственной жизни общества оказывают влияние формирующиеся отношения и формы собственности. **Собственность** — это принадлежность экономических благ определённым лицам (собственникам) и совокупность прав по их использованию. Собственник обладает правом владения, пользования и распоряжения этими благами. Правовой аспект отношений собственности будет рассмотрен в последующих темах курса.

Экономические отношения собственности — это отношения, складывающиеся между субъектами экономической деятельности по поводу различных благ (ресурсов). Здесь важно прежде всего, кто контролирует объект собственности, обладает полной информацией о нём, принимает решение о порядке его использования, отчуждения и использования прибыли. Особое значение имеет форма собственности на средства производства (землю, орудия и средства труда). Способ присвоения средств производства определяет характер производственных отношений.

Основными формами собственности являются: *частная*, *коллективная* (групповая) и *общественная*. Их различает принадлежность средств и результатов производства отдельным лицам (частная

собственность), группе лиц (коллективная собственность), всему обществу (общественная собственность). Общественная собственность функционирует в форме *государственной собственности*. Объектом государственной собственности может быть, например, атомная электростанция, национальный природный заповедник, имущество Вооружённых сил и т. п. В частной собственности может находиться семейная ферма, торговый центр, гостиница, а районная поликлиника и сельская библиотека — в муниципальной собственности. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом все формы собственности (что закреплено в статье 8 Конституции РФ).

В самом общем виде можно назвать три пути решения общественных главных вопросов экономики: согласно заведённым издавна обычаям (по традиции); путём отдачи распоряжений и приказов «сверху вниз» (командными методами); с помощью рынка.

Развитие общества показало возможность существования нескольких вариантов организации экономической жизни. Они получили название экономических систем. **Экономическая система** — совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить?

Экономисты выделяют следующие основные типы экономических систем: *традиционную, централизованную* (командную), *рыночную*. В каждой из них — свои подходы к решению главных экономических вопросов и пути распределения ограниченных ресурсов. Однако подобное выделение экономических систем достаточно условно. В реальной жизни трудно найти государство с чисто выраженным типом экономической системы.

Действующие в мире экономические системы используют различные сочетания названных выше способов организации экономической жизни.

Типы экономических систем. Хозяйственная деятельность людей, осуществляемая в той или иной экономической системе, имеет свои особенности. Рассмотрим их на примере основных типов экономики.

Традиционная экономика — экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов. Она основана на широком использовании ручного труда, отсталой технологии, общинном ведении хозяйства, натуральном обмене. Основные экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями и традициями (всё делать так, как раньше).

Обитатели африканских джунглей или островов южных морей, канадские эскимосы ведут хозяйственные дела на основе вековых традиций, передаваемых из поколения в поколение. Экономические ресурсы в традиционной экономике чаще всего находятся в коллективной собственности племени или общины. Решения об использовании общинных ресурсов принимаются коллективно.

Набор производимых экономических благ не отличается разнообразием. То же характерно и для отдельных видов деятельности (преимущественно труд в сельском хозяйстве, ремёсла). Технологии и способы производства в традиционной экономике не меняются веками, что тормозит развитие экономики и рост эффективности производства. Такая экономическая система, несмотря на стабильный, предсказуемый характер, способна удовлетворять лишь минимальные, жизненно необходимые потребности людей.

В настоящее время традиционная экономическая система сохранилась в чистом виде у некоторых племён Центральной Африки, Южной и Юго-Восточной Азии. Отдельные элементы такой экономики можно найти в ряде слаборазвитых и развивающихся стран. Например, в некоторых штатах Индии сохраняется полунатуральное хозяйство.

Рыночная экономика — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании. В условиях рынка предприятия соперничают за лучшие условия и результаты своей деятельности. В этом проявляется конкуренция, подробнее о которой вы узнаете в следующих параграфах.

В рыночной экономической системе решение вопросов, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке. В экономическом смысле **рынок** — это совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления.

В рыночной экономике основные факторы производства и его результаты находятся в руках преимущественно частных лиц. В нашей и многих других странах собственниками также могут быть государство, муниципалитеты, общественные организации. Действующие в этой экономике люди свободны от власти обычаев и распоряжений «сверху». Каждый самостоятельно принимает экономические решения в соответствии с собственными интересами и потребностями. Потребитель принимает решение о покупке, руководствуясь желанием получить бóльшую пользу от потребления товара. Производитель, решая производить тот или иной товар, рассчитывает получить прибыль. Поэтому на вопрос «что производить?» в рыночной экономике есть один ответ: производиться будут *лишь те товары*, которые *могут принести прибыль*, а те товары, производство которых влечёт за собой убытки, выпускаться не будут. При этом производитель стремится выбрать такую технологию производства, которая обеспечит ему наибольшую прибыль.

В рыночной экономике производство осуществляют лишь те фирмы, которые *желают и способны применять новую технологию производства*. Применение новых технологий обеспечивает рост экономической эффективности в результате снижения издержек производства. Тем самым рыночная экономическая система благоприятствует техническому прогрессу.

Если каждый участник экономики действует в своих интересах, то как же решается проблема справедливого распределения благ? Приобретение потребителями произведённого продукта зависит от величины их денежных доходов и цен на товары и услуги. Чем больше доход потребителя, тем большую часть продукта он сможет приобрести. Чем ниже цена продукта, тем в большем количестве он потребляется, и наоборот. Именно цены, свободно формирующиеся в процессе купли-продажи, дают ответ на вопросы: что, как и для кого производить? О том, как действует рынок, каким образом цены способствуют эффективному распределению и использованию экономических ресурсов, вы подробно узнаете на последующих уроках.



Мнения. Экономисты ведут серьёзные споры об эффективности рыночной экономики: она, с одной стороны, способствует рациональному распределению ресурсов и личной свободе, а с другой — недостаточно эффективна. К так называемым «просчётам рынка» относят безработицу, чрезмерное неравенство в доходах населения, экономическую нестабильность и др.

Командная экономика — экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества. Её характеризует государственная собственность на средства производства, централизованное планирование производства, распределения и потребления материальных благ.

Все экономические и природные ресурсы находятся в собственности государства. Поэтому, что, как и для кого производить, государство планирует из единого центра на основе приказов (директив), законов, плановых заданий. Государство контролирует и регулирует производство и распределение основных благ. Такая экономическая система существовала в СССР, других социалистических странах. Единый экономический центр пытался учесть все потребности — от общественных до индивидуальных, предусмотреть все возникающие проблемы, связанные с их удовлетворением.



Подумайте, возможно ли составить идеальный план развития экономики всей страны. Что может мешать этому?

Результатами такого планирования нередко были недостаточность (дефицит) одних товаров или избыток других, затягивание из-за сложных административных процедур сроков внедрения новых технологий в производство и новой техники в быт населения.

Производители, отстранённые от самостоятельных экономических решений, превращались в исполнителей чужих распоряжений. Они

не были заинтересованы в результатах деятельности, так как значительная часть дохода перечислялась государству. Это вызывало снижение производительности труда и в целом эффективности общественного производства. Как следствие — низкий уровень удовлетворения потребностей людей в товарах и услугах. Это одна из причин крушения командной экономики в нашей стране и сужения круга стран в мире, сохраняющих этот тип экономики. В настоящее время командная экономика действует на Кубе, в Северной Корее, некоторых странах Юго-Восточной и Средней Азии.

Современная экономика большинства стран является смешанной. В её основе лежит рынок, но при этом используются различные формы государственного регулирования, частная собственность и государственная собственность взаимодействуют. **Смешанная экономика** — современное хозяйство, в котором активную роль играют как рынок, так и государство.



Документ. Российский учёный-экономист, доктор экономических наук Е. Н. Лобачёва так характеризует рассматриваемый тип экономики:

«В современных условиях наиболее распространённой экономической системой следует, очевидно, признать смешанную экономику. Для неё характерно: развитый рынок, экономическая свобода, а потому разнообразная предпринимательская деятельность широких слоёв трудоспособного населения и активная регулирующая роль государства... Это позволяет реализовать возможности рыночной экономики для повышения эффективности производства, а через государственное регулирование ориентировать страну на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов, применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды. Достаточно длительный период функционирования различных моделей смешанной экономики показывает, что регулируемое государством рыночное хозяйство способно обеспечить экономическое и научно-техническое развитие страны и предоставлять достаточно высокие социальные гарантии её гражданам».



Какова главная мысль автора? Какие аргументы в её пользу приводит экономист?

Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой серьёзно различается в современных развитых странах. Так, в США около 4/5 всего объёма произведённой в стране продукции обеспечивается рыночной системой. Экономику Японии характеризуют государственное планирование и координация экономической деятельности правительства и частного сектора.

Итак, экономическая система способствует решению задачи эффективного использования ограниченных ресурсов. Основная задача экономической системы — привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности членов общества через решение вопросов: что, как и для кого производить?

Проверим себя

1. Как решить противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей? 2. Что такое экономическая эффективность? 3. В чём различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах? 4. Каковы особенности функционирования основных экономических систем?

В классе и дома

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.

В рыночной экономике ресурсы производства и его результат — продукт — принадлежат не общине, как в _____, и не государству, как в _____, а частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной экономике не стоит. Каждый производитель выбирает самый выгодный для себя продукт и производит его, чтобы получить в итоге _____. Он также выбирает по возможности наиболее эффективную _____ производства, при которой отношение результата к затратам является наибольшим. Рыночная экономика основана на предпринимательстве и частной _____. Исторический опыт показал преимущество рыночной экономики над другими _____.

Выберите из предлагаемого ниже списка то, что необходимо вставить, и запишите в тетрадь (слова даны в именительном падеже; слов в списке больше, чем необходимо выбрать): 1) командная экономика; 2) традиционная экономика; 3) структура; 4) прибыль; 5) торговля; 6) технология; 7) выручка; 8) экономическая система.

2*. Используя знания по истории России, определите, признаки каких экономических систем характеризуют экономику эпохи Петра I. Приведите необходимые примеры.

3. Заполните в тетради таблицу.

Рыночная экономика	Командная экономика	Традиционная экономика

Впишите перечисленные признаки той или иной хозяйственной системы в соответствующую графу таблицы: господство натурального хозяйства; экономическая самостоятельность производителей; контроль над распределением благ со стороны государства; преобладание государственной собственности; «простой труд» как основа хозяйства; равные права для всех форм собственности; принятие государственных планов, обязательных для производителей; производство продукции преимущественно для собственного потребления; поддержка государством стабильного уровня цен; замкнутость хозяйства; централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов; использование производственных ресурсов на основе обычаев.

Говорят мудрые

«Частная инициатива, как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону».

В. Леонтьев (1906—1999), американский экономист

§ 20. Рыночная экономика

Вспомним

Как связаны между собой затраты и прибыль производства? Какую роль в хозяйственной жизни играет торговля? Что такое экономический выбор? Какие существуют экономические системы?

Подумаем

Обязательно ли управлять экономикой? Нужны ли правила поведения на рынке? Как рождаются цены на товары и услуги? Рынок — зло или благо для общества?

Вы уже знаете, что общество использует различные варианты организации экономической жизни. Один из способов согласования экономической деятельности людей для решения главных экономических вопросов — рыночная экономика.

Рынок и условия его функционирования. Характерными чертами этой экономической системы являются: свободный обмен между продавцами и покупателями, стимулированный выгодой от сделки; частная собственность на экономические ресурсы; материальная

ответственность участников рыночного обмена за результаты самостоятельно принятых решений (продавцы и покупатели затрачивают свои средства и рискуют ими). Напомним, что в понятие «рынок» входит совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления.

Для нормальной деятельности рынка необходимы определённые условия. Отметим наиболее важные из них: свободное ценообразование, конкуренция, свобода предпринимательской деятельности. Роль предпринимательства в экономике и особенности организации этой деятельности будут рассмотрены нами позже. Остановимся более подробно на двух других условиях функционирования рынка.

Конкуренция — соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле. Слово «конкур» обозначает особый вид конных соревнований — преодоление различных препятствий. Более знакомое вам слово «конкурс» — состязание, соперничество за достижение определённых преимуществ. Вспомним: конкуренция, борьба между производителями товаров и услуг, существовала уже с первых шагов развития товарного производства. Каждый производитель стремился быстрее продать свой товар на рынке и получить прибыль на вложенные деньги. В рыночной экономике продавцы конкурируют друг с другом, стараясь привлечь как можно больше покупателей. Для этого они стремятся снижать цены, улучшать качество товаров, использовать рекламу.



Приведите примеры участия в конкуренции современных предпринимателей, использующих различные способы борьбы за потребителя.

Конкуренцию называют главным двигателем рыночной экономики. Она позволяет создавать новые и более дешёвые товары и способы их производства, более совершенные технологии.



Мнения. Российские учёные-экономисты отмечают, что рынок и конкуренция в значительной степени синонимы: одно без другого не существует. «Конкуренция и конкурентный рынок — это невозможность влияния на уровень цены ни одним из многочисленных участников рыночного процесса; попытка повысить цену завершается невозможностью продать товары, а искусственное снижение цен наносит убытки и затрудняет возмещение издержек», — пишут они.

Участники конкурентной борьбы стоят перед сложным выбором: либо ценой огромных усилий вписаться в прогресс и опередить тех, кто добился успеха, либо смириться с потерей прибылей.



Вспомните применённый Генри Фордом новый способ организации производства — конвейер, позволивший ему одержать победу в конкуренции на рынке производителей автомобилей. Подумайте, с чем был связан этот успех.

В рыночной экономике, в отличие от командной, конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства и даёт производителю возможность самому принимать экономические решения, взвешивая успех или неудачу своего дела.

Несмотря на то что производитель решает главные вопросы экономики на свой страх и риск, т. е. свободно и самостоятельно, в обществе не воцаряются хаос и анархия. Почему? Каким образом отдельные производители согласовывают свои действия друг с другом? Дело в том, что в условиях рынка производитель подчиняется очень влиятельной силе — *диктатуре цен*.

Чтобы понять, как рождается рыночная цена и каким образом она помогает согласовать поведение участников рынка, познакомимся с понятиями «спрос» и «предложение».

Спрос и предложение на рынке. Спрос — это желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте. Основа спроса — потребности, но они ограничены платёжеспособностью покупателя, т. е. той суммой денежных средств, которую он может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара или услуги. Спрос находится в обратной зависимости от цены. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.

Предположим, вы хотите купить спортивный костюм. От чего будет зависеть решение о покупке? Вероятнее всего, от нескольких факторов: от цены, предложенной продавцом, от размера имеющихся денежных средств, от ваших представлений о полезности данного товара, например о соответствии моде, времени года, погоде.



Объясните, как будет изменяться спрос, например, на шубы или школьные учебники зимой и летом.

Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен. При этом потребители не только не уменьшают число покупок, но часто и увеличивают их: например, пользуются сезонными распродажами. Это может быть вызвано ожиданием ещё большего роста цен на товары в ближайшем будущем или исчезновения их из продажи.

Мнение потребителей о качестве товара (вкусы и предпочтения) также оказывает влияние на спрос.



Почему, на ваш взгляд, телевизионная реклама так часто меняет марки и модели предлагаемых товаров, например зубной пасты, бытовой техники?

Предложение — это желание и возможности продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте. Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать.

На предложение оказывают влияние не только цены. Оно также зависит от роста или падения затрат на выпуск продукции. Если затраты предпринимателя, например, на заработную плату работников или сырьё будут возрастать, то производство продукции, равно как и её предложение, по сложившейся цене сократится. Использование более эффективной технологии производства позволит увеличить количество продукции при том же объёме ресурсов и соответственно увеличить предложение.



Документ. О том, как рынок способен регулировать предложение производителей, пишет современный российский экономист В. И. Данилов-Данильян:

«Рынок таким образом регулирует затраты и результаты, что в обобщённом выражении они оказываются примерно пропорциональными для каждого целесообразного производства. Если у какого-то производителя результаты обгоняют затраты, то, по классической схеме, в эту сферу деятельности устремляются другие. Это приводит к росту предложения, падению цен на соответствующую продукцию, и устанавливается стандартное соотношение между затратами и результатами. Если же, наоборот, где-то затраты начинают обгонять результаты, то такой производитель разоряется, закрываются принадлежащие ему производства. То, что нерентабельно, не выживает, то, что сверхрентабельно, становится областью приложения новых сил, равновесие затрат и результатов восстанавливается в обоих случаях».



В. И. Данилов-Данильян

Соотношение спроса и предложения на рынке постоянно меняется. Поскольку никакой центр не в состоянии отслеживать все обстоятельства изменения спроса и предложения на различные товары и доводить информацию до участников экономики, то необходим механизм, способный регистрировать эти изменения. Именно таким механизмом в условиях конкуренции и является *система цен*. Для участников рынка этот механизм — компас в бушующем море рыночной стихии. Наблюдая движение цен, как капитан корабля на мостике наблюдает движение стрелок приборов, производители

получают необходимую информацию и возможность согласовывать свои действия с действиями других.

Свободно формирующиеся в процессе купли-продажи цены являются ориентиром для производителя при принятии решений по основным экономическим вопросам: что, как и для кого производить?

Рыночные цены не просто условие продажи товара, они подсказывают производителю, что и при каких ценах может быть куплено на рынке и что, следовательно, можно производить. Если все товары производителя будут быстро проданы и по той цене, которая его устраивает, он получит доход от своей деятельности и станет богаче. Если же товар не пользуется спросом, производитель вынужден снижать цену на него. Это влечёт снижение дохода производителя.

Взаимодействие спроса и предложения помогает ответить и на вопросы о том, как производить, какие технологии и способы производства применять. Производитель стремится таким образом соединять и использовать экономические ресурсы, применять такие технологии, чтобы снизить затраты на производство продукции и получить прибыль. Для этого он вводит режим экономии, внедряет новую технику, повышает производительность труда.

Наконец, рынок отвечает на вопрос, для кого производить, или как распределяются товары и услуги. Они распределяются рынком между желающими их купить на единственной основе — наличии денег на покупку. А если товаров не хватает, то их получает тот, кто может больше заплатить. Именно этот товар предпочтут производители в стремлении получить наибольшую прибыль.



Рыночное равновесие. Свободное ценообразование — ещё одно из условий функционирования рынка. Продавцы могут свободно устанавливать цены, а покупатели — делать выбор: покупать товар

по предложенной цене или нет. Именно цены связывают продавца и покупателя и определяют отношения между ними.

Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют **рыночным равновесием**. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется *равновесной ценой*.

Равновесная (рыночная) цена позволяет уравновесить спрос и предложение на выгодном для участников рынка уровне: производители продают товар с прибылью, потребители приобретают его по требуемому качеству и цене. Так достигается состояние равновесия на рынке. Это состояние неустойчиво, и под влиянием различных факторов спроса и предложения оно может нарушаться. Однако механизм взаимодействия спроса и предложения исправляет нарушенное равновесие. Каким образом? Если цена товара будет выше равновесной, то излишек товара нельзя будет продать и продавцы будут вынуждены снижать цену до уровня равновесной цены. Если цена будет назначена ниже равновесной, то товар тут же будет распродан, но спрос останется неудовлетворённым и соответственно цена на данный товар будет расти до равновесного уровня.

Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной и продавцу, и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. А каковы же последствия подобного поведения участников обмена для общества в целом, для всей экономики?

«Невидимая рука» рынка. В условиях рынка стимулируемая спросом успешная деятельность производителей обеспечивает неуклонный рост объёма нужных людям и хозяйству страны товаров и услуг. Ресурсы общества, затраченные с пользой, распределяются наиболее рационально. Так устроен рынок — каждый участник экономики в погоне за своей личной выгодой в итоге увеличивает богатство страны и служит интересам всего общества.

Положение, когда участники рынка стремятся обеспечить повышение благосостояния всех, по мере того как каждый продавец и каждый покупатель стремятся удовлетворить личный интерес в отношении своего благосостояния, известный английский экономист Адам Смит называл «невидимой рукой» рынка. Именно она заставляет каждого думать об интересах других, потому что иначе результат труда может оказаться ненужным и вместо выгоды принести убытки. «Невидимая рука» рынка направляет желание отдельных производителей на общее благо.

Существует множество *видов рынков*, главные из них можно сгруппировать по ряду признаков. По объекту рыночных отношений выделяют рынок потребительских товаров и услуг, рынки труда, капитала, земли, ценных бумаг и др.; по масштабу продаж — рынки оптовый, розничный; по территориальной принадлежности — рынки местный, региональный, общенациональный, мировой; по уровню

конкуренции — рынки совершенной конкуренции, монополизированный и др.; по степени соблюдения законности — рынки легальный, нелегальный, «теневой». Многообразие рынков отражает и позволяет удовлетворить разнообразные потребности основных участников рыночных отношений. Например, *рынок капиталов* — это рынок, на котором продаются финансовые ресурсы, необходимые для организации коммерческой деятельности фирм. Покупателями на рынке капиталов являются фирмы, в роли продавцов выступают владельцы сбережений.



Объясните, какие потребности участников рыночных отношений удовлетворяет этот рынок.

Подведём некоторый итог изучения действия рынка и его влияния на различные стороны жизни общества.

Рынок соединяет экономически обособленных производителей, которые стремятся обменяться результатами своей деятельности.

Рынок воздействует на все сферы экономики, и прежде всего на производство. Он даёт ответы на вопросы: что, как и для кого производить?

Рынок направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров и услуг.

Через постоянно меняющиеся цены рынок информирует производителей о возможности получения ими более высокой прибыли, о количестве, ассортименте и качестве товаров и услуг, которые нужно предложить покупателям.

Рынок быстро откликается на потребности в новых товарах. С помощью конкуренции рынок вытесняет из производства старые товары и технологии, не приносящие прибыли, и открывает дорогу новым, более эффективным. Известный австрийский экономист Йозеф Шумпетер назвал этот процесс «созидательным разрушением».



Как вы думаете, почему Шумпетер так назвал упомянутый процесс?

В результате взаимодействия производителей и потребителей, спроса и предложения на товары и услуги на рынке формируется равновесная цена. Она отражает полезность товара и издержки на его производство.

Рыночное равновесие обеспечивает взаимовыгодный обмен и поощряет эффективную хозяйственную деятельность, способствуя рациональному распределению и использованию экономических ресурсов.

Итак, рынок выполняет важные функции в экономике и является одним из эффективных способов регулирования экономической жизни общества.

Проверим себя

1. Каковы условия функционирования рынка? 2. Почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики? 3. Что влияет на спрос и предложение на рынке? 4. Как производители в условиях рынка решают главные вопросы экономики? 5. Каков механизм установления равновесной цены? 6. В чём состоит принцип «невидимой руки» рынка? 7. Какие виды рынков существуют?

В классе и дома

1. Можно ли отнести к достоинствам рыночной экономики тот факт, что полезность продукта определяется в сфере обмена? Аргументируйте свой ответ.

2. В производстве холодильников внедрена новая технология, обеспечившая снижение затрат. Что случится с предложением на рынке этого товара?

3*. Бóльшая часть человечества отдаёт предпочтение рыночному способу хозяйствования. Попробуйте найти аргументы в пользу этого выбора.

4*. Известный австрийский экономист и философ Ф. Хайек отмечал: «Цены и прибыль — это инструмент, подобно биноклю, помогающий предпринимателю расширить пределы обозреваемого и ведущий к тому, что он с максимальной эффективностью обслуживает потребности совершенно незнакомых ему людей».

Объясните значение названных выше экономических показателей для деятельности предпринимателя. Приведите примеры, подтверждающие справедливость этого утверждения.

5. Проведите в классе дискуссию на тему «Кому выгодна конкуренция в рыночной экономике?» Участники могут разделиться на две группы: одна отвечает на вопрос «Что выигрывает производитель от конкуренции?», другая — «Что выигрывает потребитель от конкуренции?»

Говорят мудрые

«Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение рынка часто может соответствовать интересам общества, но ограничение конкуренции всегда должно идти вразрез с ними».

А. Смит (1723—1790), английский экономист

«Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей».

Ф. Хайек (1899—1992), австрийский экономист и философ

§ 21. Производство — основа экономики

Вспомним Как соотносятся затраты и прибыль? Каким образом в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяются потребности? Как различаются свободные и экономические блага? Как решается вопрос, что и как производить?

Подумаем Что помогло Робинзону выжить на необитаемом острове? Чем измеряется богатство человека, страны? Почему исчезают одни профессии и появляются другие?

Вы знаете, что экономика — это система жизнеобеспечения человека и общества. Если животные находят всё необходимое им для выживания в природе, окружающей среде, то человек должен создавать условия своего существования.

Источником удовлетворения разнообразных потребностей человека и его развития является **производство**.

Главный источник экономических благ. Производство — это процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей. В истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики. Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем — промышленное, а с середины XX в. наука и технический прогресс стали главной движущей силой экономического развития.

На основе научных достижений создаются продукты, которых не существует в природе.



Приведите примеры практического воплощения научных открытий в производстве.

Для характеристики производства используют различные показатели: объём производимой продукции в натуральном и стоимостном выражении, численность занятых работников, масштабы производства (как в целом по экономике, так и по субъектам хозяйствования).

Что и сколько необходимо производить? Вы уже знаете, что действующие в мире экономические системы по-разному решают этот вопрос. Его решение зависит от используемого способа координации экономического выбора производителей: с помощью обычаев и традиций, решений правительства или рынка.

Основной производственной ячейкой, где создаются экономические блага, является предприятие (завод, ферма, кооператив и др.). Большинство предприятий в экономике группируется по отраслям.

Отрасль экономики — совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

Современные отрасли экономики сформировались в результате длительного исторического процесса: от рыбной ловли и охоты в начале исторического пути человечества до современного сельского хозяйства, многоотраслевой промышленности.

Все виды деятельности российской экономики объединены в *две группы*: сфера материального производства и социально-культурная сфера. К первой группе относятся промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь, услуги. Вторая группа отраслей включает образование, медицинское обслуживание, искусство, научную деятельность и др.

Какие из современных видов деятельности экономики получают развитие? Чем люди предпочтут заниматься?

По прогнозам учёных, к середине XXI в. число людей, занимающихся сельским хозяйством, существенно уменьшится по сравнению с числом занятых в других отраслях экономики. Так, аграрное население развитых стран мира за последние 50 лет сократилось с 36 до 8%, а неаграрное выросло в два раза. Это связано с развитием новых технологий, позволивших обходиться меньшим количеством работников, и с ростом работающих в других сферах деятельности, например в торговле, науке, сфере обслуживания.

Наблюдается исчезновение одних профессий и появление других. В начале XX в. практически в каждом селе имелся мастер, изготавливавший конскую сбрую и сёдла, а в городе профессия трубочиста была некогда массовой. Развитие техники способствовало появлению всё новых сфер деятельности человека, которые оформляются в особые отрасли (например, информатика, биотехнологии и др.). Одной из массовых профессий в нынешнем столетии становится профессия программиста.

Возможно ли сосредоточить производство и потребление на дому? Сегодня этот вопрос уже не кажется таким фантастичным, как несколько десятилетий назад: стали привычными работа на домашнем компьютере, получение зарплаты на пластиковую банковскую карту, оплата товаров и услуг, в том числе через Интернет, с помощью кредитной карты, осуществление денежных переводов внутри страны и за рубеж, покупка и продажа валюты, электронные платежи и расчёты.

Технический прогресс открывает новые возможности производства экономических благ и более полного удовлетворения растущих потребностей людей.

Товары и услуги. Целью и результатом производства является продукт. *Продукт* — результат экономической деятельности, воплощённый в вещах и услугах. В первобытной общине продукт служил для непосредственного потребления, но со временем часть созданных благ стала предназначаться для обмена через куплю-продажу. Как

вы уже знаете, продукт труда, произведённый для продажи, является **товаром**. Он обладает двумя основными свойствами: *потребительной стоимостью*, т. е. способностью быть полезным, нужным людям, и *меновою стоимостью*, т. е. способностью обмениваться на другие товары.



Вспомните из курса истории, как изменялись товарно-денежные отношения на различных этапах общественного развития.

Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: *средства производства* (станки, рабочие здания, оборудование) и *предметы потребления* (продукты питания, одежда).

Введение новых технологий способствует появлению огромного разнообразия товаров. Старшее поколение не так давно рассталось с печатной машинкой, которую заменили компьютеры, принтеры, ксероксы. В последнее время наряду с печатными книгами появляются электронные.

Особым видом продукта как результата деятельности является услуга. **Услуга** — экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом. Услуга, в отличие от товара, не обладает вещественной формой, но от этого не становится менее значимой. Может ли современный человек обойтись без поездок в автобусе и посещения библиотеки, без разговоров с друзьями по телефону и консультации врача? Всё это — примеры услуг.

Разница между товарами и услугами в одном: товар сначала производится, а затем потребляется, а услуга, как правило, потребляется непосредственно в момент её производства. Сфера услуг, как и любое производство, построена по отраслевому принципу.



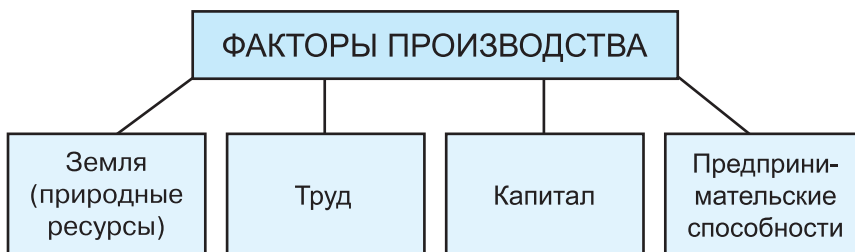
Попробуйте перечислить предприятия таких отраслей, как коммунальное хозяйство или бытовое обслуживание, услугами которых пользуется практически каждая семья.



Факты. Начало XXI в. характеризуется ускоренным развитием сферы услуг во всём мире. В Западной Европе в этой сфере сегодня работает 2/3 трудоспособного населения. На услуги приходится примерно 50% всех расходов потребителей. Растёт эта сфера деятельности и в России, особенно в условиях развития рыночных отношений (например, страхование, банковские услуги и др.).

Сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.

Факторы производства. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются **факторами производства** (от лат. *factor* — делающий, производящий).



Экономисты относят к факторам производства землю, труд, капитал, предпринимательские способности.

Земля как фактор производства — это природные ресурсы, используемые в производстве: собственно земля (пахотные земли, место размещения производственных зданий и сооружений), полезные ископаемые, леса, вода, растительный и животный мир природы.

Труд — это так называемый «человеческий капитал»: физические и умственные усилия, способности и умения, здоровье и квалификация работников. Человек способен привести в движение средства производства, он оживляет их, без него они мертвы.

Капитал как фактор производства выступает в двух формах — вещественной (здания, сооружения, машины, оборудование) и финансовой.

Предпринимательские способности — это фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов (большого количества продукции и лучшего качества). Это совокупность энергичной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий) и готовности к риску при организации своего дела.

Во второй половине XX в. стал очевиден ещё один источник богатства — информация: тот, кто владеет информацией, владеет миром.

Информация (от лат. *information* — разъяснение, изложение) — важный ресурс, используемый в общественных процессах, в том числе экономических. Как продукт мыслительной деятельности информация — это прежде всего знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д. Информация настолько важный в современном обществе, переживающем информационную революцию, ресурс, что, по мнению экономистов, заслуживает особого места в ряду факторов производства.

Вы уже знаете из материалов предыдущих параграфов, что особенности использования экономических ресурсов связаны с их ограниченностью. Любой ресурс выступает уникальным (неповторимым, своеобразным) экономическим благом для осуществления хозяйственной деятельности.

Проблема ограниченности и уникальности факторов производства побуждает нас стремиться к более эффективному их использованию. Одним из важных показателей эффективности использования ресурсов является величина их производительности. Производительность труда рассчитывается на единицу времени, затраченного для производства продукции.

Под **производительностью** понимается количество товаров и услуг, произведённых на единицу времени (час, рабочий день), затрачиваемого для производства продукции.



Ситуация. В одном ателье по пошиву мужских брюк 3 мастера, используя 3 швейные машины, изготавливают из 10 м ткани 6 брюк в день; во втором таком же ателье 2 мастера, используя 2 швейные машины, изготавливают из 10 м ткани 6 брюк в день.



В каком ателье производительность выше и почему?

Напомним, что эффективно использовать ресурсы производителям помогают такие способы, как внедрение новых технологий, совершенствование мастерства работников, использование разделения труда и специализация. На последнем способе остановимся подробнее.

Разделение труда и специализация. Труд, необходимый для производства какого-нибудь законченного продукта, как правило, распределяется между определённым количеством людей.



Ситуация. Мебельная мастерская получила заказ на изготовление стола. Процесс производства делится на отдельные виды работ, или операции: изготовление деталей изделия; обработка деталей; сборка изделия из деталей. Каждый работник может сосредоточиться на одном виде работ или на одной операции, а остальные операции будут выполняться другими работниками.

Разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными работниками, называется **разделением труда**. При такой организации труда работник, приобретая больше умения и опыта в своём деле, делает работу точнее и быстрее, т. е. его производительность труда повышается. (Напомним, что производительность труда измеряется количеством времени, затраченным

на производство единицы продукции.) Разделение труда позволяет производить товар наиболее эффективно, с наименьшими затратами ресурсов.

Определяющую роль разделения труда в развитии производства более 200 лет назад исследовал английский экономист Адам Смит. Он посетил булавочную фабрику, где работало десять человек. Свои наблюдения и выводы учёный изложил в труде «Исследования о природе и причинах богатства народов».



Документ. Фрагмент из вышеуказанной работы А. Смита:

«Рабочий, не обученный этому производству... и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нём... едва ли может, пожалуй, при всём своём старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собой особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая в свою очередь является отдельным специальным занятием.

Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет её, третий обрезает, четвёртый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трёх самостоятельных операций... Таким образом, сложный труд производства булавок разделён приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день».



А. Смит

Итак, если один работник, выполняя все операции, делал в день не более 20 булавок, то 10 работников в условиях разделения труда изготавливали 48 000 булавок в день, подняв тем самым производительность труда на одного рабочего в 240 раз. Это позволило А. Смиту утверждать, что «разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее увеличение производительности труда».

На основе многочисленных наблюдений А. Смит пришёл к выводу, что значительное увеличение количества работы, выполняемой в результате разделения труда рабочими, зависит от ряда условий. В частности, от увеличения ловкости, т. е. профессионального мастерства каждого работника, от сбережения времени, которое теряется на переход от одного вида труда к другому, от изобретения машин, облегчающих и сокращающих труд и позволяющих одному человеку выполнять работу нескольких.

Эти выводы учёного легко подтвердить и проиллюстрировать уже известным вам примером организации производства автомобиля «Форд». Максимальное разделение операций по сборке автомобиля между работниками и использование конвейера позволили увеличить производительность труда в 8 раз.

Понятие «разделение труда» тесно связано с понятием «специализация». **Специализация** — это сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, производственных операциях или видах выпускаемой продукции. В условиях натурального хозяйства разделение труда и специализация между работниками отсутствовали, все необходимые продукты совместно производились и потреблялись. Однако люди заметили, что у одних работников лучше получается делать одну вещь, а у других — другую. Производители стали сосредоточивать усилия на изготовлении тех предметов, которые им удавалось производить лучше всего. Они совершенствовали своё мастерство, производя всё больше и больше продукции в единицу времени, т. е. работая всё производительнее. Так возникла специализация в выполнении работ, в результате которой появилась необходимость в обмене между производителями результатами деятельности. Именно специализация и разделение труда вызвали отделение друг от друга различных занятий и появление профессий.

Современная экономика настолько специализирована, что никто из нас не обеспечивает себя сам всеми необходимыми благами. Каждый делает что-то одно, а потом обменивает результаты своего труда на результаты труда других.

Специализация существует не только между работниками, но и между предприятиями, отраслями экономики, странами. Так, примером специализации в школе является преподавание основ наук учителями-предметниками. Отдельные страны могут специализироваться на производстве определённого круга товаров и услуг, для которых у них есть наилучшие условия. Например, Швейцария — на хранении денег, изготовлении сыра, шоколада, дорогих часов; Италия, Португалия известны туризмом; Япония — машиностроением, рыболовством; Франция — производством автомобилей, сельским хозяйством.

Специализация и разделение труда позволяют сосредоточить производство в руках наиболее эффективных работников. Подобная организация производства ведёт к увеличению производительности труда, что способствует лучшему удовлетворению потребностей каждого человека и общества в целом.

Проверим себя

1. В чём заключается роль производства в экономике? 2. Какие виды деятельности современной экономики получили наибольшее развитие? 3. При каких условиях продукт производства становится

товаром? 4. В чём особенности услуги как товара? 5. Какие ресурсы необходимы для осуществления производства? 6. Почему разделение труда и специализация способствуют повышению производительности труда?

В классе и дома

1. Раскройте экономический смысл известных строчек из басни И. А. Крылова «Щука и Кот»: «Беда, коль пироги начнёт печи сапожник, а сапоги тачать пирожник». Проведите конкурс среди одноклассников на лучший экономический комментарий к этим строчкам.

2*. Проиллюстрируйте примерами следующее положение: каждое новое поколение техники экономит всё больше ресурсов.

3*. Подберите с помощью интернет-ресурсов материал о российских компаниях, специализирующихся на производстве определённых товаров и услуг. Подготовьте сообщение и обсудите его с одноклассниками.

4. Выберите правильный ответ.

Специализация приводит к: 1) росту цен на продукцию; 2) снижению производительности труда; 3) большей экономической взаимозависимости; 4) равномерному распределению доходов.

5. Сравните два рекламных объявления производителей.

«Банк «Самый лучший»: вклады. Связь стабильности и перемен к лучшему. Широкий выбор подходящих Вам вкладов для воплощения Ваших будущих идей».

«Мобильный оператор «Лучший»: сотовая мобильная связь. У нас всё по-честному. 10 копеек после первой минуты разговора. Тариф «Дешевле некуда». Спрашивайте во всех салонах сотовой связи».

Объясните, на какую группу потребителей рассчитана эта информация. Какие новые потребности населения в товарах и услугах она создаёт?

Говорят мудрые

«Капитал — это часть богатства, которую мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство».

А. Маршалл (1842—1924), английский экономист

«Если можно использовать в качестве капитала свои идеи и ресурсы своей страны, значит, можно использовать в качестве капитала свой труд».

Ф. Райт (1869—1959), американский архитектор

§ 22. Предпринимательская деятельность

Вспомним В чём заключается роль рынка в экономике? Какие формы собственности существуют в России? Как осуществляется производство товаров и услуг? В чём проявляется значение каждого из факторов производства?

Подумаем Предпринимательство — тормоз или двигатель общественного развития? Каких предприятий в стране должно быть больше — государственных или частных? Государство — помощник или помеха бизнесу?

Вы уже знаете, что рыночную экономическую систему отличает свободное **предпринимательство** — самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли. Производители стремятся произвести такие товары и услуги, которые удовлетворяют потребности большего числа потребителей. Это позволяет им получить наилучшие экономические результаты и прибыль.

Роль предпринимательства в экономике. Право каждого на «свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельности» закреплено статьёй 34 Конституции РФ. Предпринимательскую деятельность может осуществлять любой гражданин, достигший возраста 18 лет, на свой риск и под имущественную ответственность. Что отличает её от других видов деятельности?

Многие учёные-экономисты называют в качестве отличительных признаков предпринимательства следующие: *хозяйственное новаторство, экономическую свободу* участников, *инициативу* и *поиск*. Постоянные изменения ситуации на рынках, колебания цен, конкуренция неизбежно порождают *риск* и *угрозу потерь*. Поэтому предприниматель постоянно ищет новые способы действий, которые могут привести его к успеху: изменяет продукцию, технологию, цены, качество товара в соответствии с требованиями экономической ситуации.

Такое поведение возможно, если предприниматель обладает экономической свободой, т. е. определёнными правами, гарантирующими самостоятельность принятия решений по поиску и выбору вида, формы и сферы хозяйственной деятельности, методов её осуществления, использования произведённого продукта и полученного дохода.

«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» — так сформулировал главный принцип рыночной экономики А. Смит. Направленность хозяйственной деятельности на получение прибыли делает её очень привлекательной для самых широких слоёв

населения. Это позволяет выделить *несколько значимых для общества функций* предпринимательской деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест.

В-третьих, активные участники предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками (налоги — основной источник государственных доходов). В связи с этим благосостояние государства может непосредственно зависеть от успешного развития коммерческих организаций.

Свобода предпринимательства успешно раскрывает творческие силы производителей, обеспечивая эффективное развитие экономики и её соответствие потребительскому спросу.

Деятельность предпринимателей различается по своему содержанию. Можно выделить наиболее распространённые виды бизнеса: производственный (изготовление различных экономических продуктов), торговый (купля-продажа товаров), финансовый (банковские услуги), страховой (услуги страхования), посреднический (содействие налаживанию связей между производителями и потребителями).



Приведите примеры предприятий, осуществляющих различные виды предпринимательской деятельности.

Кто способен стать предпринимателем? «Для начала нового дела нужно больше, чем просто идея. Оно требует определённых качеств личности», — считает основатель фирмы «Пицца Хат» Ф. Карни. Предприниматель — это тип человека, у которого, подобно изобретателю или артисту, есть особые отличительные свойства и дарования.



Документ. Фрагмент из работы российского исследователя предпринимательства Г. К. Гинса (1887—1971):

«Предприниматель-фермер, решающий применить новый тип удобрений или разводить новую породу кур, далеко стоит от создателя крупного концерна, но у них есть общие черты. Склонность к извлечению выгод из новой хозяйственной комбинации — это минимальный состав предпринимательской психологии. Максимальное выражение предпринимательской психологии — это ненасытная склонность организовывать, развивать предприятие, неограниченно расширять область деятельности».



Г. К. Гинс



Мнения. Несмотря на активную созидательную силу предпринимательства, роль предпринимателей в глазах современных россиян достаточно противоречива. Часть населения оценивает положительно их деловые качества, рассматривая предпринимателей в качестве важной движущей силы развития российского общества. Другая часть видит в них слой, вредный для общества, имеющий низкий моральный облик (безразличие к общественным интересам, нечестность).



Обсудите эти точки зрения в классе. Какой позиции придерживаетесь вы?

В современном бизнесе его участники обязаны думать не только о своей выгоде, но и о выгоде других лиц, общества в целом. «Успех, наносящий вред другим, есть неудача» — эта старая истина остаётся верной и сегодня. Цивилизованное понимание предпринимательского успеха связывается прежде всего с морально-этическими моментами, а уже затем с финансовыми.

Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы.

Деятельность предпринимателей осуществляется в различных организационных формах, но основной из них является фирма (предприятие). Именно здесь ведутся работы, производятся товары, оказываются разнообразные услуги населению. Фирма — коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

В ряде стран частные фирмы составляют не менее трети предприятий, где занято до 80% трудоспособного населения.



Факты. В нашей стране в 1990 г. доля продукции, произведённой частными предприятиями, в общем продукте составляла 8%, а в 1995 г. — уже 58%. В 1996 г. из общего числа предприятий государственные составляли 14%, а частные — 64%. В 2011 г. из 4823 тыс. предприятий государственными являлись 119 тыс. (2,5%), а частными — 4104 тыс. (85,1%). В 2017 г. доля организаций с частной собственностью составляла до 86,3%.

По российскому законодательству фирмы создаются на добровольной основе, по желанию граждан. При этом следует иметь в виду, что предпринимательская деятельность без регистрации (официального учреждения) запрещена. Предпринимательство, осуществляемое без привлечения наёмного труда, регистрируется как *индивидуальная трудовая деятельность*. Предпринимательство с привлечением наёмных работников должно регистрироваться как предприятие (фирма).



Ситуация. Гражданин К., имея в собственности автомобиль, решил использовать его для предоставления услуг населению по перевозке грузов, пассажиров, доставке продуктов и осуществлению других видов транспортных услуг. Для регистрации своей деятельности он предоставил заявление в органы местной администрации и сведения о паспортных данных. Получив разрешение на занятие предпринимательской деятельностью, он встал на учёт в налоговой инспекции по месту жительства.

Гражданин В. решил стать хозяином фирмы по оказанию услуг, связанных с ремонтом квартир. Он подготовил устав фирмы, зарегистрировал её в уполномоченном государственном органе — Министерстве РФ по налогам и сборам, открыл расчётный счёт в банке и изготовил печать фирмы, встал на учёт в налоговой инспекции. Для оказания услуг населению он нанял работников различных специальностей (плотника, электрика, сантехника и др.). Теперь можно было приступить к самостоятельному ведению дела: спланировать работу, установить цены на различные услуги, определить размер и форму оплаты труда работников, рассчитать затраты и прибыль, остающуюся после уплаты налогов, продумать возможные способы использования прибыли.

В обоих случаях мы видим хозяина своего дела. В первом случае частное предпринимательство регистрируется как индивидуальная трудовая деятельность, (гражданин К. — индивидуальный предприниматель); во втором — как индивидуальное предприятие, т. е. самостоятельный хозяйственный субъект, (гражданин В. — руководитель фирмы).



Бизнес в одиночку



Вместе к общему успеху



Какое дело вы предпочли бы начать? Проанализируйте процесс его оформления и возможные риски.

Получение наибольшей прибыли — основная, но не единственная цель фирмы. Её деятельность может быть нацелена, например, на увеличение доли участия на рынке конкретного товара или услуги, захват нового рынка, повышение качества продукции, рост самой фирмы и т. п.

Цель фирмы — получение прибыли и её максимизация через удовлетворение потребности общества в необходимых товарах и услугах.

Таким образом, фирмы создаются, чтобы рационально соединить факторы производства для создания нужных обществу благ и заработать прибыль владельцу.

Безусловно, успешно решать эту задачу удаётся далеко не каждой фирме.

Обсудим проблему, как и в какой форме организовать фирму.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку или совместно с другими людьми. Разница между формами коммерческих организаций состоит в возможном круге участников, их правах и обязанностях.

Рыночное предпринимательство стоит на трёх китах: индивидуальном частном предприятии, хозяйственном товариществе и акционерном обществе.

Индивидуальное частное (единоличное) предприятие — самый древний и простой с точки зрения учреждения, ведения и ликвидации тип предпринимательства. Всеми средствами владеет один собственник. Он самостоятельно решает, что, как и для кого производить, единолично распоряжается прибылью и несёт полную материальную ответственность по долгам предприятия. В случае неуспеха или разорения он может потерять не только вложенные в дело средства, но и личное имущество (дом, автомобиль и др.). Несмотря на высокий риск потерь, около 2/3 всех частных предприятий в мире относятся именно к индивидуальным. Деловых людей привлекает простой и дешёвый способ организации бизнеса, относительная свобода действий и самостоятельность принятия решений.

Товарищество — объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела. Каждый участник вносит сумму денег (вклад, долю) в уставный капитал (фонд) фирмы, имеет права и несёт ответственность в зависимости от этой доли. У такой фирмы больше средств и соответственно больше возможностей увеличивать размеры производства, чем у индивидуального предприятия. Она обладает большей гибкостью за счёт соединения различных способностей и талантов партнёров.

Акционерное общество — хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств путём продажи акций. Напомним, что *акция* — это ценная бумага, свидетельствующая

о доле в капитале акционерного общества и подтверждающая право на участие в управлении обществом и получении соответствующей части прибыли (дивидендов). Совладельцами этой организации являются держатели акций (акционеры), которые несут риск убытков из-за деятельности общества только в пределах стоимости принадлежащих им акций. В случае разорения этой фирмы её совладельцы могут лишиться лишь суммы, потраченной на покупку акций. Финансовые возможности акционерной компании выше, чем у других форм бизнеса. Именно эта форма предпринимательства позволила объединять на добровольной основе денежные средства многих людей и сделать возможной реализацию таких крупных проектов, как строительство железных дорог, возведение крупных заводов.

Мелкий бизнес по численности предприятий остаётся основой экономики, однако мировая практика подтверждает, что по объёму производства и численности занятых ведущее место принадлежит крупным предприятиям. Именно они придают экономике стабильность и устойчивость.

Малое предпринимательство. «Практически всегда существует сильная взаимосвязь между числом вновь открывающихся мелких бизнесов и экономическим здоровьем общества», — утверждал экономист Х. Джонсон. Действительно ли это так? Какую роль в экономике играют малые предприятия?

Малое предприятие — предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников и незначительным объёмом выпускаемой продукции. Численность работников на малых предприятиях не должна превышать 100 человек, а на микропредприятиях — 15 человек. Кроме того, доход малого предприятия за год не может превышать 800 млн р. (120 млн р. для микропредприятия). Если эти значения выше, то предприятие является средним (численность работников до 250 человек, доход до 2 млрд р.). Малое предприятие как субъект малого предпринимательства — это коммерческая организация, в уставном капитале которой доля участия государства, общественных и религиозных организаций, благотворительных фондов не должна превышать 25%.

По российскому законодательству малые предприятия могут создаваться во всех отраслях хозяйства, в любых формах собственности и заниматься всеми видами хозяйственной деятельности. Государство особенно поддерживает малый бизнес в наиболее важных для экономики страны отраслях: промышленности, строительстве, производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, бытовом обслуживании населения.

К субъектам малого бизнеса также относятся индивидуальные предприниматели, которые самостоятельно, на свой страх и риск осуществляют экономическую деятельность без учреждения предприятия. Например, ими являются хозяева маленьких магазинчиков, мастерских ремонта обуви, кафе и т. п.

В чём заключаются преимущества малого предприятия? Эта форма организации не требует больших денежных вложений, не боится риска и быстро реагирует на изменения рыночного спроса (например, быстрее осваивает выпуск новых видов продукции, внедряет технические новинки), имеет незначительные расходы на аппарат управления, возможность быстрой окупаемости расходов. А главное, она обладает самостоятельностью в осуществлении своей хозяйственной деятельности, распоряжается выпускаемой продукцией и прибылью, самостоятельно определяет формы и размеры оплаты труда, вступает в объединения с другими предприятиями, может выпускать акции и др. С малого бизнеса, как правило, начинают свой рост крупные предприятия.

Разумное сочетание малых и крупных предприятий позволяет полнее учесть интересы и возможности потребителей в различных видах товаров и услуг.

Малые предприятия занимают значительное место в российской экономике, они выпускают 10—12% всей производимой в стране продукции. Однако в странах с развитой рыночной экономикой доля малого бизнеса в национальном продукте составляет более половины.



Факты. В России число малых предприятий за период с 2000 по 2007 г. выросло с 879 тыс. до 1,14 млн, а в 2009 г. было зарегистрировано уже 1,37 млн. При этом на 1 тыс. россиян приходится не более 9 малых предприятий, что в 6 раз меньше, чем в Германии, в 7,5 раза меньше, чем в Великобритании, в 13 раз меньше, чем в США.

Ежегодно регистрируются новые малые предприятия: во Франции их насчитывается 240 тыс., в Польше — 80 тыс., в России — 25 тыс.

За 2010 г. число малых предприятий в России уменьшилось на 5,7%. Темпы роста числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остаются низкими — ежегодно их число увеличивается на 4%, в то время как количество индивидуальных предприятий, прекративших свою деятельность, увеличивается на 11%.

С помощью государственной поддержки в 2016 г. число малых предприятий увеличилось по сравнению с 2013 г. на 20%, что позволило вернуть показатели к докризисному уровню.

Приведённые факты подтверждают не только наличие значительного резерва для развития малого предпринимательства, но и недостаточную активность населения в желании воспользоваться экономической самостоятельностью. Что же препятствует этому?

Как отмечают сами предприниматели, это связано с частыми изменениями законодательства, административными барьерами и излишним вмешательством государства в экономику.

Малые предприятия нуждаются в поддержке государства, и для этого в России создан специальный фонд поддержки малого предпринимательства. Малым предприятиям предоставляются определённые льготы. Например, вновь создаваемое предприятие освобождается на определённый срок от обязательных выплат государству части прибыли. Государство стремится упростить правила регистрации малых фирм, предоставить им государственные заказы.

В какой бы форме и каких бы размеров ни создавались фирмы, от их успехов во многом зависит и благополучие страны: насыщенность рынка товарами и услугами, уровень цен, возможности занятости населения и рост его доходов. Поэтому государство заинтересовано в благоприятных условиях для деятельности фирм любого типа.

Проверим себя

1. Чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования? 2. Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? 3. От чего зависит успех предпринимательской деятельности? 4. Какие экономические цели ставит перед собой фирма? 5. В чём преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства? 6. Какова роль малых предприятий в экономике?

В классе и дома

1. Найдите с помощью интернет-ресурсов, в материалах журналов и газет информацию о малых предприятиях. Сделайте вывод о том, в каких сферах или отраслях экономики действует их значительное число.

2. На что, по-вашему, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, религию, совесть, ответственность? Какие моральные качества предпринимателя вы считаете наиболее важными? Объясните почему.

3*. «Фирма есть система отношений, возникающих, когда направление ресурсов начинает зависеть от предпринимателя». Обоснуйте справедливость этого определения, данного английским учёным Р. Коузом.

4*. Предприниматель Романов открыл собственную прачечную. За аренду помещения он платит 350 тыс. руб. в год, за аренду оборудования — 670 тыс. руб. в год. Расходы на сырьё и материалы составляют приблизительно 12 тыс. руб. в год. Выручка предприни-

мателя — 1,5 млн руб. в год. Если бы Романов был наёмным работником, то получал бы 230 тыс. руб. в год.

Можно ли считать деятельность предпринимателя прибыльным (выгодным) занятием? Обоснуйте свой ответ.

5. К какому виду бизнеса относится следующая деятельность: перевозка грузов, предоставление кредита, закупка партии компьютеров, выпуск газет и журналов, доставка фруктов в магазин, гарантийный ремонт стиральной машины, продажа собственноручно выращенных овощей, рекламные услуги? Ответ оформите в виде таблицы в тетради.

Говорят мудрые

«Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни».

*Г. Форд (1863—1947),
американский промышленник*

§ 23. Роль государства в экономике

Вспомним Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов? В чём заключаются функции экономических систем?

Подумаем Можно ли управлять экономикой? Кто оплачивает предоставляемую нам бесплатно медицинскую помощь? Зачем мы платим налоги? Сколько денег требуется государству?

Дискуссия о роли государства в экономике имеет длительную историю. Ещё в XVIII столетии А. Смит определил следующие основные функции правительства: обеспечение национальной обороны; отправление правосудия; организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам; образование юношества; сбор налогов для оплаты нужд государства. Эти функции и сегодня никто не оспаривает. Но появляются и новые функции, во многом связанные с тем, что XX в. принёс такие сложные и масштабные проблемы, с которыми по силам справиться лишь государству, способному объединить экономические ресурсы и усилия всех граждан.

Зачем экономике государство. До XX в. господствовало мнение, что государство должно как можно меньше «править» экономикой. Правда, ему всё же отводилась некоторая роль как «попечителя

общественного интереса». Но лишь в XX столетии государство стало рассматриваться не только как важный субъект национальной экономики, но и как один из основных регуляторов экономической жизни общества.

Как быть с усиливающимся загрязнением окружающей среды, массовой безработицей, экономическими кризисами? Борьбу с этими «экономическими видами зла» и возлагают чаще всего на государство.

Предметом споров уже не одно столетие является и вопрос о формах вмешательства государства в рыночные отношения. Как мы выяснили в предыдущих параграфах, в рыночной экономике роль регулятора производства, распределения, обмена и потребления играет сам рынок. Именно он диктует, что, как и для кого производить. Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь общества?

В странах Западной Европы и США до конца XIX в. государство почти не вмешивалось в экономические процессы. Однако со временем свободная конкуренция привела к появлению крупных фирм, которые начали контролировать целые отрасли экономики (такие фирмы называются монополиями) и навязывать рынку необоснованно высокие, выгодные им цены. Появилась потребность в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.



Подумайте почему.

Свободная конкуренция привела к крайностям в распределении доходов — богатству и бедности. Государство стремилось сгладить экономическое неравенство между людьми. Углубляющиеся проблемы окружающей среды также неизбежно требовали вмешательства государства, устанавливающего правила природопользования для промышленных фирм и наказания за нарушение этих правил. В условиях роста числа людей, ищущих работу, в государственном регулировании нуждались взаимоотношения между работодателями и наёмными работниками.

Эти и другие причины привели к тому, что сегодня государство в странах с рыночной экономикой выполняет гораздо больше функций, чем называл А. Смит.



Мнения. Споры о формах и способах вмешательства государства в рыночные отношения продолжаются до сих пор. Одни утверждают, что государство должно отчасти само решать проблему рационального распределения ограниченных ресурсов. Другие считают, что функции государства должны сводиться к поддержанию правил «рыночной игры», например к ограничению власти фирм-диктаторов (монополистов) на рынке.

Результатом научного анализа хозяйственной практики и многочисленных дискуссий стала точка зрения, согласно которой государство должно вмешиваться в экономику лишь тогда, когда собственные рыночные механизмы срабатывают плохо или не работают на пользу общества.

Основные экономические задачи, решаемые сегодня большинством государств мира, можно свести к следующим: перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций; защита прав собственности; перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом; забота о том, чтобы каждый, кто может и хочет работать, имел работу; регулирование трудовых отношений; организация производства общественных благ, предоставляемых государством всем гражданам на равных началах (например, оборона, общественный транспорт, мосты и дороги, охрана здоровья и окружающей среды, освещение улиц, бесплатное образование и т. д.).

Справляться с этими задачами государству помогает набор различных средств, таких, например, как регулирование им своих доходов и расходов, механизм налогообложения. Чтобы понять, каким образом государство использует эти средства, познакомимся с понятиями «налоги» и «государственный бюджет».

Почему мы платим налоги. Налоги являются главным источником средств для государства. **Налог** — обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества.

Налоги появились с возникновением государства. Вспомним, например, факты, связанные со становлением Древнерусского государства: полюдье князей и налоговую реформу княгини Ольги, которая ввела уроки и погосты. Из истории нам известны самые разные формы взимания налогов.



Факты. Пётр I ввёл налог на бороды, чтобы пополнить казну и приучить подданных ежедневно бриться. В Римской империи взималось более двухсот различных налогов: на владение рабами, квартирный, сбор со скота, сбор на установление статуй и т. д. Каждая страна с учётом особенностей экономического развития, обычаев и традиций овладевала искусством налогообложения и вела поиск идеальных способов обеспечения государства необходимыми средствами.

В современном мире существует целая система налогов, но она мало чем отличается от той, которая использовалась ещё в Римской империи. Большинство стран мира пользуются прямыми и косвенными налогами.

Прямые налоги (налагаемые непосредственно на потребителей) взимаются с какого-то дохода или имущества в установленном



Подача налоговой декларации

размере. Плательщиками налогов являются все граждане, имеющие какие-либо доходы, независимо от источников их получения: зарплата, премии, доходы от собственности, от предпринимательской деятельности и др. Не включаются в облагаемую налогом сумму дохода пенсии, стипендии и некоторые другие виды доходов. С 1 января 2001 г. в нашей стране установлена единая ставка налога на доходы физических лиц в размере 13%. Помимо налога на доходы, граждане уплачивают прямые налоги на имущество (на приватизированную квартиру, дачу, дом, гараж и т. п.), транспортный налог (на автомобиль), земельный налог (на земельные участки, предоставляемые физическим лицам в собственность) и другие налоги.

Налоги на продажу товаров и услуг называются *косвенными* (по отношению к доходу). Обычно ими облагаются товары, потребление которых устойчиво, легко контролируется (в истории ими были соль, спиртные напитки и табачные изделия). Косвенным налогом является также таможенная пошлина, т. е. плата, взимаемая с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи. Взимание косвенных налогов не связано с учётом доходов или имущества. Они существуют в виде надбавок к цене определённых товаров и достаются государству. Таким образом, косвенные налоги целиком перекладываются на потребителя этих товаров.

Налоги используются для регулирования поведения участников экономики: снижение налогов (либо их повышение) побуждает (либо препятствует) осуществлению определённой деятельности.

Общественное назначение налогов отражают выполняемые ими функции: фискальная, регулирующая, распределительная, контрольная.

Фискальная функция (от лат. *fiscus* — фиск, государственная казна) заключается в обеспечении государства финансовыми ресурсами для реализации его деятельности (иными словами, налоги — источник доходов государства). Эта функция имеет многовековую историю и остаётся неизменной.



Попробуйте объяснить важность этой функции для общества.

Благодаря *регулирующей функции* налоги либо стимулируют, либо сдерживают экономическую деятельность (при их помощи можно предотвратить спад или стимулировать рост производства, регулировать спрос и предложение).

Распределительная (социальная) функция состоит в перераспределении общественных доходов между различными категориями населения.



Вспомните, как эта функция налогов помогает государству сглаживать неравенство доходов и поддерживать социальное равновесие.

Контрольная функция налогов позволяет государству отслеживать своевременность и полноту поступления в бюджет денежных средств, вносить изменения в налоговую политику.

Система налогообложения имеет древние корни, а люди, работающие в этой сфере, накопили огромный опыт. Однако до сих пор идут споры о том, как её совершенствовать.

С одной стороны, чем большую долю от доходов граждан и фирм государство сосредоточит в своих руках, тем активнее оно может поддерживать развитие в стране образования, науки, помогать пенсионерам, инвалидам, сиротам и т. д. С другой стороны, имеющийся мировой опыт подсказывает, что, чем меньше налоговый гнёт на экономику, тем быстрее она развивается.

Правительство России пытается учесть это противоречие в практике налогообложения и найти пути оптимального решения проблемы. Особую остроту эта проблема приобретает в период планирования государством своих доходов и расходов на предстоящий период.

Государственный бюджет. Подобно тому как каждая семья старается заранее планировать и соизмерять свои будущие расходы с доходами, так и правительства составляют специальный финансовый план страны. Такой план, сводящий воедино доходы и расходы будущего, называется *бюджетом*. В нашей стране бюджеты составляются как Правительством Российской Федерации (федеральный бюджет), так и субъектами Федерации (региональные бюджеты) и местными органами власти (местные бюджеты).

Государственный бюджет — сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов

государственных расходов. Он утверждается парламентом, т. е. высшей законодательной властью страны, а правительство отвечает за его исполнение. Государственный бюджет очень важный документ, по которому можно судить о состоянии экономики и финансов целой страны, о роли государства в экономике, в перераспределении доходов общества.

Государственный бюджет — это денежный фонд правительства, с помощью которого государство влияет на экономические процессы. Он состоит из двух взаимосвязанных частей: доходной и расходной. *Доходная часть* показывает, откуда поступают средства на деятельность государства; *расходная часть* показывает, на какие цели направляются государственные средства.

Источники поступления средств бюджета называются *статьями дохода*, а то, на что эти средства тратятся, — *статьями расхода*. Поскольку бюджет составляется заранее, он во многом напоминает прогноз и далеко не всегда исполняется в точности. Но после его принятия и утверждения в качестве закона правительство уже не имеет права использовать средства бюджета, предназначенные на одни цели, для решения других задач.

Один из основных источников доходов государственного бюджета — налоги. Существуют и другие источники государственных средств, например: доходы от внешнеэкономической деятельности, оказания платных услуг и компенсации затрат государства, от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, административные платежи и сборы, штрафы, возмещение ущерба, доходы от продажи государственного имущества.

Мы познакомились с налогообложением, обеспечивающим значительную часть доходов бюджета; остановимся подробнее на его расходных статьях. Поскольку имеющиеся в распоряжении правительства средства ограничены, оно вынуждено их тратить лишь на первоочередные задачи.

Например, значительная доля расходов российского бюджета приходится на национальную оборону, государственную поддержку различных отраслей экономики, поддержание правопорядка и обеспечение безопасности. Следующими в порядке уменьшения доли расходов бюджета являются затраты на содержание органов государственного управления, погашение *государственного внешнего долга* (выплаты, производимые иностранным гражданам, фирмам, государствам, по долгам государства, сделанным ранее), *внутреннего долга* (взятого у населения своей страны, например, в виде государственных займов), а также финансирование государственных предприятий социальной сферы, прежде всего здравоохранения, образования, социального обеспечения.



Приведите примеры того, на какие цели государство в интересах общества расходует бюджетные средства.

Благодаря бюджету государство имеет возможность сосредоточивать финансовые ресурсы на решающих участках экономического и социального развития, практически использовать бюджет в качестве инструмента государственного регулирования экономики.



Документ. О том, какие наиболее важные направления государственных расходов планировало, например, правительство Англии в XVII в., можно узнать из «Трактата о налогах и сборах» учёного-экономиста У. Петти (1623—1687):

«Государственными расходами являются расходы на оборону государства на суше и на море, расходы по обеспечению мира как внутри страны, так и вне её... Другой статьёй государственных расходов является содержание правителей, главных и подчинённых... В эту же графу могут быть отнесены расходы по отправлению правосудия... Следующей статьёй являются расходы на школы и университеты... содержание сирот, найденных и подкинутых детей... А также всякого рода немощных людей и, кроме того, таких, которые нуждаются в получении работы... Последней статьёй расходов могут явиться расходы на дороги, судоходные реки, водопроводы, мосты, порты и другие предметы, нужные для блага пользования всех».



У. Петти



Отличаются ли эти расходы от расходов современного государства? Какое они имеют значение для общества в целом, для отдельного человека?

Многие страны зачастую попадают в ситуацию, когда необходимые расходы оказываются больше возможных доходов. Такая ситуация называется *дефицитом бюджета*. Это значит, что стране не хватает денег, чтобы покрыть расходы, связанные с выплатой пенсий, стипендий, содержанием армии, школ и больниц и многими другими нуждами.



Мнения. Существуют две позиции относительно пользы государственных расходов. Согласно одной чем меньше расходов, тем лучше. Суть другой позиции в том, что рост государственных расходов — общая мировая тенденция, что они тем выше, чем выше уровень развития страны. Какой же уровень увеличения расходов государства является оптимальным? Экономисты полагают, что наилучший вариант для каждой страны, вероятнее всего, зависит от стадии и уровня её развития.

Наиболее острые споры о будущих доходах и расходах происходят на стадии составления проекта государственного бюджета и его прохождения через парламент для обсуждения и принятия в качестве закона. И главным камнем преткновения является всё тот же вопрос: как разработать бездефицитный бюджет — за счёт увеличения доходов (это влечёт за собой, как правило, рост налогов) или сокращения расходов (это удар по пенсиям, стипендиям, пособиям и т. п.)?

Как же государство может справиться с дефицитом своего бюджета?

Мировая практика подсказывает некоторые способы решения этой проблемы: рациональное использование бюджетных средств; сокращение бюджетных расходов; изыскание источников дополнительных доходов; одалживание денег у граждан, банков, организаций других государств. Последний способ, как ни странно, чаще всего используется государством. У кого же государство берёт деньги в долг? Прежде всего у собственного, т. е. государственного, банка. Другой источник — одолжить у граждан и хозяйственных организаций страны, например через продажу облигаций государственных займов. *Облигация* — документ, удостоверяющий факт получения денег в долг, гарантирующий срок его возвращения и выплату владельцу облигации определённой суммы за использование одолженных денег. Эти способы позволяют законно и выгодно привлекать деньги в государственный бюджет, используя их для развития экономики страны и решения социальных задач.

Проверим себя

1. Назовите круг экономических проблем, регулируемых любым государством. 2. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? 3. Нужна ли рынку «государственная рука»? 4. Зачем государству необходимы налоги? 5. Какие налоги платят граждане? 6. Каким образом можно уменьшить дефицит государственного бюджета?

В классе и дома

1*. Приведите примеры общественных благ, которые могут быть обеспечены гражданам государством, но не могут быть переданы в ведение частных фирм.

2. Отдельные предприятия и граждане стремятся уклониться от уплаты налогов. Что заставляет их так поступать? Выскажите своё отношение к затронутой проблеме.

3. Подумайте, как повлияли бы на жизнь каждой семьи следующие изменения в бюджетной политике государства: сокращение расходов на образование, увеличение подоходного налога с граждан,

увеличение расходов на реализацию социальной политики, сокращение расходов на обслуживание государственного долга.

4. Выберите из приведённого перечня примеры выполнения государством такой экономической задачи, как производство общественных благ: поддержка конкуренции предприятий малого бизнеса; предоставление бесплатной медицинской помощи гражданам; организация работы общественного транспорта; установление новых ставок налогов на производителей; обеспечение контроля качества поступающих потребителям лекарств.

5. Объясните смысл следующего утверждения: «Налоги — это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте своё мнение примерами.

Говорят мудрые

«Не налагать руку на самостоятельность, а развивать её, создавая благоприятные для её применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве».

С. Ю. Витте (1849—1915), российский государственный деятель

§ 24. Инфляция и семейная экономика

Вспомним

В чём заключаются рыночные отношения в экономике? Почему возникает неравенство доходов? Какие меры принимаются для социальной поддержки населения с низкими доходами?

Подумаем

От чего зависит благополучие домашнего очага? Зачем люди создают денежные накопления?

Экономическая деятельность семьи направлена на удовлетворение разнообразных потребностей её членов. Успешность решения этой задачи зависит в значительной степени от того, насколько эффективно семья распоряжается своими ресурсами, и в первую очередь денежными.

Вы уже знаете из курса 7 класса, что деньги проявляют себя через свои функции. Изучая такое экономическое явление как обмен, вы познакомились с двумя функциями денег — они являются *мерой стоимости товаров* и *средством обращения*. Здесь и в последующих параграфах вы узнаете о таких функциях денег, как *средство образования и накопления сбережений*, *средство платежа* (использование денег в отношениях с финансовыми организациями для оплаты налогов, купли-продажи товаров в кредит, выплаты зарплаты),

мировые деньги (использование валюты различных стран как международного платёжного средства).

Номинальные и реальные доходы. В рыночной экономике, как вы уже знаете, цены на товары изменяются в зависимости от изменения спроса и предложения: одни товары дешевеют, другие дорожают. Для рынка характерны и колебания общего уровня цен. Однако зачастую изменение уровня цен происходит только в сторону роста. Это явление характерно для российской экономики. Большинство экономистов объясняют это несовершенством самого рынка, а именно недостатком конкуренции. Если у производителя товара нет конкурентов или их мало, то он стремится диктовать выгодные для себя высокие цены. Если же спрос падает, то он скорее будет сокращать количество выпускаемых товаров, но не снизит цены. В результате общий уровень цен только растёт. Следовательно, покупательная способность денег падает (это значит, что на одно и то же количество денег можно купить всё меньше и меньше товаров). Например, если потребитель сегодня на 500 руб. может купить 1 килограмм мяса, то в результате роста цен в два раза через некоторое время он сможет позволить себе купить на эти деньги только полкило мяса. Превышение допустимой массы денег в обращении приводит к их обесцениванию, т. е. к **инфляции**. Она проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Какое влияние оказывает инфляция (рост цен) на уровень жизни населения, каждой семьи, отдельного человека?

Безусловно, благополучие семьи, отдельных граждан во многом зависит от уровня их доходов. В системе рыночной экономики различают доход номинальный и реальный.

Номинальный доход — сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени.

Реальный доход — количество товаров и услуг, которые гражданин или семья может приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы.

Рост реального дохода семьи зависит от соотношения темпов роста номинального дохода и общего уровня цен. Так, если зарплата за год вырастет на 20%, а цены — на 30%, то реальные доходы составят лишь 92,3% ($120/130 \times 100$) от прежнего уровня, т. е. снизятся на 7,7%.

Инфляция действует на реальные доходы отдельных граждан и семей по-разному. Если зарплата работающих членов семьи растёт пропорционально росту цен или семья владеет дачей, квартирой (т. е. имуществом, стоимость которого растёт вместе с инфляцией), то она ничего не потеряет. Серьёзно страдает от инфляции жизненный уровень тех, кто имеет фиксированные доходы: пенсионеров, инвалидов, многодетных семей, работников бюджетных отраслей (врачей, учителей и др.), студентов, получающих стипендию. Цены на товары и услуги растут регулярно, а доходы названных категорий

граждан пересматриваются правительством периодически и повышаются с опозданием, отставая от темпов инфляции. Люди, которые откладывают деньги, отказываясь от потребления, несут напрасные жертвы. Их накопления тоже могут обесцениться, а каким образом — речь пойдёт ниже.



Факты. В России при переходе к рыночной экономике, особенно с 1992 по 1997 г., инфляция приобрела огромные размеры, что привело к падению денежных доходов населения в этот период на 40—50%. В 1992 г. цены только на потребительские товары выросли примерно в 26 раз, в 1993 г. — в 10 раз, в 1994 г. — в 3 раза. В дальнейшем, с 1999 по 2018 г., инфляцию удалось снизить с 36 до 4,3%.

Большинство экономистов считают, что инфляция, особенно высокая, — явление в целом негативное для всего общества. Как влияет падение реальных доходов населения на экономику? Заинтересовано ли государство в обеспечении высоких и стабильных доходов своих граждан? Есть ли связь между семейной экономикой и экономикой страны?

Эти вопросы были предметом исследования известного английского экономиста XX в. Джона Кейнса. Он изучил, в частности, влияние сдвигов в уровне цен на положение населения («Трактат о денежной реформе») и обосновал идею о том, что «реальный национальный доход определяется эффективным спросом». Учёный разработал теорию о необходимости стимулирования потребительского спроса путём поддержания высокого уровня реальных доходов населения. Это, по его мнению, ведёт к росту продаж и оживлению торговли, что способствует развитию производства. А вот в экономике с низкими доходами населения ситуация иная. Здесь получается замкнутый круг: потребители из-за ограниченных доходов совершают мало покупок, промышленность не развивается, нет прибылей.

Сегодня правительства почти всех стран упорно борются с инфляцией и стремятся поддерживать рост реальных доходов населения, которые способны оказывать влияние на многие важные экономические процессы в стране.

Каким же образом семья может поддерживать в условиях инфляции уровень своих доходов? Один из способов — создание сбережений.

Формы сбережений граждан. Во многих семьях полученный доход делится на две части: одна предназначена для удовлетворения текущих потребностей, другая образует сбережения. С ростом доходов членов семьи растёт и сумма сбережений, которые они способны отложить.

Экономисты отмечают, что на соотношение сбережений и потребления влияют следующие факторы: уровень доходов семьи,

политическая и экономическая стабильность в стране, уровень инфляции, развитость сберегательных учреждений и форм инвестирования.

Сбережения — та часть дохода, которая не идёт на потребление.

Почему семьи создают сбережения? Для одних это условие приобретения в будущем дорогостоящих товаров (например, дачи, автомобиля и др.). Другие копят деньги на случай особых обстоятельств (например, потери трудоспособности, необходимости повышения профессионального уровня, оплаты образования). Накопления помогают людям поддерживать привычный уровень жизни, например, после ухода на пенсию.



Подумайте, какое значение имеют сбережения для россиян, живущих в условиях социально-экономической нестабильности и реформ.

Сбережения нужны многим людям, чтобы реализовать в будущем свои планы. Важно, чтобы накопительство не стало главной или единственной целью жизни, не переросло в болезненную страсть и не превратило человека в раба вещей.

Создание сбережений — одна из функций семьи в обществе. Семья реализует эту функцию, взаимодействуя с банками, страховыми фондами. Денежные средства семьи, предоставленные этим организациям на определённых условиях, пополняют инвестиционные возможности экономики, т. е. могут быть использованы для вложения в различные объекты экономической деятельности и получения положительного социального эффекта (например, в новое строительство или расширение действующих предприятий, реконструкцию старых предприятий, строительство школ, больниц и др.).

Человек, имеющий свободные деньги, может вложить их в создание собственного дела или присоединить свою долю к коллективному предпринимательскому проекту.

Однако это дело рискованное, оно далеко не всем по силам и требует, как правило, немалых средств. Многие наши соотечественники в период перехода к рыночной экономике, в условиях высокого уровня инфляции, направляли значительную часть своих сбережений на покупку валюты. (В 1996 г. 18% доходов россиян были использованы на покупку иностранной валюты — преимущественно долларов США.)



Один из способов сбережения денег

Некоторые предпочитают хранить деньги дома, но это опасно и невыгодно, так как ценность денег из-за

высокой инфляции постоянно снижается. Какой же способ сбережения выбрать, чтобы не только сохранить деньги, но и приумножить их?



Факты. В настоящее время более трети российских семей имеет сбережения. Наиболее предпочтительными (надёжными, выгодными) формами сбережения россиян являются: недвижимость, вклады в банках, наличные рубли. Замедление роста экономики и кризисные явления в ней не изменили количества сберегателей, но повлияли на мотивы сбережений. Среди своих целей россияне чаще всего называют следующие: иметь деньги про запас, на чёрный день, в качестве «подушки безопасности», реже — накопить на покупку товаров длительного пользования (автомобиль, мебель и т. п.).

Сбережения имеют разнообразные формы, ведь владельцы стараются разместить их так, чтобы получить от этого наибольшую пользу, т. е. способствовать росту накоплений.



Документ. О том, что денежными запасами необходимо распоряжаться разумно, писал экономист Адам Смит в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

«Когда запасы, которыми владеет человек, не превышают количества, достаточного только для содержания его в течение нескольких дней или недель, он редко помышляет об извлечении из них какого-либо дохода...

Если же данное лицо обладает запасами, достаточными для содержания его в течение нескольких месяцев или лет, оно, естественно, старается извлекать доход из большей части этих запасов... Поэтому его запасы подразделяются на две части. Та часть, от которой он ожидает получить доход, называется... капиталом. Другая часть — это та, которая идёт на непосредственное его потребление...

Во всех странах, где существует достаточно устойчивый порядок, каждый человек, обладающий здравым смыслом, старается употребить имеющиеся в его распоряжении запасы для того, чтобы добыть себе удовлетворение тех или иных своих потребностей в настоящем или прибыль в будущем».

Могут ли современные потребители иметь доходы от использования своего денежного капитала? Каким образом семья, отдельные граждане сохраняют и увеличивают свои сбережения?

Один из способов сбережения — размещение денег на вкладе в банке. Финансовыми услугами банков пользуется значительная доля россиян. Что же привлекает их? Банк выплачивает своим вкладчикам процент от внесённой суммы денег.



Недвижимость —
дачный домик с участком

Процент — цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заёмных средств в течение определённого времени. Если вы внесли на счёт в банке 10 тыс. руб. сроком на 1 год и банк вернул вам 11 тыс. руб., то процент составил 1 тыс. руб. (или можно сказать, что банковский процент равен 10% годовых). Подобная форма сбережения помогает вкладчикам надёжно сохранить свои накопления (от кражи, пожара и других неприятностей). Если банковский процент соответствует темпу инфляции, это

даёт возможность хотя бы частично защитить деньги от обесценивания. Увеличение банковского процента способствует сбережению денег, а высокие процентные ставки — росту накоплений.

При высоких темпах инфляции выгодный способ размещения сбережений — приобретение недвижимости (дачи, квартиры, земельного участка). Рост цен на объекты недвижимости в условиях нестабильного развития экономики, как правило, опережает рост инфляции.

Если сбережений на покупку недвижимости не хватает, то можно вложить их в покупку драгоценных металлов, произведений искусства.



Ситуация. Семья Ивановых, состоящая из двух человек, имеет постоянный доход 600 тыс. руб. в год и сбережения в сумме 610 тыс. руб. В районе проживания семьи начато строительство гаражей. Семья решила вложить имеющиеся накопления в постройку гаража и уплатила по договору исполнителю строительных работ 610 тыс. руб. За год цены на гаражи в этом районе возросли на 50%, и продажная цена гаража составила 915 тыс. руб. Таким образом, рациональное размещение семьёй сбережений не только помогло сохранить их, но и принесло дополнительный доход.

Ещё одной удобной формой сбережений граждан является страхование жизни, здоровья, имущества. О том, как эта форма позволяет семье сохранить денежные ресурсы, вы узнаете из материалов следующих параграфов.

Таким образом, государство заинтересовано в развитии различных форм сбережения населения и росте его реальных доходов. От положения дел в сфере семейной экономики в значительной степени зависит состояние экономики страны в целом.

Проверим себя

1. Что такое инфляция? Как она проявляется? 2. Какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан? 3. Чем реальный доход отличается от номинального? 4. В чём состоит функция денег как средства накопления сбережений? 5. Зачем семья создаёт сбережения? 6. Какими бывают формы сбережений граждан?

В классе и дома

1. Кто из перечисленных лиц, по-вашему, скорее всего, выиграет в условиях роста инфляции: 1) молодая семья, получившая льготный кредит (без выплаты банку процентов) в 500 тыс. руб.; 2) бывший военный, получающий пенсию 20 тыс. руб.; 3) фермер, выплачивающий долгосрочный кредит; 4) рабочий, вложивший свои сбережения в государственный банк? Поясните свой ответ.

2. Заработная плата работников отраслей, услуги которых оплачиваются по фиксированным ставкам из средств государственного бюджета, за год выросла на 20%, а рост цен составил за этот период 11%. Изменились ли реальные доходы работников и если да, то насколько?

3. Приведите примеры различных способов создания сбережений в домашнем хозяйстве. Объясните их необходимость.

4. Семья взяла кредит в банке на покупку новой мебели. Срок погашения кредита — 12 месяцев. По условиям договора сумма возвращалась в рассрочку в виде ежемесячных выплат. Банковский процент за кредит был установлен исходя из ожидаемой инфляции 10% в год. Реальный рост цен за год составил 13%. Кто выиграл от этой сделки — банк или заёмщик?

5. Вам удалось заработать во время летних каникул и накопить некоторую сумму денег, которой вы планируете воспользоваться для получения среднего профессионального образования. Какой способ сохранения и приумножения своих денежных средств вы выберете с учётом прогнозируемой инфляции 15%? Поясните свой ответ.

Говорят мудрые

«Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство».

Б. Ауэрбах (1812—1882), немецкий писатель

§ 25. Банковские услуги

Вспомним

Каковы функции денег в экономике? Как инфляция влияет на доходы семьи? Зачем и в какой форме создаются сбережения?

Подумаем

Можно ли не только сохранить, но и приумножить свои сбережения? Как вы понимаете высказывание древнеримского философа Марка Туллия Цицерона: «Бережливость — большой доход»?

Какие услуги предоставляют гражданам современные банки? Что нужно знать, чтобы грамотно ими воспользоваться для пользы своего семейного бюджета?

Банк — это финансовый посредник, который является кредитной организацией и имеет право привлекать денежные средства и размещать их, выдавая кредиты или инвестируя деньги в различные финансовые инструменты.

Регулирование, контроль и надзор за деятельностью *банков* осуществляет Центральный банк Российской Федерации (Банк России).

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Если вам исполнилось 14 лет, то вы уже вправе самостоятельно распоряжаться своими доходами.



Документ. В соответствии с пунктом 2 статьи 26 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, а также вносить вклады в кредитные учреждения (банки) и распоряжаться ими.

Как возможно сохранить свои сбережения и нужно ли управлять свободными от потребления деньгами? Вы уже знакомы с понятием «инфляция» и знаете, что в результате инфляции за одну и ту же сумму со временем можно приобрести всё меньше товаров и услуг, т. е. из-за инфляции покупательная способность денег постепенно падает.

Самым простым и популярным способом, позволяющим частично сократить потерю покупательной способности денег из-за инфляции, является депозит.

Депозит (или вклад) — денежная сумма, переданная вкладчиком в банк на определённый срок с целью получить доход в виде

процентов, образующихся в результате финансовых операций банка с вкладом. К сожалению, депозит не может полностью защитить от инфляции.

В разных банках условия вклада могут различаться по процентной ставке, а также по срокам, интервалу начисления процентов (ежедневно, раз в месяц, квартал или год), условиям пополнения или досрочного прекращения вклада и т. д. *Процентная ставка* определяет размер дохода вкладчика, который он получит от банка на свой вклад, и обычно обозначается в процентах к размеру вклада в годовом выражении, что позволяет сравнивать доходность различных вложений. Процентная ставка меняется в зависимости от срока и валюты депозита.



Факты. В нашей стране действует специальная государственная программа — система страхования банковских вкладов населения. В случае отзыва у банка лицензии Агентство по страхованию вкладов гарантирует его вкладчикам возврат их вкладов в сумме до 1 млн 400 тыс. руб. Банк, желающий принимать вклады населения, обязан вступить в систему страхования вкладов.

Достигать финансовых целей можно разными путями. Например, вы хотите новый компьютер, но сегодня на его покупку нет денег. На этот случай банки предлагают услуги кредитования (предоставление кредитов — средств займа).

Банковский кредит — это услуга, в рамках которой банк предоставляет деньги заёмщику на определённый срок и на определённых условиях, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за её использование.

Выделяют три основные характеристики любого кредита:

- 1) платность: за использование кредита нужно платить;
- 2) срочность: каждый кредит выдаётся заёмщику на определённый срок; а за несоблюдение графика погашения кредита предусматривается штраф;
- 3) возвратность: заёмщик обязан вернуть банку долг на указанных в договоре условиях.



Факты. На ставку по кредиту влияет кредитная история заёмщика. В нашей стране информация о том, как заёмщик возвращал кредиты, хранится в бюро кредитных историй. Если за кредитом в банк обратился человек, не вернувший в срок предыдущие кредиты, то банк вряд ли предоставит ему новый кредит. Проверить свою кредитную историю может каждый гражданин на сайте: <https://www.cbr.ru/ckki>

Одним из наиболее распространённых видов кредита для физических лиц является *потребительский кредит*, который предоставляется гражданам для приобретения предметов потребления и услуг (мебель, компьютеры, бытовая техника, туризм, развлечения и др.), в том числе через банковские карты.



Узнайте у родителей, старших товарищей, знакомых о том, приходилось ли им пользоваться кредитом. Каковы были цели кредита и условия его предоставления? В чём заключалась потребительская полезность этой услуги?

Банки выдают также *целевые кредиты* — кредиты на строго определённые цели (например, автокредит, ипотечный кредит). Автокредит выдаётся банком для покупки автомобиля. В течение всего срока кредитования автомобиль находится в залоге у банка. Владелец автомобиля может использовать его, но при этом не имеет возможности продать автомобиль другому лицу. Ипотечный кредит выдаётся на длительный срок (до 30 лет) под залог недвижимости, для покупки которой он оформляется. Это может быть любое недвижимое имущество (земельный участок, дом, квартира). На время кредита имущество находится в собственности заёмщика. Но если заёмщик не выполняет своих обязательств, банк имеет право вернуть долг за счёт реализации заложенного имущества.

Обычно одним из условий автокредита и ипотечного кредита является обязанность заёмщика застраховать приобретаемое за счёт кредита имущество и собственную жизнь.



Мнения. Сторонники использования банковского кредита уверены в том, что он расширяет возможности удовлетворения растущих потребностей людей, позволяет улучшить качество жизни, открывает путь для сегодняшнего решения завтрашних проблем. Однако есть и те, кто считает кредит непоправимым злом, поскольку он несёт в себе риск финансовых потерь, угрозу благополучному психологическому состоянию, ограничивает экономическую свободу гражданина.



А каково ваше мнение?

При выборе любого банковского кредита важно получить от банка информацию о полной стоимости кредита, которая должна учитывать в процентной ставке по кредиту все дополнительные комиссии и сборы. Эти условия прописываются в договоре.

Кроме банков, оказание услуги по выдаче потребительских займов оказывают *микрофинансовые организации* (МФО). В отличие от

банков МФО выдают небольшие займы и при этом не требуют залога, поручителей, сбора документов. Такой заём выдаётся достаточно быстро, но при этом процент по займу намного выше, чем в банке.



Ситуация. Вам очень срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа 5000 р., срок — одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 р. Это означает, что плата за заём составляет 700 р., или 14%.



Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, например через месяц, полгода или год? Как отразится это на вашем семейном бюджете? Поясните свой ответ.

Оформляя любой кредит, нужно помнить об обязанности его вернуть. Если недобросовестный заёмщик не возвращает заём, то банк или МФО вправе взыскать задолженность. Кроме того, они могут воспользоваться услугами организаций, специализирующихся на возврате просроченных и проблемных долгов. Законодательство Российской Федерации защищает права должников при взаимодействии с такими организациями, устанавливая специальные условия.



Документ. Статьи Федерального закона «О потребительском кредите (займе)» обязывают кредиторов или их представителей соблюдать и сохранять конфиденциальность заёмщика, запрещают причинять вред заёмщику и каким-либо образом злоупотреблять своими правами по взысканию долга. Личные встречи, телефонные переговоры, СМС-сообщения ограничены временем с 8 до 22 часов в рабочие дни и с 9 до 20 часов в выходные и праздничные дни.

Обмен валюты является одной из самых популярных банковских услуг. Валюта — денежная единица того или иного государства. К валюте предъявляются два основных требования: подлинность и платёжность (т. е. возможность расплатиться ею за товары и услуги или обменять на другую валюту).

На всей территории Российской Федерации рубль является законным платёжным средством. Обмен рубля на валюту другого государства может быть связан с приобретением товара у иностранного продавца (например, в интернет-магазине), с зарубежной поездкой или с инвестиционными целями.

Банки покупают и продают валюту по курсам, которые так и называются: курс покупки и курс продажи. Валюта тоже товар,



Российский рубль —
денежная единица РФ

а валютный курс — это цена этого товара, выраженная в денежных единицах другой валюты. Например, курс рубля к доллару — это количество рублей, которое эквивалентно одному доллару. Курсы покупки и продажи валюты в банках различаются, что позволяет банкам получать выгоду.

Чтобы получить доступ к своим деньгам, которые лежат на банковском счёте, необязательно ходить в банк. Можно использовать платёжные карты.

Платёжная карта (банковская карта) — это инструмент для оплаты товаров и услуг в безналичной форме, для хранения и перевозки денег, снятия наличных и проведения расчётов в Интернете.



Факты. В России банковские карты могут выпускаться для детей в возрасте от 6 до 14 лет в виде дополнительной карты, открытой к карте родителя ребёнка. С 14 лет, при согласии родителей, банковская карта для ребёнка может быть выпущена в виде основной карты. Во многих школах учащиеся с помощью банковской карты могут расплатиться за питание. При этом не следует путать банковские карты и социальные карты учащихся (СКУ), так как СКУ не связана с банковским счётом её владельца.

Различают следующие виды карт: дебетовые и кредитные.

Дебетовая карта — платёжная карта, которая может использоваться для безналичной оплаты товаров и услуг. Однако если средств на счёте недостаточно, расплатиться такой картой не получится. Правда, на этот случай некоторые банки предоставляют услугу *овердрафт* (от англ. слова, означающего «перерасход») — кредитование счёта на короткий промежуток времени в том случае, если расходуются средства, превышающие остаток на счёте.

Кредитная карта — банковская карта, которая может использоваться для безналичной оплаты товаров и услуг за счёт кредитных средств банка. Кредит предоставляется в рамках установленного банком лимита. Нередко встречаются кредитные карты с использованием льготного периода, который составляет от 20 до 100 дней. Если погасить кредит в течение этого периода, то комиссия за использование кредита не начисляется.



Ситуация. Как пользоваться банковской картой? Ключом, который позволяет вам использовать карту для расчётов, служит специальный PIN-код (от англ. Personal Identification Number — персональный идентификационный номер). Когда вы получаете новую карту в банке, вам выдают в закрытом конверте PIN-код, состоящий из четырёх цифр. Чтобы снять по карте наличные в банкомате или расплатиться картой за покупки, достаточно ввести этот код. PIN-код — это конфиденциальная информация владельца карты. Его надо хорошо запомнить и никому не показывать. Ни в коем случае нельзя хранить PIN-код рядом с картой или записывать его на обороте карты. Ведь в случае кражи мошенник, узнавший PIN-код, моментально сможет снять деньги с вашей карты.

При совершении покупок в Интернете для авторизации операций PIN-код не используется, но требуется указать дополнительный проверочный код — CVC2/CVV2-код (он размещён на обратной стороне карты в виде набора цифр). Если эти цифры вдруг окажутся известны мошенникам, то они легко смогут оплачивать покупки в Интернете за ваш счёт. Поэтому ведущие операторы платёжных систем внедрили дополнительный уровень защиты банковских карт — подтверждение через sms. После ввода данных о карте на сайте вы должны ввести код, присланный вашим банком вам на мобильный телефон.

Если вы потеряли карту, нужно немедленно сообщить об этом в свой банк, чтобы приостановить её действие. Любые операции по карте будут заблокированы, и никто не сможет воспользоваться вашими деньгами.

Частные или государственные организации выпускают электронные деньги, которые не являются национальной валютой и широко используются для покупок и расчётов в сети Интернет. В России распространены WebMoney, Яндекс.Деньги, PayPal и другие системы электронных денег. Чтобы начать работать с электронными деньгами, необходимо зарегистрироваться в выбранной системе. После регистрации вам создадут электронный кошелёк (счёт). Пополнять электронный кошелёк можно через обыкновенный платёжный терминал или безналичным переводом с банковского счёта. Забрать деньги из электронного кошелька можно переводом денег на банковский счёт.

В жизни часто возникает ситуация, когда необходимо перевести определённую сумму денег внутри страны или за границу другому человеку, оплатить покупку, услуги или штраф. В этих случаях нужно сделать перевод своих денег получателю платежа. В этом нам помогут банки. При отсутствии у вас банковского счёта оплатить выставленный счёт можно наличными деньгами в банке. Если же

у вас есть банковский счёт, то можно сделать безналичный перевод, либо посетив отделение банка, либо вовсе не выходя из дома (при условии, что у вас есть онлайн-доступ к своему счёту).

Даже при отсутствии у получателя платежа банковского счёта вы можете перевести ему деньги. Для этого необходимо указать фамилию и имя получателя перевода, а также город, где он будет получать деньги. Чтобы быть полностью уверенным, что ваши деньги получит именно тот человек, которому предназначен перевод, в банке вас могут попросить указать паспортные данные и адрес получателя перевода. За проведение денежного перевода банк взимает комиссию.

Дистанционное банковское обслуживание. В результате развития технологий многие банковские операции можно осуществлять удалённо — с помощью банкомата, мобильного телефона (смартфона) или компьютера, подключённого к Интернету.

Один из простых способов провести операции со своим банковским счётом — *использование банкомата* (сокращённое название от слов «банковский автомат»). С помощью банкомата можно класть деньги на свой банковский счёт и снимать их, открывать и закрывать депозит, вносить плату за кредит, проводить обмен валюты, осуществлять разные платежи.



Ситуация. Друзья встретились на дне рождения одноклассника. Сергей огорчённо сообщил: «Я без подарка, три раза ввёл неправильно код, и у меня банкомат «проглотил» карту». Андрей решил утешить его: «Подумаешь, какая беда, вот у меня банкомат «съел» деньги, накопленные на покупку туристической палатки. Так и сообщил: «На вашем счёте недостаточно средств».

Как правильно действовать в подобных ситуациях? В первую очередь необходимо найти телефон сервисной службы банка, чей банкомат «забрал» вашу карту, или же телефон службы поддержки вашего банка, если вы предполагаете, что с вашего счёта незаконно списаны деньги. (Возможно, вы переписывали телефонный номер с карты себе в телефон.) Сервисные номера телефонов также должны быть указаны на экране банкомата или корпусе самого банкомата. Позвоните по указанному номеру и дальше следуйте инструкциям специалистов.

Другим способом дистанционного управления своими счетами является *мобильный банкинг*, для которого не требуется подключения к Интернету. Для этого нужно подключить ваш номер телефона к вашему банковскому счёту, обратившись к оператору банка. В этом случае общение с банком будет осуществляться через sms. Вы сможете посылать на специальный номер вашего банка

sms с текстом, построенным по согласованному с банком шаблону. Например, «BALANS» будет означать запрос информации о вашем балансе. Можно строить и более сложные шаблоны, описывающие различные виды платежей — за мобильную связь или коммунальные услуги. Например, текст «Телеком (код оператора) 1234567 300» означает, что вы хотите пополнить счёт мобильного телефона оператора Телеком с номером 8 (код оператора) 123-45-67 на 300 руб. банк выполнит платёж и пришлёт вам sms о том, что операция выполнена.

Наконец, самая развитая форма дистанционного банковского обслуживания — это *онлайн-банкинг*. Чтобы получить онлайн-доступ к банковским услугам, необходимо оформить подключение этой услуги в вашем банке и иметь доступ к Интернету.

Как правило, общение с банком проходит через специальный интернет-сайт. Для доступа к системе потребуются логин и пароль, который вам выдадут в банке. Обычно при входе в систему требуется ввести дополнительный одноразовый пароль, который направляется вашим банком в sms-сообщения на мобильный телефон, привязанный к вашему счёту, сразу после входа в систему онлайн-банка.

После успешной авторизации вы сможете воспользоваться полным спектром услуг, включённых вашим банком в онлайн-обслуживание.



Факты. Исследователи провели опрос жителей крупных городов нашей страны об использовании онлайн-платежей и определили основную тенденцию экономических изменений за последние пять лет: число интернет-пользователей, совершающих покупки онлайн, выросло с 20 до 50%.



Каковы, по вашему мнению, причины подобной тенденции?

Современные электронные технологии влекут за собой новые угрозы, и, чтобы не оказаться жертвой мошенников, нужно соблюдать простые принципы безопасности.

1. Надёжно хранить пароли, PIN-коды, не записывать их в местах, доступных для прочих лиц.
2. Не передавать третьим лицам свои мобильные телефоны (смартфоны), ноутбуки (компьютеры), на которых установлены системы мобильного банкинга и онлайн-банкинга.
3. Не передавать и не показывать другим лицам свои банковские карты (их номера, CVC2/CVV2-коды и прочие коды).
4. Не сообщать никому информацию о своём финансовом положении.

5. Использовать и постоянно обновлять на своих устройствах антивирусные программы.

6. Не подсоединяться к онлайн-банку через общественные интернет-сети с незащищённым соединением и не заходить в онлайн-банк с чужих компьютеров.

Проверим себя

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам для выгодного использования их денежных средств? 2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? Зачем банки привлекают сбережения граждан? 3. Что такое потребительский кредит? Чем он отличается от потребительского займа? 4. Назовите формы дистанционного банковского обслуживания. Охарактеризуйте их. 5. Как защититься от финансовых мошенников?

В классе и дома

1. Учёные-экономисты утверждают, что главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной как продавцу, так и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. Можно ли согласиться с этим высказыванием? Объясните, в чём выгода банковской сделки для её основных участников, для экономики и общества в целом.

2. Подготовьте устное сообщение или презентацию на компьютере по теме «Потребительский кредит: цели, условия, права и обязанности участников, возможные риски для заёмщиков и кредиторов». Обсудите его в классе.

3. Сегодня каждая пятая сделка с жильём в стране совершается с помощью ипотеки. Представьте, что ваша семья решила приобрести квартиру и рассматривает вариант использования ипотечного кредита. Что бы вы посоветовали учесть при выборе рационального способа решения этой проблемы в сложившихся социально-экономических условиях? Аргументируйте свои предложения.

Говорят мудрые

«Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться».

*Б. Франклин (1706—1790),
американский политический деятель*

§ 26. Страховые услуги

Вспомним

Каковы основные направления социальной политики государства? Что такое социальное страхование? Зачем семья создаёт сбережения? Какими банковскими услугами могут воспользоваться граждане?

Подумаем

Друзья-одноклассники договорились пойти в поход в горы. «Не забудьте страховку», напомнил один из них. «Она нужна только трусливым и неуверенным в себе», отмахнулся другой. Какую позицию вы поддержали бы? Только ли скалолазам нужна страховка? А каждому в жизни? От каких событий можно застраховаться и как это сделать?

Познакомившись с предыдущими темами, вы уже смогли понять, что наша повседневная жизнь тесно связана с миром финансов. Услуги страхования также относят к видам финансовых услуг.

Зачем нужно страховаться? Для большинства людей их безопасность, и в том числе финансовая, очень важная потребность. Страхование позволяет обеспечить финансовую защиту человека.

Как мы уже знаем, *страхование* — отношения по защите интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счёт иных средств страховщиков. Страховая услуга позволяет компенсировать ущерб или создать некий защитный денежный резерв на случай наступления определённого события. В каких ситуациях необходимо пользоваться страхованием?



Факты. Страхование зародилось ещё в древности. Уже тогда возникла идея коллективной взаимопомощи на случай какого-либо бедствия. Например, пускаясь в полное опасностей морское плавание, купцы и судовладельцы договаривались, что в случае гибели товара одного из них ущерб будет распределяться между всеми. Страхование имущества начало развиваться в результате большого пожара 1666 г. в Лондоне, уничтожившего более 13 тыс. зданий. Развитие российского страхового рынка началось в 1827 г., когда Николай I утвердил устав первой российской страховой компании «Первое страховое от огня общество». Компания практиковала страхование домов и другого имущества.



Пожар — риск, который несёт за собой большой ущерб

Многочисленные исторические факты о зарождении и развитии страхования свидетельствуют о высокой социальной значимости цели страхования как отдельного вида финансовых услуг.

Вы уже узнали, что вопросам социального страхования государство уделяет значительное внимание. Хорошо, когда за тебя думает государство, но ещё лучше самому подумать о возможных неприятностях и о том, как их не допустить. В повседневной жизни человека подстерегает много опасностей, которые способны привести к потере денег.

Возникновение ущерба может быть связано с различными событиями, наносящими вред здоровью человека. Это могут быть бытовые события (пожар, взрыв бытового газа), случайные или преднамеренные действия других лиц (кража, порча или уничтожение имущества) и даже природные явления (наводнение, засуха, ураган, землетрясение). Такие опасности называются *рисками*. Для любого человека, как правило, риски становятся неприятной неожиданностью и негативно влияют на семейный бюджет. Избежать подобных рисков или снизить возможность их возникновения нам помогают различные виды страхования.



Мнения. О целесообразности страхования рисков ведутся споры. Одни люди считают, что затраты на страхование неоправданно высоки, а потраченные деньги называют «выброшенными на ветер». Другие же уверены, что при определённых обстоятельствах страхование можно сравнивать со спасательным кругом.



Чем, по-вашему, вызвано такое разногласие во взглядах? Какая точка зрения вам близка? Спросите у своих родителей, знают ли они, что такое касса взаимопомощи.

Сегодня страхование является механизмом защиты имущества и интересов граждан и организаций от различных рисков. Рассмотрим принцип его работы. Страховая компания формирует денежный фонд из средств страховых взносов (сумм, которые вносят те, кто желает застраховаться). Средства фонда размещаются на депозитах в банках и используются для покупки различных активов, а также для проведения финансовых операций и выплат застрахованным клиентам. Средства фонда постоянно работают и приносят дополнительный доход, который также используется для выплат. Этот принцип работы позволяет страховым компаниям создать достаточный резерв для организации всех выплат по страховкам. Страховые взносы по страховкам, риск по которым в установленный договором срок не наступил, частично становятся прибылью страховой компании, а частично направляются на формирование резервного фонда для выплат по другим страховкам.

Страховой рынок в России активно развивается, и связано это прежде всего с желанием граждан иметь уверенность в завтрашнем дне, быть защищёнными и иметь необходимые накопления на чёрный день.



Факты. В 2018 г. в стране насчитывалось более 200 страховых организаций, а общая сумма собранных страховых премий по всем видам страхования составила более 1 трлн р. При этом страховые выплаты составили примерно 0,5 трлн р.

Сегодня оказывать страховые услуги могут только те страховые компании, которые получили лицензию Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Законодательство выделяет более двадцати видов страхования. Познакомимся с наиболее массовыми и популярными видами страховых услуг.

Как предоставляют страховые услуги. Основное отличие страховых услуг от социального страхования заключается в том, что гражданин имеет право выбора — страховать тот или иной вид риска или нет, в какой страховой компании это сделать и на каких договорных условиях.

Для того чтобы застраховать какие-либо риски, гражданин (страхователь) и страховая компания (страховщик) заключают договор. Страхователь делает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство возместить страхователю ущерб (осуществить страховую выплату) при наступлении страхового случая; максимальная

сумма выплаты определяется договором, а её фактический расчёт осуществляется согласно законодательству и закреплённому в договоре порядку. Документ, подтверждающий заключение такого договора, называется *страховым полисом* (или *страховкой*). Перед тем, как осуществить выплату, страховая компания тщательно изучает произошедшее, проводит оценку ущерба и только после этого назначает сумму выплаты.

Страховые компании практикуют разные подходы к организации выплат. Все выплаты можно условно разделить на два вида: когда страховщик оплачивает расходы застрахованного лица (например, ремонт автомобиля после аварии или траты на ремонт квартиры, затопленной соседями) и когда он осуществляет выплаты в денежной форме по факту подтверждённых расходов или на основании расчётов оценки ущерба (размер таких выплат определяется условиями договора страхования).

Как получить страховую выплату? При наступлении страхового случая необходимо незамедлительно известить о нём страховую компанию и представить заявление и документы, подтверждающие наступление такого случая. В зависимости от объекта страхования нужно представить справки (заключения), например, из ГИБДД (при страховании автомобиля), Гидрометцентра или МЧС (при страховании от стихийных бедствий), правоохранительных и следственных органов (при страховании от противоправных действий других лиц), больницы или травматологического пункта (при страховании от несчастных случаев), аварийно-спасательных служб (при страховании от пожара или взрыва газа), аварийно-технических служб (при страховании от залива соседей).

У гражданина как страхователя может быть сразу несколько видов страховок.



Ситуация. Две пенсионерки у подъезда обсуждают последние новости. «Представляешь, Никифоровна, вчера Люську из 32-й квартиры обокрали. Но она молодец — две недели назад квартиру застраховала, и теперь ей всё страховая компания выплатит», — говорит Мария Ивановна. «Ещё как представляю! — восклицает Никифоровна. — Когда вор через форточку удирал, то сломал батарею и залил мою квартиру горячей водой, хоть на лодке плавай и картошку вари. Только вот у Люськи ответственность от затопления соседей не застрахована оказалась».

Страхование имущества — вид страхования, при котором объектом является ваше имущество: квартира, дача, которые страхуются (например, от пожара, взрыва бытового газа), транспорт, грузы (от кражи или порчи при ДТП), животные (от кражи) и иное имущество.



Факты. Согласно опросу Счётной палаты РФ, проведённому в 2017 г., 59% россиян не застраховали своё жильё от ущерба на случай чрезвычайных ситуаций. Приобрели полис около трети опрошенных (31%).

Существует также такой вид страхования, как *страхование ответственности*. Например, вы знаете, что в вашей квартире старые водопроводные трубы, и понимаете, что рано или поздно они могут лопнуть. Если это случится, вы должны будете оплатить ремонт ваших соседей снизу, а это большие расходы для вашего семейного бюджета. Здесь пригодится страховка от затопления соседей. В этом случае объектом страхования будет уже не собственность, а ваша гражданская ответственность. К этому виду страхования относят обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО), которое позволяет частично или полностью компенсировать ущерб, причинённый жизни, здоровью и имуществу других лиц, если по вине автовладельца произошло ДТП.

Каждый водитель обязан застраховать свою ответственность на случай, если он повредит чей-то автомобиль на дороге. Без этой страховки управлять автомобилем в нашей стране запрещено.

Помимо перечисленных видов страхования, существует ещё один вид — личное страхование. К этому виду относится *страхование здоровья*.

Ни один человек сегодня не застрахован от рискованных ситуаций на работе или дома. Случайные травмы не только влияют на здоровье, но и зачастую влекут за собой финансовые потери, связанные как с необходимостью лечения, так и с временной потерей трудоспособности. Несчастный случай может произойти с каждым, и именно тогда вам может пригодиться страховой полис, который пусть не защитит от самого печального события, но хотя бы предоставит материальные средства для скорейшего решения проблемы и устранения последствий.

Страхованием здоровья вы и ваши родители пользуетесь каждый раз, когда выезжаете на отдых за границу. Страховка позволяет вам получить медицинские услуги за рубежом, если с вами что-то случится во время поездки. Многие организации страхуют своих работников на случай болезни.

Эта страховка иногда оформляется вместе со *страхованием жизни* — долговременными финансовыми отношениями между страховой компанией и страхователем. Данный вид страхования позволяет застраховать риск смерти, а также сформировать свои личные накопления к вашей будущей пенсии и дополнить систему государственного социального страхования и пенсионного обеспечения.



Факты. Страхование жизни в России является одним из наиболее перспективных видов страхования. Однако россияне не очень активно пользуются этой страховой услугой. В чём причины, на ваш взгляд, такого потребительского поведения?

Пока вы молоды, работаете и делаете взносы по данной страховке, ваши средства накапливаются, и к моменту выхода на пенсию вы будете иметь хорошие накопления. Вы сможете получить их единовременно (всю сумму сразу) или долями в течение желаемого времени. Как мы уже узнали (см. § 17), пенсионная система состоит из двух взаимодополняемых частей. Одна часть формируется только путём обязательных отчислений работодателя, а вторая позволяет работнику самому вносить средства на свой пенсионный счёт.

Если вы хотите дополнительно к страхованию или пенсионной системе самостоятельно копить на пенсию, вы можете создать собственные сбережения и размещать их во вклады в банке и инвестировать в разные активы. *Инвестированием* называется размещение сбережений в финансовые активы (денежные средства (валюта), ценные бумаги и т. д.) и реальные активы (золото, недвижимость, бизнес и иное имущество) с целью получения прибыли.

От банковских вкладов инвестиции отличаются наличием повышенного риска. Если вы ошиблись с выбором актива, инвестиции могут быть потеряны полностью или частично. Однако, если выбор сделан правильно, то вы получите хорошую прибавку к своим сбережениям.

Комбинация государственной пенсии, накопительной пенсии, страхования жизни, собственных сбережений и инвестиций является наилучшим вариантом формирования ваших сегодняшних и будущих доходов.



«Подушка безопасности» — накопления на случай непредвиденных расходов

Финансовая грамотность. В этом и предыдущих параграфах мы рассматривали некоторые вопросы, связанные с миром финансов. Почему же они важны?

В современном мире финансовые услуги окружают нас повсеместно. Грамотно использовать их важно так же, как уметь правильно писать и считать. Под финансовой грамотностью человека понимается сочетание знаний и практических навыков по использованию им финансовых услуг в повседневной жизни. Используя полученные знания, попробуем составить портрет такого человека.

Итак, финансово грамотный человек:

1) регулярно ведёт учёт собственных доходов и расходов. Знает, какой доход он получил, на что потратил деньги, и задумывается о том, как сделать так, чтобы доходы были хотя бы равны расходам, а в идеальном случае превышали их;

2) соблюдает финансовую дисциплину: как правило, тратит меньше, чем зарабатывает;

3) не берёт много кредитов в разных банках, умеет жить на заработанные средства;

4) накапливает и сберегает часть свободных денег;

5) если взял кредит, то заранее продумывает, каким образом он будет погашать его;

6) знает об ответственности по поручительству по кредиту, взятому другим человеком;

7) ориентируется в мире финансов. Знает, где найти нужную и надёжную информацию, которую важно использовать с пользой для семейного бюджета;

8) имеет «подушку безопасности» на случай непредвиденных расходов;

9) осуществляет рациональный выбор финансовых услуг — внимательно анализирует и сравнивает условия в различных финансовых организациях;

10) использует разные виды страхования для снижения риска возникновения ущерба;

11) думает об источниках формирования будущей пенсии с самого начала трудовой деятельности;

12) знает, как защищены его права, куда можно обратиться за помощью, если права потребителя финансовых услуг нарушены.

Проверим себя

1. Что такое страхование? Охарактеризуйте суть этой финансовой услуги. 2. Объясните понятия: страхователь, страховщик, страховая выплата, страховой полис. 3. Как можно застраховать риски непредвиденных событий? 4. Перечислите виды страховых услуг.

5. Что необходимо для получения страховой выплаты? 6. В чём преимущества страхования жизни? 7. Кого можно считать финансово грамотным человеком?

В классе и дома

1. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопрос. В семье Петровых папа работает, мама — домохозяйка, сын — школьник, увлечённый игрой в хоккей, дочь учится в вузе. При обсуждении на семейном совете вопросов страхования мнения разделились. Папа высказался категорично: «Напрасная трата денег, которых, как правило, лишние не бывает». Дочь возразила: «Можно застраховать квартиру — она у нас единственная». Сын усомнился в правильности выбора сестры: «Зачем? Вряд ли в неё попадёт метеорит или молния». Мама подвела итог обсуждению: «Спасательный круг, может быть, нам сегодня и не понадобится, но о некоторой «подушке безопасности» надо вовремя позаботиться, а не рассчитывать, что авось пронесёт».

Какие риски вы бы посоветовали застраховать этой семье? Предложите свои варианты выбора и обоснуйте их.

2. Во время поездок в общественном транспорте вы, наверное, обращали внимание на объявление: «Жизнь и здоровье пассажиров застрахованы компанией-перевозчиком». Как вы понимаете эту фразу? От каких рисков может спасти данный вид страхования? При ответе используйте Интернет (например, информацию по запросу «Страхование пассажиров при перевозках на транспорте»). Узнайте, на какие виды транспорта распространяется обязательство страхования гражданской ответственности перевозчика, каков порядок и размеры возмещения им вреда пассажирам. Подготовьте, используя полученные материалы, устное сообщение (или презентацию) и обсудите с одноклассниками необходимость этого вида страхования.

3. Ваш старший брат увлёкся подводным плаванием (дайвингом) и решил заказать специальное оборудование через Интернет из Китая. При оформлении заказа компания-поставщик настоятельно рекомендовала ему застраховать доставку. Какое решение вы посоветовали бы ему принять? От каких неблагоприятных ситуаций целесообразно застраховать свой заказ?

4. Перед вами начало инструкции грамотного финансового поведения:

«Финансово грамотный человек всегда помнит, что НЕЛЬЗЯ:

1) передавать деньги в организации, которые не обладают лицензиями на осуществление деятельности на финансовом рынке;

2) давать деньги в долг друзьям без расписки, поскольку это может привести к потере и денег, и друзей;

3) ... ».

Какие пункты можно добавить в инструкцию? Продолжите её написание. Обсудите результаты в классе.

«Одни копят, словно должны жить вечно, а другие тратят, словно тотчас умрут».

Аристотель (384—322 до н. э.), древнегреческий философ

«Есть вещи важнее денег, но без денег эти вещи не купить».

П. Мериме (1803—1870), французский писатель

§ 27. Рынок труда и безработица

Вспомним

В чём заключаются характерные особенности рыночной экономической системы? Какие виды рынков бывают? Что лежит в основе их различий? Каковы экономические цели и функции государства? Чем объясняется неравенство доходов? Какие возможны экономические меры социальной поддержки населения? Что такое предпринимательская деятельность?

Подумаем

Каждый ли имеет право на труд? Какой труд важнее — умственный или физический? Может ли подросток совмещать учёбу и работу? От чего зависит размер заработной платы? Как не оказаться безработным?

Каждый человек ставит перед собой различные цели, в том числе экономические. Например, получить профессию, иметь устойчивый источник средств к существованию, возможность отдыха и др. Осуществление этих целей во многом зависит от желания и способности человека трудиться. Каждый ли имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего ему места работы нет?

Отношения в сфере труда в системе рыночной экономики имеют свои особенности и возможности. Понять их поможет знакомство с функционированием рынка труда.

Рынок труда. Основные участники рынка труда — наёмные работники (они продавцы) и работодатели (они покупатели).

Этот вид рынка отличают социально-трудовые отношения, позволяющие работодателю удовлетворять потребность в трудовых услугах, которые работники готовы предоставить в обмен на заработную плату. Участники этого рынка взаимодействуют посредством обмена

на основе спроса и предложения. Спрос на трудовые услуги (способности, навыки, опыт) предъявляют работодатели, а предлагают трудовые услуги наёмные работники. Роль цены трудовых услуг выполняет заработная плата (форма материального вознаграждения работника за труд). Размер заработной платы может зависеть от общественной значимости труда, его производительности, уровня квалификации работника. Разница в оплате служит стимулом, заставляющим людей совершенствовать свою деятельность в интересах общества, помогает судить о полезности и эффективности труда.

Равновесие на рынке труда устанавливается, если ставка заработной платы, по которой работники готовы продать услуги своего труда, соответствует ставке, по которой работодатель готов приобрести то же самое количество труда.

Взаимодействие спроса и предложения на рынке труда подчиняется общим закономерностям рыночных отношений, с которыми вы уже познакомились по материалам § 20 «Рыночная экономика». Что влияет на изменение спроса и предложения на рассматриваемом рынке? На готовность работодателя приобрести трудовые услуги оказывают влияние ставка заработной платы, качество труда, его производительность и др. Наёмный работник свободен выбрать сферу деятельности и выполнять ту или иную работу, которая соответствует его способностям, квалификации, учитывая также условия труда, его сложность и размер оплаты, престиж в обществе.



Узнайте у родителей, с чем был связан их выбор трудовой деятельности. Какой из факторов оказался решающим?

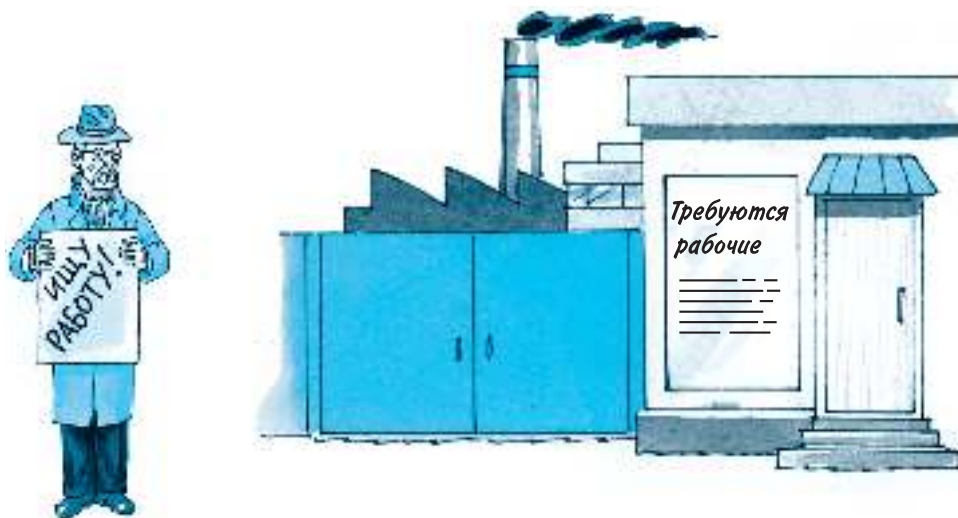
Безработица — спутник рыночной экономики. Исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к труду закреплено законом. В статье 37 Конституции РФ указано: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещён». Трудовой кодекс РФ (ст. 2) признаёт право каждого работника на справедливые условия труда, защиту от безработицы и содействие в трудоустройстве.

При командной экономике государство имело монопольное право на использование труда и предоставление работы. Государство обеспечивало стопроцентную занятость трудоспособного населения и в этих целях поддерживало даже убыточные предприятия.

С развитием рыночных отношений в обществе на смену общественному и коллективному труду пришёл преимущественно частный индивидуальный труд. Значительное число населения работает не на государственных предприятиях, а в организациях частного типа.



Вспомните организационно-правовые формы фирм и особенности труда в них.



Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей (в частности, свобода принятия решения о найме и использовании работников) и добровольность занятости в рыночной экономике (работник обладает свободой выбора наиболее выгодного варианта приложения своего труда) приводят к тому, что трудоспособный человек не всегда может найти приемлемую для себя работу. Это способствует возникновению такого связанного с занятостью явления, как безработица. Она является постоянным спутником рыночной экономики, с которым сталкиваются практически все страны мира.



Документ. Фрагмент из работы современных российских учёных о характере труда наёмного работника в условиях рынка:

«Рыночная модель труда предполагает ликвидацию всех форм принуждения людей к труду, свободный выбор сфер профессиональной деятельности, свободный перелив рабочей силы между отраслями, профессиональными группами, территориями... создание системы государственных гарантий, социальной защищённости граждан от безработицы. Нужно ускорить процесс формирования... инфраструктуры рынка труда, где для наёмных работников должна быть создана реальная возможность выбора конкретной формы деятельности в соответствии с личными склонностями и квалификацией, где существовала бы конкуренция не только [работников]... но и работодателей».



Как изменяется труд в рыночной экономике? Какое влияние эти изменения могут оказать на занятость работников в условиях конкуренции работодателей?

Безработица — положение в экономике, при котором часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное занятие).

Среди *трудоспособных граждан* (лица 16 лет и старше, желающие работать) выделяют занятых и безработных. **Занятость** — деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход. К *занятым* относятся граждане, работающие в качестве наёмных работников, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой (например, предприниматели, фермеры), избранные или назначенные на оплачиваемую должность, а также учащиеся школ, очных отделений вузов и других учебных заведений. *Безработными* признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, но стремящиеся найти работу и состоящие на учёте в службе занятости. Признанному безработным выплачивается пособие, которое обеспечивает поддержку уровня доходов безработного и его семьи на время поисков работы (максимальный размер пособия ограничен уровнем средней заработной платы по стране или в регионе).



Ситуация. Гражданин К. — инженер-технолог — лишился места работы. Он обратился в службу занятости по месту жительства. В течение 10 дней ему было предложено несколько вариантов работы, однако все они оказались неподходящими. Один из вариантов (лаборант-химик) не соответствовал профессиональной подготовке гражданина, другой вариант требовал смены места жительства, два следующих варианта предполагали заработок значительно ниже, чем на прежнем месте работы. Согласно закону о занятости, гражданина К. признали безработным и назначили пособие по безработице, исходя из справки о зарплате за последние три месяца работы на заводе.

Уровень безработицы определяется как отношение числа безработных к численности трудоспособного населения, выраженное в процентах:

$$\text{уровень безработицы} = \frac{\text{число безработных}}{\text{численность трудоспособного населения}} \times 100\%.$$

Отметим, что уровень безработицы в экономически развитых странах составляет 5—6%. В российской экономике, переживающей

рыночную перестройку, этот показатель претерпел серьёзные изменения, связанные с нестабильным развитием экономики (чередование периодов спада и подъёма).



Факты. Переход к рыночным отношениям в экономике (1992—1999) сопровождался спадом производства и ростом безработицы с 4,7 до 12,6%. С 2000 по 2005 г. без работы находилось от 10 до 7,7% трудоспособного населения. В 2007 г. уровень безработицы в стране снизился до 6,1%. Однако в 2009 г., в условиях мирового финансового кризиса, число безработных в России вновь достигло 8,6%. В 2011 г. удалось выйти на докризисный уровень — 6,6%. В 2017 г. уровень безработицы составил 5,2%.

Причины безработицы. Одна из причин безработицы связана с *изменением потребительского спроса* на товары и услуги. Это влечёт за собой соответствующие изменения в производстве: применение новых технологий, свёртывание старых производств, совершенствование рабочих мест (например, повышение их технической оснащённости). Многие виды товаров исчезают, спрос на одни профессии уменьшается, на другие, включая новые, увеличивается. Всего два десятка лет назад профессия инженера была одной из востребованных производством, а потом возрос спрос на специалистов таких профессий, как менеджер, экономист, программист, юрист.

Безработными в первую очередь становятся работники, чья профессия, квалификация и опыт не соответствуют технической перестройке производства. Чтобы включиться в процесс производства, работнику приходится переучиваться или повышать квалификацию. Бухгалтер, привыкший работать с калькулятором, лишится работы с внедрением на его предприятии компьютеров. Он будет безработным, пока не освоит компьютерные программы или не получит иную профессию.

Другая причина безработицы связана с *поиском или ожиданием получения рабочего места* гражданином. Среди безработных есть те, кто впервые ищет работу. Например, выпускник колледжа или вуза может числиться безработным, пока не найдёт места, соответствующего его специальности и уровню подготовки. Другие вынуждены менять работу. Причины смены работы бывают разные: поиск лучших условий труда и его оплаты,



Работа с современной
офисной техникой

потеря интереса к профессии, увольнение, переезд на другое место жительства и т. п.

Безработица может быть вызвана таким явлением в развитии экономики, как *спад производства* (например, в условиях экономического кризиса). Он характеризуется сокращением производства и потребления. С сокращением выпуска продукции происходит увольнение ранее занятых работников и сокращение рабочих мест.

Экономисты также связывают некоторый уровень безработицы с особенностями производства в определённое время года. Они отмечают так называемую *сезонную безработицу*. Она вызвана изменением объёмов производства в отдельных отраслях экономики. Например, в сельском хозяйстве или в рыболовной отрасли в связи с сезонным характером деятельности.

Многие из потерявших работу склонны объяснять это внешними причинами, а не своей несостоятельностью.



Подумайте, как это влияет на личную активность безработных в обеспечении собственной занятости.

Экономическая сущность российской безработицы во многом состоит не в нехватке рабочих мест, а в уровне оплаты труда. Многих безработных, особенно среди молодёжи, не устраивает в предлагаемой работе уровень заработной платы.



Мнения. Министр труда и социальной защиты РФ М. А. Топилин: «Молодёжи среди безработных традиционно больше. В России доля безработных молодых — в возрасте 20—29 лет — составляет 34,3%, тогда как доля пожилых безработных старше 55 лет — 10,8%. Подобная ситуация наблюдается практически во всех странах, это обычное явление. <...> Во-первых, зарплатные ожидания молодых специалистов часто не совпадают с реальностью. Во-вторых, они не всегда стремятся на официальную работу: часть молодёжи предпочитает трудиться в нелегальном секторе. В-третьих, профессиональные навыки молодых не всегда совпадают с потребностями работодателей».

К особенностям безработицы в России также относится и более высокий уровень её в сельской местности, чем в городе.

Как влияет современный уровень безработицы на экономику страны в целом, на каждого конкретного человека?

Экономические и социальные последствия безработицы. Высокий уровень безработицы влечёт за собой серьёзные экономические и социальные последствия. Экономисты при расчёте потерь от существующего уровня безработицы учитывают следующее: расходы на выплату пособий зарегистрированным безработным, потери по возможному фонду оплаты труда безработных (недополученная

зарплата), потери по возможному начислению подоходного налога с заработной платы (невывплата подоходного налога).

Основная экономическая цена безработицы — несозданный продукт, что влечёт снижение общего объёма производимых в стране экономических благ. Рост безработицы ведёт также к сокращению потребительского спроса. Напомним, что зарплата — один из основных источников дохода большинства граждан и их семей. Отсутствие этого источника вынуждает их сокращать до минимума свои расходы. Всё это препятствует росту благосостояния всех граждан страны.

Для общества и отдельных граждан важна и социальная сторона безработицы. Человек лишается важного источника дохода — заработной платы, а нередко теряет и квалификацию. В результате снижения доходов из-за безработицы происходит падение благосостояния граждан. Размер пособия по безработице не в состоянии обеспечить нормальный жизненный уровень в условиях постоянного роста цен на товары и услуги.

Безработица — серьёзное испытание для самого безработного. Он теряет, как правило, чувство уверенности в себе, полезности окружающим и самоуважение, может ухудшиться его физическое и психическое состояние. Особенно опасна безработица среди молодёжи, чья недостаточная профессиональная подготовка или отсутствие специальности затрудняет решение проблемы трудоустройства. В этих условиях некоторая часть молодёжи может выбрать для удовлетворения своих потребностей образ жизни, не связанный с трудовыми усилиями, и пополнить преступную среду.

Как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам по себе решить проблему безработицы. Здесь необходимо содействие и помощь государства.

Роль государства в обеспечении занятости. Поскольку единого «лекарства» от безработицы не может быть, правительства используют целый набор методов.

Основные направления этой деятельности: создание условий для занятости и реализация мер социальной защиты от безработицы.

Правительство России решает эти задачи в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации». Для обеспечения занятости государство стремится снизить уровень безработицы, принимая следующие меры: создание условий для переподготовки и повышения квалификации работников (деятельность центров профориентации, учебных центров), предоставление информации о потребностях фирм в работниках и содействие в трудоустройстве безработных (ярмарки вакансий, молодёжные биржи труда, поддержка изданий по вопросам трудоустройства). Меры по сглаживанию негативных последствий безработицы: профессиональное обучение безработных, выплата пособий по безработице, организация общественных работ.

Основными путями поиска новой работы, как подтверждают многие исследования, являются средства массовой информации, Федеральная служба по труду и занятости, получение информации от друзей и знакомых, непосредственное обращение к работодателю.

Особенно в поддержке государства нуждаются самые молодые работники. Для помощи молодёжи государство предоставляет льготы по уплате налогов фирмам, использующим преимущественно труд молодых, создаёт центры обучения по наиболее востребованным профессиям.

Развивающиеся рыночные экономические отношения (рынок труда, свобода выбора, реальная безработица) требуют специальных усилий со стороны общества для оказания помощи подросткам и юношеству в профессиональном самоопределении. Образовательные организации стремятся оказать информационную и психолого-педагогическую поддержку будущим выпускникам школ, колледжей в решении карьерных вопросов. Учащимся необходимо осуществлять выбор оптимального варианта нахождения своего места в обществе с ориентацией не только на сегодняшний день, но и на ближайший прогноз развития страны, своего региона.

На современном этапе экономического развития государству выгодно стимулировать самостоятельную, активную деятельность граждан по обеспечению собственной занятости. С этой целью была создана *Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)*. Её главная задача — создать условия для реализации личностью своей инициативы и творческих способностей. В частности, задача службы занятости — снять препятствия, мешающие людям сохранить или приобрести рабочее место: отсутствие информации о профессиях и рабочих местах, нехватка квалификации, ограниченная трудоспособность, семейные обстоятельства и т. д. В целях создания условий для самозанятости в нашей стране принята специальная программа поддержки малого предпринимательства, которая помогает открыть и сделать успешным собственное дело, обеспечив себя и свою семью средствами существования.

Для поддержания достойного жизненного уровня своих граждан и сохранения социального мира в стране государству необходимо использовать различные меры помощи населению в поисках работы и трудоустройстве.

Проверим себя

1. Почему безработица сопутствует рыночной экономике?
2. Кто относится к категориям занятых и безработных?
3. Как определить уровень безработицы в стране?
4. Чем вызвана безработица?
5. Каковы экономические и социальные последствия безработицы?
6. Как государство обеспечивает занятость?

1. Бывшие одноклассники на школьном вечере встреч делились жизненными успехами и планами. Алексей — студент дневного отделения университета. Женя — домохозяйка, воспитывающая ребёнка. Дмитрий не работает и состоит на учёте в городской службе занятости. Татьяна, искавшая работу в прошлом году, прекратила безуспешные поиски, но по-прежнему хочет устроиться на работу.

Кто из четверых считается безработным? Поясните свой выбор.

2. Заполните в тетради таблицу «Последствия безработицы для общества».

Экономические последствия	Социальные последствия

Впишите перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы: потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течение длительного времени; снижение уровня доходов семей; рост нарушений технологической дисциплины рабочими; неполное использование трудовых ресурсов экономики; сокращение спроса на товары и услуги; рост преступности в стране.

3. Рыночная экономика развивается таким образом, что со временем в ней увеличивается доля собственников и экономически самостоятельных производителей. Какое влияние оказывает на эти процессы существование такого явления в экономике, как безработица?

4. Узнайте из материалов газет и журналов, какие требования чаще всего предъявляют работодатели к современному работнику (например, знание компьютера, высокая ответственность и т. п.), какие способности к труду и профессиональную квалификацию (знания, практические навыки по конкретной специальности) предлагают наёмные работники в обмен на заработную плату. Попробуйте составить деловой портрет работника современного производства. Проведите самооценку своих возможностей будущего трудоустройства.

5. Старшеклассникам одной из школ был задан вопрос: «Что значит быть конкурентоспособным в условиях рынка?» Среди ответов преобладали следующие: ориентироваться в выборе профессии на ту, которая соответствует потребностям экономического развития региона (отрасли); овладеть системой знаний, умений, образцами поведения, которые позволяют каждому найти себя в новой трудовой деятельности; быть готовым к обучению, переподготовке, овладению второй (смежной) профессией. Что бы вы добавили к этим ответам? Обсудите вопрос с одноклассниками.

«В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту».

Дж. Гэлбрейт (1908—2006), американский экономист

§ 28. Современный работник

Вспомним

Как оценивается труд? Как распознать свои способности? Что продаётся и покупается на рынке труда? Каковы экономические и социальные последствия безработицы?

Подумаем

Могут ли эти интересы основных участников рынка труда совпадать или противоречить друг другу? Что мешает и помогает обеспечить собственную занятость? Почему выпускники школ составляют значительную часть безработных? Как связаны профессионализм и жизненный успех?

Познакомившись с особенностями рынка труда, вы узнали, что человек в современном мире играет всё более активную роль, предлагая в качестве товара свой главный личностный капитал — **профессионализм**, квалификацию.

Профессионализм — это высокий уровень мастерства человека, позволяющий ему добиться успеха в деле. Это не только уровень производственных достижений, но и особенности мотивации и смысла труда для самого человека. Чем выше уровень профессионализма и квалификации работника, тем большую свободу выбора имеет он на рынке труда, тем больше востребован. Однако современный работник сталкивается с вероятностью нестабильной занятости. Это заставляет его не только анализировать свои способности и возможности, но и овладевать информацией о требованиях профессии к еёискателю, запросах работодателя к качествам работника.

Исследователи проблем занятости отмечают, что сегодня наёмный работник должен обладать способностью быстро адаптироваться к новым условиям, сам себя переобучать, быть внимателен к передовым идеям в своей области, к изменениям на рынке, осваивать важные трудовые навыки (например, работа на компьютере, знание элементарных основ экономики).

Новые тенденции в сфере наёмного труда делают наиболее востребованными гибкость, стремление осваивать новые знания и профессии, готовность к жёсткой конкуренции на рынке труда.



Мнения. Известный австрийский экономист, лауреат Нобелевской премии 1974 г. Ф. Хайек (1899—1992), размышляя о рыночном порядке как способе организации общественной жизни, утверждал, что в рыночной экономике все вынуждены участвовать в конкуренции — от президента до клерка банка. Рынок не гарантирует, кто конкретно победит в этой конкуренции, но с уверенностью гарантирует, что победит сильнейший.



Можно ли согласиться с учёным? Приведите аргументы и примеры в поддержку своего мнения.

Современный рынок труда и реалии бизнеса, рост доли видов деятельности, требующих высшей квалификации и высокого уровня образования, компьютеризация производства предъявляют серьёзные требования не только к профессиональным умениям работника, но и к его дополнительным полезным навыкам и качествам. Каждая фирма старается подобрать себе такие кадры, чтобы получить как можно больший эффект от усилий самого работника и слаженной работы команды. Поэтому удержаться в любой компании, независимо от сферы деятельности, проще тем, кто умеет общаться с людьми, имеет организаторские способности, владеет информационными технологиями, готов учиться, постоянно совершенствоваться.

Каковы требования и ожидания работодателя по отношению к работнику? Примерный список качеств, которые ценят современные руководители в своих подчинённых, представлен ниже:

1) знания (глубина профессиональных знаний и понимание всех ступеней своей работы);

2) качество работы (тщательность и точность выполнения работы);

3) надёжность (степень уверенности руководителя в том, что данный работник выполнит своё задание);

4) инициатива (степень активной заинтересованности работника в выполнении полученной работы);

5) творческие способности и находчивость (способность к выдвижению оригинальных идей, решений, путей);

6) выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряжённых условиях);

7) целеустремлённость (потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат).



Проанализируйте данный список. Что бы вы предложили изменить в «портрете» современного работника? Поясните своё мнение.

Вы уже знаете, что молодым людям особенно трудно найти работу, ведь у них нет ни жизненного, ни трудового опыта. Работодате-

ли отмечают то, что мешает профессиональному росту начинающего работника: неготовность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность, проблемы в общении, неправильная самооценка (себя и своих возможностей).

Жизнь человека в высокоиндустриальном обществе заставляет современного работника учитывать не только требования, предъявляемые работодателем, но и сами условия трудовой деятельности, особенности обслуживания и использования средств производства.

На заре человечества людям угрожали опасности природных явлений, но впоследствии творцом опасностей стал сам человек. Его трудовая деятельность и расширение вмешательства в природу приводят к росту техногенных аварий и катастроф. По статистике, в 80% аварий причиной является человеческий фактор. Среди главных ошибок — некачественное строительство и отступление от проекта, нарушение требований технологического процесса из-за недостаточной подготовки, недисциплинированность и халатность персонала, пренебрежение мерами безопасности.



Факты. 17 августа 2009 г. произошла авария на Саяно-Шушенской ГЭС — самой мощной ГЭС в России, расположенной на реке Енисей в Сибири. В результате аварии были разрушены крепёжные элементы гидроагрегатов ГЭС, затоплены помещения, в которых работали люди. Все 10 гидроагрегатов ГЭС вышли из строя, станция прекратила работу. Во время ЧП погибли 75 человек, 13 пострадали. Следствием аварии стало нарушение энергоснабжения сибирских регионов. Ущерб от аварии составил 7,3 млрд руб., включая ущерб, нанесённый экологии. Причиной случившегося были не только опасные изменения конструкции станции, но и ошибки персонала, недостаточный уровень его профессионализма и ответственности.



Плотина гидроэлектростанции

Современный работодатель обязан заботиться не только о своей выгоде и прибыли, но и о безопасности своих работников. Особенно важно донести до каждого трудящегося осознание ответственности за технику, её грамотное обслуживание и контроль, а также мысль о том, что уровень профессионализма каждого влияет на общий результат производственной деятельности.



Мнения. Учёные-психологи, исследующие условия профессиональной успешности личности, отмечают следующие преимущества профессионализма:

- открывает путь к достижению успеха и жизненных благ;
- даёт осознание собственных возможностей;
- освобождает от неуверенности в себе;
- даёт возможности для самореализации, идущей во благо профессии;
- обеспечивает уважение со стороны коллег;
- даёт силы для выполнения всех поставленных задач.



Подумайте, какими характеристиками можно дополнить этот перечень.

Таким образом, современный рынок труда требует от человека помимо высокого профессионализма ещё и особой ответственности, психологической готовности к разным сложным ситуациям. Важно также уметь постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и в личностном.

Как же будущим работникам подготовиться к этим требованиям? Что необходимо знать и уметь тем, кто начинает задумываться о выборе жизненного и профессионального пути?

Вы заканчиваете 8 класс, а некоторые из ваших сверстников уже планируют через год завершить учёбу в школе и поступить в учреждение среднего профессионального образования. Поэтому уже сейчас стоит начать осмысливать жизненные и профессиональные планы, обдумывать средства их реализации.

Выбор жизненного пути. Выбирая свой дальнейший путь, выпускник школы должен задуматься о том, каким он видит своё будущее, каков смысл его жизни. Главное в этом выборе — чувствовать и понимать пульс общества, то, чем оно живёт, каковы его ценности, проблемы.

Человека на протяжении многих веков занимал вопрос-загадка: «В чём наше благо? Что нужно для счастливой и благополучной жизни?» Одни видели смысл жизни в удовольствиях. Другие предлагали ограничиться лишь удовлетворением самых необходимых потребностей (в еде, сне), а счастье видели в самом человеке, его внутренних ощущениях.



Ситуация. Славу самой необычной личности в Античности приобрёл древнегреческий философ Диоген, живший в одно время со знаменитым полководцем Александром Македонским. «Самое лучшее — ни в чём не нуждаться» — этого правила Диоген придерживался всю жизнь. Согласно преданию, Диоген жил в глиняной бочке, из имущества имел только плащ, мешок для хлеба, посох и деревянную чашку для воды. Своих учеников мудрец убеждал, что богатство человека — движение, труд, свобода. Жить как вольный сокол, довольствоваться малым и содержать себя трудом своих рук — это и есть счастье, по Диогену. Людей, предающихся лишь удовольствиям и праздности, Диоген считал пустыми, а их образ жизни — оскорбительным для человека.



Многие настороженно относились к образу жизни Диогена, считая его чудачеством. А что о нём думаете вы? Ради какой цели можно отказаться от удобств и комфорта?

Выбирая тот или иной образ жизни, человек определяет и путь к успеху в жизни. Одни его видят в стяжании множества материальных благ (приобретении собственной дачи, машины, модной одежды и т. п.), другие — в нужном для общества труде (например, написании книги, которая могла бы принести людям полезные знания, и т. п.). Жизненному успеху могут сопутствовать разные условия: здоровье, способности, умения и др. Но материальный уровень будущей жизни, благополучие человека во многом зависят от его готовности и привычки к труду, без которых жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой.

Выбор жизненного пути тесно связан с выбором своего дела. Правда, одним людям удаётся найти его в начале пути, другие к делу своей жизни идут долго. Выбор этот осуществляется по-разному. Одни хватаются за первое попавшееся предложение и трудоустраиваются на любую работу, лишь бы она давала кусок хлеба. Другие выбирают профессию, соответствующую своим потребностям и возможностям. Третьи ищут смысл жизни в работе и готовы посвятить делу всего себя.

Тем людям, которые нашли своё призвание, удовлетворение приносит в первую очередь самореализация в труде, творчестве, радость от пользы и результатов их деятельности, а не только материальное вознаграждение.



Приведите примеры подобного отношения к жизни и профессии у ваших знакомых, близких. Как вы понимаете выражения «оставить след в жизни», «оставить имя после себя»?

Готовимся выбирать профессию. Труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась. Поэтому выбор сферы приложения своих сил — серьёзная и ответственная задача. Видов трудовой деятельности очень и очень много, они не образуют застывшей картины, так как мир современных профессий быстро меняется. Ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых живут 10—15 лет, а затем либо исчезают, либо серьёзно изменяются.

Чтобы подготовиться к выбору своего дела, полезно узнать, где можно получить информацию о современных профессиях, как относятся родители к вашим профессиональным намерениям, где и кто сможет оказать вам помощь в оценке своих возможностей.

Выбор деятельности зависит не только от интереса к ней, но и от ваших способностей и склонностей. Некоторые из ваших сверстников включаются в деятельность по примеру друзей. Другие примеряют на себя престижные роли: мальчики — программиста или банкира, девочки — актрисы. Однако незнание требований к той или иной деятельности, неумение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии. Причём в правильном и успешном выборе деятельности заинтересован не только сам человек, но и общество в целом. Вот что писал А. П. Чехов в своей «Записной книжке»: «Бездарный учёный... прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких учёных, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги — в этом его истинное призвание: здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплётчик, любитель учёности. Тайно по ночам он занимается наукой».

Любая работа требует усердия, кропотливости, трудолюбия, а нередко и творческого подхода. Вот эти качества и необходимо развивать в себе, они в значительной степени и составят успех любой деятельности. «Главная жизненная задача — дать жизнь самому себе. Стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий — его собственная личность», — убеждает нас немецкий психолог Эрих Фромм. Основой **профессионального самоопределения** является активность самого человека. Что необходимо, чтобы сформировать личностное отношение к профессии?

Знания о профессиональной сфере — это основа для развития умений, личностных качеств будущего участника профессиональной деятельности.

Здесь важна ориентация не только на сегодняшний день, но и на ближайший прогноз развития страны, вашего региона.

Какие специалисты и профессии будут наиболее востребованы в обществе XXI в.? Нас ждёт общество, активно использующее инновации и всё больше стремящееся удовлетворять свои потребности в информации. По мнению экспертов, в ближайшие годы станут



Современный врач-окулист за работой

массовыми такие профессии, как инженер 3D-печати, биоинженер, инженер по возобновляемой энергии, робототехник, специалист по кибербезопасности и др. (Познакомиться с этими и другими специальностями, узнать, какие растущие потребности населения и экономики они способны удовлетворять, вам помогут информационные ресурсы Интернета, например сайт www.career.ru/article/21616)

Другая важная задача — овладение практическими умениями, развитие способности применять знания в реальной жизненной ситуации для решения практических задач. Стать тем, кем вы мечтаете, вам помогает и обучение в школе, и система дополнительного образования.



Факты. В 2016 г. в Москве открылся самый большой в мире образовательный парк игрового обучения «Кидзания». Миллион детей ежегодно могут осваивать в нём в игровой форме больше 100 интересных профессий. Игровое обучение сочетается со школьной программой.



Узнайте о возможностях получения навыков реальных профессий в своём регионе. Подумайте, как обучение в школе помогает решать эту задачу, какие предметы оказывают влияние на ваш профессиональный выбор и подготовку к будущей деятельности.

Проверим себя

1. Какие требования предъявляет современный рынок труда к работнику? 2. Что ценят руководители в своих подчинённых? 3. В чём преимущества профессионализма? 4. Как связаны выбор жизненного и выбор профессионального пути?

1. Как вы понимаете характеристику «достойный образ жизни»? Какие составляющие, по-вашему, в неё входят? Обоснуйте ваш выбор.

2. Подготовьте сообщение по материалам Интернета о крупных технологических катастрофах, произошедших в мире за последние годы. Обсудите с одноклассниками роль, которую играет человеческий фактор в этих событиях.

3. Проведите дискуссию в классе на тему «Зачем человек трудится?» Примерные вопросы для обсуждения: труд — по призванию или из чувства долга? Труд — внутренняя потребность или вынужденная необходимость? Какое значение имеет общественная ценность твоей работы? Почему сегодня есть люди, не занятые трудом, но живущие вполне благополучно?

4. Как в учебной деятельности отражается мир профессий? Только ли предмет «Технология» готовит к труду? В каких профессиях, специальностях чтение составляет основное звено трудовой деятельности, а в каких применяются математические расчёты? С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьных уроках курса «Изобразительное искусство», а какие предметы учат понимать мотивы поведения людей?

5. Поработайте над проектом «Профессии, которые мы выбираем». Проведите опрос среди одноклассников, соберите информацию о профессиях и специальностях, возможностях их получения в своём регионе, возможностях будущего трудоустройства и др. Подготовьте презентации по полученным материалам.

Говорят мудрые

«Есть несколько способов разбивать сады: лучший из них — поручить это дело садовнику».

Карел Чапек (1890—1938), чешский писатель

Выводы к главе

1. Экономическая деятельность людей осуществляется в условиях ограниченности ресурсов для производства благ. Противоречие между постоянным ростом потребностей и ограниченностью ресурсов рождает проблему экономического выбора. Отдельные производители и общество в целом решают на основе выбора главные вопросы экономики: что, как и для кого производить? Рациональное использование и распределение благ — важное условие роста благосостояния общества. Разнообразие способов согласования экономической

деятельности людей приводит к функционированию различных экономических систем. Современная экономика большинства стран — смешанная экономика, где рынок и государство активно участвуют в регулировании экономической жизни.

2. Основу экономических отношений в обществе составляют отношения собственности. Собственность понимается как принадлежность экономических благ определённым лицам — собственникам; как юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности. Собственность как экономическая категория отражает отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и передела объектов собственности. Право собственности — одно из основных прав человека, оно закреплено в законах. Конституция РФ закрепляет многообразие форм собственности и гарантирует их равную защиту.

3. Один из способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики — рыночная экономика. Её характеризует господство частной собственности, экономическая свобода, конкуренция, рыночное ценообразование. Рынок — важный регулятор экономических процессов в обществе. Равновесная (рыночная) цена товара является ориентиром для участников экономики в решении её главных вопросов: что, как и для кого производить? «Невидимая рука» рынка, конкуренция направляют личные интересы отдельных производителей на благо всего общества и способствуют повышению эффективности производства и рациональному использованию ограниченных ресурсов.

4. Производство — основной источник экономических благ. Целью и результатом производства является создание продукта, воплощённого в товарах и услугах. Для производства благ необходимо соединение основных факторов производства: земли, труда, капитала, предпринимательских способностей. Рациональному использованию факторов производства помогает использование разделения труда и специализация. Эффективному развитию производства, раскрытию творческих сил производителей способствует предпринимательская деятельность. Фирма — основная организационная форма предпринимательства. Её цель — удовлетворяя потребности общества, производить товары и услуги и увеличивать тем самым свою прибыль. Государство стремится создать благоприятные условия для деятельности фирм любых организационно-правовых форм.

5. Государство выполняет важные функции в экономике, используя различные способы и формы воздействия на экономические процессы в обществе. Успешно решать экономические задачи государству помогают такие средства, как налогообложение и регулирование своих доходов и расходов. В практике налогообложения оно использует прямые и косвенные налоги, которые являются основным источником его денежных средств. Государственный бюджет — важный инструмент регулирования экономики, позволяющий сосредоточить

финансовые ресурсы на наиболее значимых участках экономического и социального развития страны. Значительна роль государства в поддержании социального мира и политической стабильности. В этих целях оно осуществляет комплекс мер по перераспределению доходов общества, смягчению различий в доходах населения, снижению уровня бедности и обеспечению социальной поддержки людей с низкими доходами, созданию условий для занятости и снижения уровня безработицы.

6. Семья — один из основных потребителей в экономике. Денежные ресурсы семьи — источник пополнения инвестиционных возможностей экономики. Высокий уровень инфляции в экономике снижает реальные доходы большинства семей. Государство, заинтересованное в росте и сохранении доходов семьи, стремится снизить инфляцию и поддерживает развитие различных форм сбережений населения.

7. От положения дел в сфере финансов граждан, их семей в значительной степени зависит состояние экономики страны в целом. Банковские услуги, предоставляемые гражданам, помогают им выгодно использовать свободные от потребления деньги. Государство заинтересовано в развитии различных форм кредитования населения, которое стимулирует спрос населения и рост его реальных доходов. Страховые услуги — один из способов финансовой защиты безопасности человека. Они имеют высокую социальную значимость, способствуя сохранению и приумножению сбережений граждан. Финансовая грамотность современного человека — важная составляющая его успешной жизнедеятельности.

8. Конкуренция на рынке труда предъявляет серьёзные требования к уровню профессионализма и квалификации современного работника. Осмысление жизненных и профессиональных планов подростками, поиск средств их реализации — важная потребность. Подготовиться к выбору будущей профессиональной деятельности помогают оценка своих способностей и интересов, знание требований к выбранной профессии, развитие профессионально важных умений и личностных качеств. Общество заинтересовано в правильном и успешном профессиональном самоопределении молодёжи.

== Вопросы для повторения ==

1. Какова роль экономической деятельности в жизни общества?
2. В чём особенности функционирования различных экономических систем?
3. Как рынок регулирует экономику?
4. Каким образом производство способно удовлетворять потребности людей?
5. От чего зависит успешность предпринимательской деятельности?

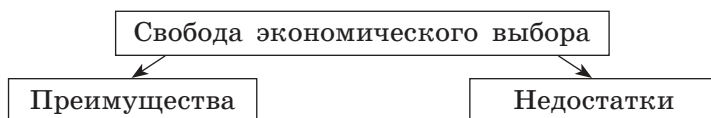
6. Зачем государство вмешивается в экономику?
7. Как можно сберечь и приумножить семейные доходы?
8. Какие финансовые услуги помогают гражданам сохранить и приумножить свои доходы?
9. Что значит быть финансово грамотным человеком?
10. Каковы причины и последствия безработицы?
11. Какие требования предъявляет рынок труда к современному работнику?

ПРАКТИКУМ

1. Найдите в Интернете информацию о новых товарах или услугах и подготовьте сообщение. Объясните, какие приёмы в условиях конкуренции используют производители для привлечения потребителей. Есть ли преимущества у рекламной информации в Интернете?

2. Подготовьте и проведите в классе дискуссию на тему «Свобода экономического выбора: плюсы и минусы». Варианты вопросов для обсуждения: каково проявление экономической свободы в рыночной экономике? Что такое свободные цены? Есть ли преимущества у свободного обмена? Свобода предпринимательской деятельности — дополнительные возможности или бремя? Нужно ли ограничивать экономическую свободу?

По результатам обсуждения заполните схему на доске:



3. Установите соответствие (запиши в тетради) между различными видами экономической деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) приобретение холодильника в кредит
- 2) пошив спортивной одежды
- 3) использование газа в быту
- 4) продажа акций предприятием
- 5) доставка продуктов в детскую больницу

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) производство
- Б) потребление
- В) обмен
- Г) распределение

4. Дополните в тетради содержание таблицы.

Типы экономических систем	Способы решения главных вопросов экономики
Традиционная	Согласно сложившимся обычаям и традициям
Рыночная	На основе свободных цен
Командная	

5. Обсудите в классе достоинства и недостатки основных типов экономических систем. Возможны следующие линии сравнения: экономическая свобода, решение проблемы социальной справедливости при распределении результатов труда, экономическая эффективность, способность к нововведениям, стабильность цен, контроль затрат производственных ресурсов.

6. Занятие бизнесом становится всё более привлекательным для значительной части молодых россиян, особенно 20—25-летних. В ответ на вопрос социологов «Что вас привлекает в предпринимательской деятельности?» были получены данные, представленные в таблице.

Варианты ответа	Число ответивших, %
Интересно, перспективно, выгодно	62
Хочется жить хорошо, обеспеченно	24
Можно проявить себя, свои способности, жить активной жизнью	16
Возможность заниматься любимым делом и быть его хозяином	9
Получение большего контроля над своим будущим	8,1
Хочется завоевать авторитет окружающих	7,2
Единственная возможность помочь развитию экономики страны	6,5
Стать более конкурентоспособным и не оказаться безработным	6,1

Обсудите в классе содержание таблицы и, опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы о потребностях и мотивах участия молодёжи в предпринимательской деятельности. Дайте оценку привлекательности этой деятельности для вас и перспектив участия в ней.

7. Гражданин Петров решил организовать ферму по выращиванию бычков. Он зарегистрировал своё предприятие и составил бизнес-план. Арендовал землю для строительства фермы, а также сельскохозяйственные угодья для выпаса скота и заготовки сена. Предстояло закупить стройматериалы, оборудование для ухода за бычками, сельскохозяйственную технику. Для организации производственной деятельности были привлечены наёмные работники: бухгалтер, ветеринар, работники по уходу за животными, специалист по закупке и реализации продукции фермы.

Какие факторы производства использовал предприниматель для организации своего дела? Впишите (в тетради) их примеры в соответствующую строку таблицы.

Труд	Земля	Капитал	Предпринимательские способности

8. Современная экономика большинства стран является смешанной. Сравните экономическую роль государства и рынка в управлении экономикой. Впишите (в тетради) перечисленные экономические проблемы в соответствующую графу таблицы: регулирование ценообразования, распределение ресурсов для производства, обеспечение занятости населения, поддержка стабильного развития экономики, учёт затрат производства, регулирование налогообложения, координация деятельности производителей и потребителей, создание условий экономической свободы, перераспределение общественных доходов, обеспечение свободного взаимовыгодного обмена, защита прав собственности.

Экономические проблемы, самостоятельно решаемые рынком	Экономические проблемы, требующие вмешательства государства

9. Поработайте в классе над проектом «Экономические проблемы развития нашего региона». Сформулируйте вопросы, которые могут быть включены в исследование; подумайте над источниками

и материалами, формой представления результатов проектной деятельности.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.

Основным инструментом воздействия государства на экономическое развитие является государственный _____. Его разрабатывает и исполняет _____, а утверждают законодательные органы власти. Этим документом определяется стоимость товаров и услуг, которые будут приобретаться в течение года, а также платежи, которые будут осуществляться. Этим же документом определяются источники _____ государства. Если расходы государства превышают доходы, то образуется _____. Для его покрытия государство вынуждено прибегать к заимствованию средств. Сумма накопленной задолженности государства называется государственным _____.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить, и запишите в тетрадь (слова даны в именительном падеже; их в списке больше, чем необходимо выбрать):

- 1) бюджетный дефицит;
- 2) министерство финансов;
- 3) долг;
- 4) правительство;
- 5) финансовый план;
- 6) доход;
- 7) бюджет;
- 8) платёж.

11. Впишите (в тетради) в свободные столбцы таблицы различные виды страхования для отдельных категорий населения, оценив их наиболее вероятные финансовые риски.

Категория населения	Виды страхования
Семья с детьми	Страхование детей от несчастных случаев
Семья с одним родителем	
Домохозяйка	
Молодая семья	
Семья пенсионеров	

12. Разработайте буклет-памятку (можно иллюстрированный) на тему «Как безопасно пользоваться банковской картой».

Проверяемые элементы содержания

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Вспомним изученное в 7 классе. Цель экономики — максимальное удовлетворение потребностей людей, поддержание и продолжение жизни общества. Для этого в процессе экономической деятельности создаются *экономические блага* (товары и услуги). К основным проявлениям экономики относятся производство, распределение, обмен, потребление. Экономические интересы главных участников экономики — потребителей и производителей — тесно взаимосвязаны, что позволяет рационально использовать имеющиеся в экономике ресурсы.

Экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию. Способами такой организации производства являются: внедрение новых технологий, повышение мастерства работников, разделение труда. Рациональный производитель ищет такие варианты соединения ресурсов производства, при которых его затраты (издержки) будут минимальными. Производитель стремится получить прибыль, которая является естественным источником средств развития предприятия и экономики в целом.

Обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Предлагаемые к обмену товары должны обладать потребительской и меновой стоимостью. *Стоимость* — это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. *Цена* товара — стоимость, выраженная в денежной форме. Соединить производителей товара и их непосредственных потребителей помогает торговля. Она может быть оптовой и розничной, внутренней и внешней. Возможность торговать позволяет людям удовлетворять растущие потребности, развивать деловую активность, накапливать богатства.

Различаем факты и мнения

1. В § 22 «Предпринимательская деятельность» есть две рубрики. Одна называется «Мнения», другая — «Факты». Проанализируйте содержащуюся в них информацию. Можно ли поспорить с приведёнными суждениями, привести другие точки зрения по рассматриваемому вопросу? С учётом вашего ответа сформулируйте, в чём состоит основное различие между фактом и мнением.

2. Изучите информацию рубрик «Факты» в § 24 «Инфляция и семейная экономика». Подумайте, какие мнения могут быть высказаны в связи с названными фактами.

3. Какие из указанных ниже положений следует отнести к фактам, а какие — к мнениям?

1) Государство активно участвует в регулировании экономики большинства стран.

2) Рациональное использование и распределение благ — важное условие роста благосостояния общества.

3) Жизненные блага люди получают от природы или производят в процессе экономической деятельности.

4) Постоянный рост потребностей и ограниченность ресурсов рожают проблему экономического выбора.

4. Прочитайте текст, каждое предложение которого отмечено буквой:

(А) Производство — основной источник экономических благ. (Б) Фирмы производят товары и услуги, удовлетворяя потребности общества и увеличивая тем самым свою прибыль. (В) Государство в целом заинтересовано поддерживать благоприятные условия для деятельности фирм любых организационно-правовых форм.

Определите, какое(ие) положение(я) текста:

1) отражает(ют) факты

2) выражает(ют) мнения

Укажите в таблице¹ цифру, обозначающую характер каждого из положений.

А	Б	В

¹ Здесь и далее в данной рубрике ответы на задания необходимо записывать в тетради.

Анализируем и оцениваем суждения

1. Перечитайте раздел «Потребности и ресурсы» § 18. Сформулируйте на его основе определение понятия «ограниченность ресурсов». Составьте собственные суждения (предложения): а) о потребностях людей; б) о роли экономики в удовлетворении потребностей; в) о проблеме ограниченности ресурсов в экономике.

2. Перечитайте высказывание, представленное в рубрике «Говорят мудрые» в § 23 «Роль государства в экономике». Какие идеи учебного текста иллюстрирует данное суждение?

3. Выберите верные суждения.

1) Государство в рыночной экономике играет первостепенную роль в распределении ограниченных ресурсов.

2) Ресурсов в экономике недостаточно, чтобы удовлетворить полностью даже минимальные потребности всех людей.

3) Совершать экономический выбор в условиях ограниченных ресурсов вынуждены все участники экономики.

4) Проблема ограниченных ресурсов существует только для бедных стран.

5) Проблему ограниченности ресурсов можно решить в будущем, сократив потребности.

4. Используя содержание раздела «Рынок и условия его функционирования» § 20, проанализируйте высказывание Л. Эрхарда «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция». Какую идею высказывает автор? В чём можно с ним согласиться, а в чём нет?

5. Перечитайте раздел «Роль предпринимательства в экономике» в § 22. Ознакомьтесь с представленными ниже суждениями. Выделите те, которые, на ваш взгляд, являются верными.

1) Предпринимательство предполагает экономическую самостоятельность участников.

2) Предпринимательскую деятельность характеризует приспособление к окружающей среде.

3) Для предпринимателя характерно стремление создать новое или улучшить существующее.

4) Развитие предпринимательства позволяет удовлетворить личные интересы предпринимателей, но противоречит общественным.

6. Верны ли следующие суждения о разделении труда?

А. Разделение труда приводит к росту взаимозависимости производителей.

Б. Конкуренция производителей способствует устранению разделения труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночного механизма в экономике позволяет людям сотрудничать на взаимовыгодной основе.

Б. Экономическая свобода в условиях рыночной экономики стимулирует повышение эффективности производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Делаем правильный выбор из предложенных позиций

1. Открывающийся салон сотовой связи, объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

- 1) товаров и услуг
- 2) капитала
- 3) труда
- 4) информации

2. Конкуренция производителей в рыночной экономике

- 1) приводит к снижению производительности труда
- 2) уравнивает спрос и предложение
- 3) усиливает вмешательство государства в экономику
- 4) стимулирует увеличение затрат производства

3. Российское правительство оказывает денежную помощь людям, находящимся в тяжёлом экономическом положении (безработным, нетрудоспособным), выплачивая им социальные пособия. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) обмена
- 2) потребления
- 3) производства
- 4) распределения

4. Дефицит государственного бюджета означает

- 1) уменьшение налогообложения
- 2) увеличение расходов на социальные программы
- 3) превышение расходов над доходами
- 4) увеличение государственного долга

5. Регулируя объёмы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономическая система страны является командно-административной?

- 1) разрабатывается антимонопольное законодательство
- 2) государство регулирует денежное обращение
- 3) ценообразование осуществляется централизованно
- 4) внедряются ресурсосберегающие технологии

6. Что является условием повышения производительности труда работника?

- 1) высокая квалификация
- 2) степень государственного регулирования производства
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) неограниченное использование природных ресурсов
- 6) монотонный характер трудовой деятельности

7. Какие экономические проблемы требуют вмешательства государства в условиях рыночной экономики?

- 1) регулирование доходов граждан и предприятий с помощью налогов
- 2) установление необходимых объёмов производства
- 3) поддержка стабильного развития экономики
- 4) учёт затрат производства
- 5) обеспечение равенства доходов собственников факторов производства
- 6) регулирование ценообразования

Проводим сравнение и классификацию

1. На основе текста § 19 «Главные вопросы экономики» заполните в тетради таблицу (запишите номера, под которыми указаны характеристики, в соответствующий столбец).

Общее	Различия	
	Рыночная экономическая система	Командная экономическая система

Характеристики: 1) используется разделение труда; 2) свободное ценообразование; 3) государственная собственность на средства производства; 4) экономическая свобода производителей; 5) выпуск товаров массового спроса; 6) централизованное планирование производства; 7) правовое регулирование экономических отношений.

2. В нижеприведённом списке указаны черты сходства и различия в регулировании государством деятельности производителей в условиях рыночной и командной экономических систем. Выберите порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) регулирует налогообложение предприятий
- 2) устанавливает необходимые объёмы производства
- 3) стимулирует использование ресурсосберегающих технологий
- 4) обеспечивает экономическую свободу производителей

Черты сходства		Черты различия	

3. Прочитайте содержащиеся в § 21 «Производство — основа экономики» характеристики каждого из четырёх факторов производства. Продолжите перечни.

К основным группам ресурсов, используемых в производстве, относятся:

- труд;
- ...;
-

Земля как фактор производства — это:

- полезные ископаемые;
- ...;
-

4. Перечитайте текст раздела «Спрос и предложение на рынке» § 20, характеризующий факторы спроса и предложения. Продолжите перечни.

Факторами, влияющими на предложение являются:

- затраты на выпуск продукции;
-

Факторами, влияющими на спрос являются:

- качество товара или услуги;
-

5. Установите соответствие между основными статьями государственного бюджета и их содержанием: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СОДЕРЖАНИЕ
СТАТЕЙ**

**СТАТЬИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТА**

- А) внешнеторговые операции
- Б) государственное управление
- В) национальная оборона
- Г) налоги
- Д) государственный долг

- 1) статья доходов
- 2) статья расходов

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

6. В § 23 «Роль государства в экономике» называются два вида налогов. Проиллюстрируйте каждый из них своими примерами.

7. Установите соответствие между объектами и формами собственности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ОБЪЕКТЫ
СОБСТВЕННОСТИ**

**ФОРМЫ
СОБСТВЕННОСТИ**

- А) пограничная застава
- Б) швейный кооператив
- В) районная библиотека
- Г) национальный заповедник
- Д) кафе-ресторан

- 1) государственная
- 2) частная
- 3) муниципальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Конкретизируем положения примерами

1. В § 23 «Роль государства в экономике» называются два вида налогов: прямые и косвенные. Проиллюстрируйте каждый из них своими примерами.

2. Выберите из нижеприведённого перечня примеры, иллюстрирующие факторы производства:

- 1) квалификация главного инженера
- 2) способы распределения прибыли
- 3) линия конвейера
- 4) методы управления предприятием
- 5) подсобные помещения и склады

3. В § 25 «Банковские услуги» называются различные формы дистанционного банковского обслуживания. Проиллюстрируйте каждую примером.

4. Подберите свои примеры, которыми можно проиллюстрировать важные положения § 26 «Страховые услуги»: а) цели и условия страхования (обратитесь к материалам раздела «Зачем нужно страховать?»); виды страховых услуг (раздел «Как предоставляют страховые услуги»); кого можно считать финансово грамотным человеком (раздел «Финансовая грамотность»).

5. Назовите любые три задачи Российского правительства по развитию рыночных отношений в современной экономике и проиллюстрируйте каждую примером.

6. Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителя?

- 1) соблюдение технологической дисциплины
- 2) улучшение качества выпускаемой продукции
- 3) принятие решения о том, что и как производить
- 4) совершенствование профессиональных навыков

Анализируем статистический материал

1. В § 22 «Предпринимательская деятельность» в рубрике «Факты» приведены данные об изменении с годами численности предприятий государственной и частной форм собственности. Составьте в тетради диаграммы, отражающие эти изменения. Используя обществоведческие и экономические знания, укажите те факторы, которые оказали наибольшее влияние на изменение этих показателей.

2 Выберите из перечисленных ниже выводов те, которые можно сделать на основе диаграмм, составленных по заданию 1.

1) В последние пять лет наблюдается замедление темпов роста числа частных предприятий.

2) С 2011 г. численность государственных предприятий снизилась вдвое.

3) Темпы роста частных предприятий в XX в. были ниже, чем в XXI в.

4) Самые высокие темпы роста частных предприятий наблюдались в период с 1996 по 2011 г.

3. Анализируя и обобщая данные об изменениях численности предприятий разных форм собственности, группа журналистов сделала ряд предположений. Какие из них непосредственно вытекают из приведённых в учебнике фактов?

1) В настоящее время наблюдается дальнейший рост новых рабочих мест в негосударственном секторе экономики.

2) Для рыночных отношений в экономике характерна высокая предпринимательская активность населения.

3) Рост числа частных предприятий привёл к снижению производительности труда в основных отраслях экономики.

4) Свобода предпринимательской деятельности усилила негативное воздействие производства на окружающую среду.

Составляем план текста

1. Восьмиклассники получили задание составить развёрнутый план раздела «Потребности и ресурсы» § 18 «Экономика и её роль в жизни общества». Нужно было выделить не менее трёх пунктов и два из них конкретизировать в подпунктах. Планы у учащихся получились разные. Рассмотрите их. Перечитайте указанный раздел параграфа и ответьте, какой из вариантов плана более полно и логично отражает его содержание. Поясните свой ответ.

Вариант 1

Многообразие потребностей людей:

- какие потребности наиболее значимы для людей;
- что оказывает влияние на наши потребности.

Безграничность потребностей.

Ресурсы и потребности:

- зачем нужны ресурсы;
- почему необходимо бережно относиться к ресурсам.

Проблема ограниченности ресурсов.

Вариант 2

Роль экономики в удовлетворении потребностей людей:

- виды потребностей;
- постоянный рост потребностей.

Ресурсы в экономике.

- что такое невозполнимые ресурсы;
- ресурсы и хозяйственная деятельность.

Примеры ограниченности ресурсов.

2. Прочитайте § 27 «Рынок труда и безработица» и составьте его план. Он должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Составьте план документа, входящего в § 20 «Рыночная экономика». Сформулируйте название плана, его пункты и возможные подпункты. Задание выполните в тетради, используя в качестве образца приведённую ниже форму.

Название плана: _____

1) _____

а) _____

б) _____

2) _____

3) _____

4. Прочитайте раздел «Главный источник экономических благ» § 21. Заполните пропуски в плане. Задание выполните в тетради, используя в качестве образца приведённую ниже форму.

1) Производство — процесс создания экономических благ:

а) показатели производственной деятельности

б) _____

в) _____

2) Современные отрасли экономики.

3) _____

а) Новые сферы деятельности человека.

б) Технический прогресс и новые возможности производства.

Агенты социализации — факторы, помогающие становлению личности, — семья, ровесники, сверстники, друзья и приятели; к ним также относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения.

Акционерное общество — хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств участников, посредством выпуска и продажи акций.

Акция — ценная бумага, свидетельствующая о доле в капитале акционерного общества, подтверждающая право на участие в управлении обществом и получение дивидендов.

Алкоголизм — хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, ведущее к физической, психической, социальной деградации личности.

Альтернативная стоимость — цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое благо.

Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента.

Безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

Безработные — трудоспособные граждане, которые не имеют работы и стабильного заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

Биологическое и социальное в человеке — две стороны человеческой сущности. Первая — природное, телесное, живое в человеке, связанное с его организмом. Второе — свойства и качества человека, которые формируются и проявляются в обществе.

Блага — всё, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его потребностей.

Валюта — денежная единица какой-либо страны, находящаяся в обращении внутри страны.

Валютный курс — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

Глобализация — стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.

Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие интересы всех государств и народов мира, ныне живущих и последующих поколений, требующие для своего решения объединённых усилий всех стран.

Государственный бюджет — финансовый план государства, отражающий его доходы и расходы на определённый период.

Государственный долг — сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам.

Гражданственность — моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству.

Гуманизм — человечность, признание достоинства и самоценности личности, её свободы и права на счастье и вместе с тем обязанность их соблюдать.

Дефицит государственного бюджета — превышение государственных расходов страны над государственными доходами.

Духовная сфера жизни общества (духовная жизнь общества) — сфера, которая включает язык, мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т. е. духовную культуру в различных её проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

Жизненные ценности и ориентиры — ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом, государством.

Занятость — деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход.

Индивид (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — отдельно взятый представитель рода человеческого.

Индивидуальное частное (единоличное) предприятие — предприятие, принадлежащее гражданину на правах частной собственности.

Инфляция — процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги.

Командная экономика — экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества.

Конкурентоспособность товара — способность товара выдержать сравнение с аналогичными товарами других производителей и продаваться в связи с этим по ценам не ниже среднерыночных.

Конкуренция — соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке.

Кредит — предоставление денег или товаров в долг на определённый срок, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.

Кредитная организация — организация, которая для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) имеет право осуществлять банковские операции.

Личность — человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством.

Малое предприятие — предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников и незначительным объёмом выпускаемой продукции.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) — законодательно устанавливаемый минимум оплаты труда наёмного работника.

Мировоззрение — система взглядов на мир, на место человека в нём и на смысл его жизни и деятельности.

Мораль — особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

Налог — обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.

Наркомания — болезненное, часто непреодолимое влечение к наркотическим средствам, приводящее к глубокому истощению психических и физических сил человека, к разрушению его личности.

Наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке в нём.

Непрерывное образование — процесс образования, охватывающий всю жизнь человека от детства до старости.

Номинальный доход — сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени.

Образование — процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества.

Общественные блага — товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах.

Общественные отношения — относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.

Общество — совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.

Ограниченность ресурсов — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества.

Ответственность — способность действовать сознательно, всегда понимать, как отзовутся твои действия на других, предвидеть возможные последствия каждого своего шага.

Отклоняющееся поведение — поведение, которое не согласуется с социальными нормами.

Отрасль экономики — совокупность предприятий, учреждений, организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

Патриотизм — моральная ценность, в которой выражено чувство любви к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов.

Подходный налог — обязательный платёж, взимаемый государством с доходов физических и юридических лиц.

Потребности — нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Предложение — желание и возможность производителя продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте.

Предпринимательство — самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли.

Прибыль — превышение доходов от продажи товаров (услуг) над расходами на производство и реализацию этих товаров (услуг).

Прожиточный минимум — стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека.

Производительность труда — количество товаров и услуг, произведённых на единицу времени, затрачиваемого для производства продукции.

Производство — процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей.

Профессионализм — способность человека систематически, эффективно и надёжно выполнять свою работу в разнообразных условиях.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования личного отношения человека к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека.

Равновесная цена — цена, по которой заключается реальная сделка (соглашение) купли-продажи на рынке.

Разделение труда — разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными производителями.

Религия — совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.

Рынок — 1) место купли-продажи товаров и услуг; 2) совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

Рыночная экономика — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.

Рыночное равновесие — ситуация на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену.

Свобода — возможность и способность делать сознательный выбор, поступать по своему усмотрению и нести полную ответственность за последствия своих поступков.

Свобода совести — право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Смешанная экономика — современное хозяйство, в котором активную роль в решении основных экономических вопросов играют как рынок, так и государство.

Смысл жизни — философские размышления о цели, предназначении, содержании и направленности жизни, своём месте в мире.

Собственность — принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам — собственникам; юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности.

Совесьть — внутренний самоконтроль того, как мы выполняем свой моральный долг.

Социализация — процесс становления личности.

Социальная мобильность — изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.

Социальная структура — совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определённые статусы, между социальными группами.

Социальные нормы — признанные правила, образцы поведения или действий индивидов, социальных групп.

Социальный статус — положение человека в обществе или группе, наделяющее его определёнными правами и обязанностями.

Специализация — сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, производственных операциях или видах выпускаемой продукции.

Спрос — желание потребителя купить конкретный товар, подкреплённое способностью оплатить покупку.

Статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.

Страхование — экономические отношения, включающие образование специального фонда средств для возмещения разного рода потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями, путём выплаты страховых сумм.

Субсидия — помощь в денежной или натуральной форме, предоставляемая государством гражданам и хозяйственным организациям, местным органам власти, другим государствам.

Товар — продукт труда, произведённый для продажи.

Товарищество — объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела.

Традиционная экономика — экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов.

Услуги — экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом.

Факторы производства — основные ресурсы, используемые в процессе производства.

Экономика — хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.

Экономическая свобода — возможность для участников хозяйственной деятельности выбора форм собственности и сферы приложе-

ния своих способностей, знаний, способов потребления благ и распределения доходов.

Экономическая система — совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики.

Экономические блага — средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

Этническая группа — общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и осознают своё отличие от других подобных общностей.

Список интернет-ресурсов

www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам.

www.lenta.ru — Интернет-газета: актуальные новости общественной жизни.

www.ria.ru — Портал информационного агентства «РИА Новости».

www.russianculture.ru — Портал «Культура России» (списки произведений изобразительного искусства, литературы, театра, кино, музыки и др., биографии деятелей культуры и т. д.).

www.tass.ru — Портал информационного агентства «ТАСС».

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.fom.ru — Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования, результаты опросов населения по самым разным темам).

www.fadn.gov.ru — интернет-портал Федерального агентства по делам национальностей.

www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы, обзоры и др.

www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов (биографии, статьи).

www.be.economicus.ru — Учебник «Основы экономики».

www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

www.ecsocman.hse.ru — Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент.

Список литературы

Альбедиль М. Ф., Ботякова О. А., Ботяков Ю. М. и др. Россия: народы, культуры, религии. — М.: Просвещение, 2016.

Афонькин С. Ю. Религии мира. — СПб.: Балтийская книжная компания, 2015.

Берд М. Звёздная ночь Ван Гога и другие истории о том, как рождается искусство. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

Волков Ю. Г., Поликарпов В. С. Человек: энциклопедический словарь — М.: Гардарики, 2000.

Данилов А. А. Россия XX века в лицах: деятели культуры, науки, спорта. — М.: Просвещение, 2015.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. — М.: Вита-Пресс, 2016.

Порудоминский В. И. Моя первая Третьяковка: Рассказы о русских художниках. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

Семененко И. С. Россия XX — начала XXI века. Культура и общество. — М.: Просвещение, 2011.

Сонин К. И. Уроки экономики. — М.: Юнайтед Пресс, 2014.

Тарасевич Л. С., Гальперин В. М., Игнатъев С. М. 50 лекций по микроэкономике. — СПб.: Экономическая школа, 2000.

Фатиева И. Ю. Человек и общество. Справочное издание. — М.: Мир книги, 2007.

Фраттини С., Ледю С. Искусство. От кроманьонца до тебя. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.

Цыпин В. А., Демидов Г. В., Метлик И. В. и др. История Русской Православной Церкви. — М.: Просвещение, 2017.

Чанг Х. Д. Как устроена экономика. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. — М.: Просвещение, 2018.



Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Городецкая Наталия Ивановна
Коваль Татьяна Викторовна
Иванова Людмила Фроловна
Матвеев Александр Измайлович
Рутковская Елена Лазаревна
Котова Ольга Алексеевна
Половникова Анастасия Владимировна
Зуев Василий Евгеньевич
Бабенко Андрей Викторович

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Учебник для общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*
Редактор *И. М. Разина*
Художник *А. С. Побезинский*
Художественный редактор *А. В. Щербаков*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. В. Алфёровой*
Корректор *С. П. Кириллова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 21.03.19. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура SchoolBook. Уч.-изд. л. 17,29. Печать офсетная. Тираж 30 000 экз.
Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии
ОАО «Тверской полиграфический комбинат».
170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Тел.: (4822) 44-52-03, 44-50-34. Тел./факс: (4822) 44-42-15.
E-mail: sales@tverpk.ru www.tverpk.ru